



ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**2020-2021 YILI
STRATEJİK PLANI**

| | |
|--|-----------|
| 1. Stratejik Planlama Komisyonu ve Planlama Süreci | 3 |
| 1.1. Stratejik Planlama Komisyonu | 3 |
| 2. Durum Analizi | 4 |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe | 4 |
| 2.2. Mevzuat Analizi | 4 |
| 2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi | 9 |
| 2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi | 11 |
| 2.5. Paydaş Analizi | 12 |
| 2.6. Kuruluş İçi Analiz | 16 |
| 2.6.1. <i>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</i> | 16 |
| 2.6.2. <i>Öğrenci Analizi</i> | 16 |
| 2.6.3. <i>Kurum Kültürü Analizi</i> | 16 |
| 2.6.4. <i>Fiziki Kaynak Analizi</i> | 17 |
| 2.6.5. <i>Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi</i> | 17 |
| 2.6.6. <i>Mali Kaynak Analizi</i> | 17 |
| 2.7. Akademik Faaliyetler Analizi | 18 |
| 2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi | 20 |
| 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi: SWOT (GZTF) | 21 |
| 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi | 22 |
| 3. Geleceğe Bakış | 23 |
| 3.1. Misyon | 23 |
| 3.2. Vizyon | 23 |
| 3.3. Temel Değerler | 23 |
| 4. Farklılaşma Stratejisi | 24 |
| 5. Strateji Geliştirme | 25 |
| 5.1. Amaçlar | 25 |
| 5.2. Stratejik Hedefler | 25 |
| 5.3. Performans Göstergeleri | 27 |
| 5.4. Stratejiler | 32 |
| 5.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri | 37 |
| 5.6. Maliyetlendirme | 44 |
| 5.7. Tahmini Kaynak Tablosu | 45 |
| 6. İzleme ve Değerlendirme | 46 |

1. Stratejik Planlama Komisyonu ve Planlama Süreci

1.1. Stratejik Planlama Komisyonu

Sosyal Bilimler Enstitüsü 3 Mayıs 2021 tarihinden itibaren stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Bu süreç kapsamında İşletme ve Ekonomi Bölümü'nden 11 öğretim elemanı ve enstitü sekreteri periyodik toplantılara katılmıştır. Bu toplantılarda stratejik planın içeriği ile ilgili olarak iş bölümü yapılmış ve çalışmalara başlanmıştır. 30 Haziran 2021 tarihinde stratejik plan tamamlanmıştır.

2. Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Abdullah Gül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Öğretim Kanununun 19. maddesi çerçevesinde 2010 yılında kurulmuştur. Enstitü bünyesinde eğitim-öğretim veren tek program olan İşletme ve Ekonomi İçin Veri Bilimi bölümü, ilk öğrencilerini 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi başında almıştır. Bu tarihten itibaren toplamda 25 öğrenci bölüme kaydolmuştur. Bölümün henüz mezun öğrencisi bulunmamaktadır.

Güçlü akademik kadrosu ile bilimin ışığında, nitelikli çalışmaların yapıldığı bir araştırma kurumu olma ve Abdullah Gül Üniversitesi'ni uluslararası düzeyde tanınır hale getirme hedefiyle kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, eğitim dilinin %100 İngilizce olmasının yanı sıra uluslararası öğrencileri de kabul eden bir enstitüdür. Enstitü bünyesinde eğitim-öğretim veren tek program olan İşletme ve Ekonomi İçin Veri Bilimi bölümünde Veri Bilimine Giriş, İstatistik ve Veri Analizi zorunlu derslerinin yanı sıra Zaman Serileri Analizi, Stratejik Düşünme gibi dünyadaki örneklere paralel seçmeli dersler yer almaktadır. Program öğrencilerin büyük veri gibi güncel olarak gelişen veri tiplerinin, Phyton, R, Stata gibi programlarla analiz edilmesi konusunda bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.

2.2. Mevzuat Analizi

Abdullah Gül Üniversitesi akademik ve idari faaliyetlerini 1982 Anayasası'nın 130 ve 131. Maddeleri ile çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler ve birçok yönetmeliğe göre yürütmektedir. Anayasamızın 130. Maddesinde Yükseköğretim kurumları;

“Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler kanunla kurulur. Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” Hükmü çerçevesinde düzenlenen ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.Maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği şekilde sayılmıştır;

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.
- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.
- Eğitim ve öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak.
- Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak ve yaygınlaştırmak.
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin düzenlemeler yapmaktır.

Enstitümüz yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir.

Tablo 1. Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespitler ve İhtiyaçlar

| | |
|------------------|--|
| Yasal Yükümlülük | “Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılı içinde yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu malî yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zamanaşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir.” |
| Dayanak | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 20.Madde d bendi |
| Tespitler | Kamu idarelerinin ödenek üstü harcama yapabileceği ve yapamayacağı gider türleri belirlenmemiştir. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Pirimi Giderleri, Personel giderleri, Mahkeme Harç Giderleri, Kıdem Tazminatı ve cezai müeyyidesi bulunan giderler için uygulamada ödenek üstü harcama yapılabilmektedir. Diğer giderler hakkında kamu kurumlarında bütçe uygulamasında kafa karışıklığı yaşanmaktadır. |
| İhtiyaçlar | İlgili maddede düzenlemeye gidilerek kamu kurumlarına yol gösterici şekilde kanun metninde düzenleme yapılmalıdır. |

Tablo 2. Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespitler ve İhtiyaçlar

| | |
|------------------|--|
| Yasal Yükümlülük | “İç kontrol; idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünüdür...” |
| Dayanak | 5018 sayılı Kanununun 55.Madde 1. Fıkra |
| Tespitler | İç kontrol ile ilgili kanun, usul ve esaslar olduğu halde yönetmelik düzenlenmemiştir. |
| İhtiyaçlar | Kamu kurumlarında iç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması ve takip edilebilirliği hakkında Maliye Bakanlığı tarafından etkin bir politika izlenmelidir. Bu durumun sağlanması için İç Kontrol Değerlendirme Raporlarının bakanlık tarafından incelenip kurumlarla etkili bir iletişim kurularak raporların işlevselliği artırılabilir. |

Tablo 3. Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespitler ve İhtiyaçlar

| | |
|------------------|--|
| Yasal Yükümlülük | “...Gerçekleştirme görevlileri, harcama talimatı üzerine; işin yaptırılması, mal veya hizmetin alınması, teslim almaya ilişkin işlemlerin yapılması, belgelendirilmesi ve ödeme için gerekli belgelerin hazırlanması görevlerini yürütürler...” |
| Dayanak | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 33.Madde 2. Fıkra |
| Tespitler | Kanundaki gerçekleştirme görevlileri tanımından, sürecin tamamında görev alan tüm görevliler anlaşılmaktadır. Bu durum gerçekleştirme görevlisinin kim olduğu konusunda karmaşaya neden olmaktadır. Gerçekleştirme görevlisinin kanunda net bir tanımı yoktur. |
| İhtiyaçlar | Kanuna netlik kazandırması açısından gerçekleştirme görevlisi tanımının daha net bir şekilde yapılması sağlanarak karmaşa giderilebilir. Ayrıca işin yapılması sürecinde görev alan kişilerin de kanun metninde yapılan iş hakkında sorumlulukları belirtilebilir. |

2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|----------------------|---------------------------------|---|
| 10. Kalkınma Planı | 143 numaralı politika paragrafı | Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi hizmete dönüştüren akademik, idari ve mali açıdan küresel ölçekte rekabetçi bir enstitü olunması hedeflenmektedir. |
| 10. Kalkınma Planı | 144 numaralı politika paragrafı | Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 158 numaralı politika paragrafı | Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır. |
| 10. Kalkınma Planı | 160 numaralı politika paragrafı | Yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde teori ve uygulamanın dengeli olduğu eğitime ağırlık verilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 163 numaralı politika paragrafı | Enstitümüzde kalite güvencesi sistemi güçlendirilip kurumsallaştırılacaktır. |

| | | |
|--------------------|-----------------------|--|
| 10. Kalkınma Planı | 165 numaralı politika | Kaliteli öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir. |
|--------------------|-----------------------|--|

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | paragrafi | |
| 10. Kalkınma Planı | 634 numaralı politika paragrafi | Enstitümüz ve özel sektör iş birliğini kolaylaştırıcı ve teşvik edici önlemler almak ve bunun için mekanizmalar oluşturmak. Bu çerçevede akademisyenlerin faaliyetlerinin teşvik edilmesine özen gösterilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 636 numaralı politika paragrafi | Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi desteklenecek, üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alanlardaki araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliği artırılacaktır. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2011/104 | Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2015/102 | Doktora derecesinde sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak |
| Türkiye Kamu Üniversite-Sanayi İş birliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) | | Yeni mezun gençlerin kamu kurumu ve özel sektöre geldiklerinde daha nitelikli işler yapabilmeleri için eğitimleri döneminde özel sektör, sivil toplum ve kamu kurumları ile iç içe olacakları modeller geliştirmek. Kamu, üniversite ve sanayi arasında “İşbirliğine Dayalı Eğitim Modeli” oluşturulacaktır. Hedef 5/Eylem 5.1 Lisans eğitiminin içerisinde girişimcilik, proje geliştirme, sanayi, sivil toplum, kamu iş birliği projeleri gerçekleştirilecektir. Hedef 5/Eylem 5.4 |

2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi

Enstitümüzün faaliyet alanları ve sunduğu ürün ve hizmetler dört ana başlık altında incelenebilir. Bunlar;

- Eğitim-Öğretim
- Araştırma
- Topluma Katkı
- Yönetim ve İdari Hizmetler

Eğitim-Öğretim: Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde hizmet veren tek program olan Veri Bilimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı 2019-2020 eğitim-öğretim dönemi ile birlikte faaliyetlerine başlamıştır. Veri bilimi; hızla değişen ekonomik indikatörler, pazar payı, rekabet gücü, tüketici tercihleri ve eşitlik, fakirlik, işsizlik, eğitime, sağlığa ve refaha erişim gibi sosyo-ekonomik faktörlerin; kurumların etkin çalışmaları, temiz enerji ve sorumlu tüketim gibi hukuksal ve çevresel faktörlerin; istatistik bilimi, sayısal hesaplama ve gelişen modern araçlarla analizini içeren faaliyetlerini tümünü kapsamaktadır. Veri Bilimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programı, bilgisayar teknolojisini, istatistik bilimini, analiz ve tahmin yöntemlerini işletme ve ekonomi disiplinlerinde uygulayacak ve araştırma yapacak veri bilimcilerini yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programın eğitim planı, ders içerikleri ve yüksek lisans tez önerileri Birleşmiş Milletler'in hazırladığı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na yönelik olarak belirlenmiştir ve uygulanmaktadır. Farklı disiplinlerden öğrencileri kabul eden program, sosyal bilimler başta olmak üzere genel olarak temel bilimlere kapsayacak bir müfredata sahiptir. Ders içerikleri, temel bilimlerin her alanında esnek olarak ampirik analiz yapma yeterliliği kazandırmak üzere dizayn edilmiştir.

Araştırma: Sosyal Bilimler Enstitüsü, üniversitenin 2018-2022 Stratejik Planı'nda yer alan araştırma politikasını, hedeflerini ve stratejilerini benimseyerek, kendi bünyesinde gerçekleştirilen araştırmalarda ve öğrencilerin tezlerinde toplumsal katkıyı merkeze almaktadır. Bu kapsamda enstitü bünyesinde gerçekleşen araştırma faaliyetleri küresel amaçların odağında; yoksulluğu ortadan kaldırmak, gezegeni korumak ve tüm insanların barış ve refah içinde yaşamasını sağlamak için evrensel eylem çağrısı olan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları paralelinde yürütülmektedir. Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri enstitünün araştırma faaliyetlerine entegre edilmiştir ve buna yönelik iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri de sürdürülmektedir. Programdan mezun olacak öğrenciler, tezlerini hazırlarken araştırma konularını Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirerek çalışmalarını

tamamlamaktadır. Tezleri ya da diğer araştırma faaliyetleri kapsamında enstitü öğrencileri talepleri doğrultusunda İşletme ve Ekonomi bölümlerine ait laboratuvarları kullanabilmektedir.

Topluma Katkı: Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yeni açılan Veri Bilimi programı, bu program için oluşturulan eğitim planları, ders içerikleri ve öğrencilerin yürüttüğü tez çalışmaları içerik olarak Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile paralel olacak şekilde planlanmaktadır. Veri Bilimi Yüksek Lisans programı için eğitim planı ve ders içerikleri hazırlanırken, eğitmenlerden derslerini günümüz küresel sorunları ile entegre etmeleri beklenmiştir. Ayrıca Yüksek Lisans programımız, eğitimde fırsat eşitliğini gözetmekte, yabancı öğrenciler için kontenjan ayırmakta ve eğitim süreci; cinsiyet, din ve ırk ayrımı yapılmaksızın yürütülmektedir.

Yönetim ve İdari Hizmetler: Lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması, akademik ve idari personelin tahakkuk, satın alma, taşınır mal, sekreterlik, yazı işleri ve diğer destek hizmetleri yürütülmektedir.

2.5. Paydaş Analizi

2018-2022 Stratejik Plan çalışmalarında kullanılan yöntemlere paralel olarak paydaş analizinin ilk aşamasında enstitümüzün paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; “Enstitümüzün faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”, “Enstitümüzün faaliyet ve hizmetlerine yön veren kimlerdir?”, “Enstitümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?”, “Enstitümüzün faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır. Enstitümüzün paydaşlarını içeren Paydaş Önceliklendirme Tablosunda paydaşlarımızın önem, etki derecesi ve önceliği hakkında; Ürün Hizmet Matrisi Tablosunda ise paydaşlarımıza sunulan hizmet alanları ile her bir ürün/hizmetin hangi paydaşı ilgilendirdiği hakkında bilgi verilmiştir.

Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

| Etki Düzeyi Önem Düzeyi | ZAYIF | GÜÇLÜ |
|--|---|---|
| DÜŞÜK | İZLE *Meslek odaları *STK'lar | BİLGİLENDİR *Öğrenci aileleri |
| YÜKSEK | ÇIKARLARINI GÖZET *İş dünyası *Aday öğrenciler | BİRLİKTE ÇALIŞ *Akademik personel *Öğrenciler *YÖK *İlgili bakanlıklar *TÜBİTAK *Yerel yönetimler *Diğer üniversiteler *Kalkınma ajansları |

| | Lisans Eğitimi | Lisansüstü Eğitimi | Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları | Sertifika Eğitimleri | Kültürel ve Sosyal Gelişim Programları | Bilimsel Projeler | Bilimsel Yayınlar | Topluma Katkı Ürünleri | Akademik Danışmanlık | İş ve Sanayi Dünyasıyla Ortak Geliştirilen Projeler |
|--------------------|----------------|--------------------|--|----------------------|--|-------------------|-------------------|------------------------|----------------------|---|
| Akademik Personel | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| İdari Personel | | | | • | | | | | | |
| Öğrenciler | • | • | • | | • | • | | | • | • |
| Öğrenci Aileleri | • | • | • | | • | • | | | • | • |
| YÖK | • | • | | | | • | • | • | | • |
| İlgili bakanlıklar | | | | | • | • | | • | | • |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|
| TÜBİTAK | | | | | • | • | • | • | | • |
| Yerel yönetimler | | | | | | • | | • | | • |
| Diğer üniversiteler | | | | | • | • | • | | | • |
| STK'lar | | | | | | | | • | | • |
| Kalkınma Ajansları | | | | | | • | | • | | • |

2.6. Kuruluş İçi Analiz

2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Enstitü bünyesinde görevli akademik ve idari personel bulunmama ile birlikte, enstitüdeki aktif tek bölüm olan İşletme ve Ekonomi için Veri Bilimi programının eğitim öğretim faaliyetleri üniversitenin farklı fakültelerinde görevli öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte enstitü bünyesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 13. maddesinin, b fıkrasının, 4. bendine göre 1 idari, 1 akademik personel görevlendirilmiş bulunmaktadır.

2.6.2. Öğrenci Analizi

Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | E | K | Toplam |
|--|-----------|----------|-----------|
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | | | |
| Veri Bilimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans (İng.) | 14 | 9 | 23 |
| Enstitü Genel Toplam | 14 | 9 | 23 |

2.6.3. Kurum Kültürü Analizi

Sosyal Bilimler Enstitüsü AGÜ'nün yeni nesil üniversite kültüründen yararlanarak, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bu kültürü yeniden üretmeyi amaç edinmektedir. AGÜ'nün kuruluş felsefesi olan topluma katkı hedefine paralel ve de bir araştırma üniversitesine uygun faaliyetleri kurumsal kültürünün merkezine yerleştirmektedir. Eğitim faaliyetlerini yine bu temelde evrensel sorunlara çözüm arayan uzmanları yetiştirmek üzere inşa etmiştir.

Sosyal Bilimler Enstitüsü 3. Nesil üniversite anlayışının öncüsü olan AGÜ'nün yenilikçi, özgürlükçü anlayışını özümseyen, girişimciliği teşvik eden, bünyesine modern araştırma araç gereç ve metotlarını entegre etmiş, etik sorumluluğunun bilincinde, faaliyetlerinde toplum ihtiyaçlarını önceleyen bir enstitü olmayı amaçlamıştır.

Enstitümüzün idari personeli kişisel gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik AGÜ tarafından düzenlenen eğitimlere katılmaktadır. Yine en önemli iç paydaşlarımız, öğrencilerimizin eğitim ve öğretimin dizaynında aktif yer alması amaçlanmaktadır. Dönem başlarında düzenlenen toplantılarda öğrencilerin istek ve önerileri dinlenmekte, iş dünyasının ve akademinin beklentilerine uygun ders içerikleri ve yeni dersler bu toplantılarda karşılıklı olarak kararlaştırılmaktadır. İdari personelin kişisel gelişiminin takibi, öğrencilerin süreçlere aktif

katılımının sağlanmasıyla AGÜ'nün bir kurum hafıza oluşturulmasına yönelik hedefine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 7. Fiziki Kaynaklar

| Birimler | İdari Bina | Eğitim Alanı | | Sosyal Alanlar | Sirkülasyon Alanı | Toplam Alan |
|---------------|---------------------|--------------|---|----------------|-------------------|---------------------|
| | | A | B | | | |
| | Alanları | A | B | C | | |
| ENSTİTÜ ODASI | 24.6 m ² | | | | | 24.6 m ² |
| Toplam | | | | | | 24.6 m ² |

A= Derslik; B= Laboratuvar; C=Kantin, Kafeterya vb.

2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Tablo 8. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

| Sıra No | Taşınır Adı | Adet |
|---------|------------------------|------|
| 1 | Masaüstü Bilgisayarlar | 1 |
| 2 | Dizüstü Bilgisayarlar | - |
| 3 | Lazer Yazıcı | 1 |

2.6.6. Mali Kaynak Analizi

2.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme ve Ekonomi için Veri Bilimi Yüksek Lisans Programı ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir.

Enstitümüz 100% İngilizce eğitim vermektedir. Bünyesinde Veri Bilimi alanında Türkiye'deki az sayıdaki yüksek lisans programlarından birini barındırmaktadır.

AGÜ'nün uluslararasılaşma hedeflerine uygun olarak Sosyal Bilimler Enstitüsü eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini uluslararası standartlara uyumlu bir biçimde yürütmektedir. Veri Bilimi programına birçok ülkeden yapılan başvurular, uluslararasılaşma çabalarının sonuç verdiğini göstermektedir.

Enstitümüz AGÜ'nün vizyonuna uygun olarak gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim ve topluma hizmet ile entegre edilmesi hedeflenmektedir. Ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşların fikirlerinden yararlanılmaktadır. Derslere dünyanın prestijli üniversitelerinden bilim insanları davet edilerek hem eğitim öğretime hem de araştırma alanlarına evrensel bir vizyon getirilmesi amaçlanmaktadır. Bünyesindeki programları, güncel problemlere modern araç gereç ve metotlarla cevap aranmasına imkan verecek bir biçimde dizayn etmektedir. Araştırma alanında, topluma katkıyı merkeze alan Enstitümüz 'de, öğrencilerinin yüksek lisans tezlerinde Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine katkı sağlama şartı aranmaktadır.

Tablo 9. Akademik Faaliyetler Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler / Sorun Alanları | Ne Yapmalı? |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Eğitim | <ul style="list-style-type: none">- Kalite konusundaki çalışmaları kararlılıkla sürdürme isteği- Öğrenci sayısının az olması,- Yenilikçi (öğrenen odaklı) eğitim anlayışının akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmiş olması.- Atama ve yükseltme kriterlerinde eğitim | <ul style="list-style-type: none">- Öğretim elemanı sayısının azlığı ve istenen nitelikte yeni öğretim üyelerinin enstitü kadrolarına katılmasında yaşanan güçlükler.- Mevcut öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı.- Sınıf ve diğer eğitim mekanlarının kısıtlı olması. | <ul style="list-style-type: none">-Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yöntemleri konusunda mesleki eğitimleri artırılmalı.-Yeni ve nitelikli öğretim elemanları kadroya dahil edilmeli.-Yeni sınıf ve eğitim mekanları yaratılması için başta Sümer Kampüsü olmak üzere |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | performansına da yer verilmiş olması. | - Daha kaliteli ve verimli bir eğitim için bazı anabilim dallarında yeterli öğretim elemanı olmaması | her iki kampüsteki inşaatlar hızlandırılmalı. |
| Araştırma | <ul style="list-style-type: none"> - Ders içerikleri ve eğitim süreçleri öğrencilerin araştırma yapabilme yetkinliğini arttırmak üzere hazırlanmaktadır. - Öğrenciler, öğretim elemanlarının yürüttükleri araştırma, yayın ve proje süreçlerine dahil edilerek tecrübe aktarımı yapılmaktadır. - Üniversitemizin sunduğu fiziksel imkanlar ve sosyal ortam interdisipliner araştırma projelerinin geliştirilmesi için uygun bir ortam sunmaktadır. - Atama ve Yükseltmede araştırma çıktıları önemli kriterlerden birisi olarak değerlendirilmektedir. | <ul style="list-style-type: none"> - Lisansüstü programlarda eğitim gören öğrencilerin araştırmalarında kullanabilecekleri bir bütçenin olmaması. | <ul style="list-style-type: none"> - Lisansüstü öğrencilere araştırmaları ve eğitimleri için ihtiyaç duydukları materyallerin sağlanması için bütçe oluşturulmalı. - Lisansüstü öğrencilere araştırmalarında ve akademik gelişimlerini desteklemek için konferans ve kongrelere gitmeleri teşvik edilmeli. |
| Girişimcilik | <ul style="list-style-type: none"> - Enstitünün kendine misyon olarak belirlediği ilkelerden bir tanesinin girişimci özelliğine sahip araştırmacı ve akademisyenler yetiştirmek olması. - Öğrencilerin diğer bölüm ve enstitülerdeki akademisyenleri de danışman olarak seçebilmesi sebebiyle farklı birikim ve kültürlerden girişimcilik konusunda beslenebilmeleri. | <ul style="list-style-type: none"> -Akademik kadronun genç olması sebebiyle girişimcilik konusunda yardımcı olabilecek kişisel ağları henüz geliştirememiş olması. -Girişimcilik tecrübesi olan mezun sayısının eksikliği. | <ul style="list-style-type: none"> -Enstitü ve sanayi-iş birliğinin geliştirilmesi ve ortak projelerin geliştirilmesi. -Girişimcilik odaklı derslerin müfredata eklenmesi. -Girişimci mezunların girişimciliğe yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil edilmesi. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| <p>Toplumsal Katkı</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Program müfredatlarının hazırlanmasında ve yapılan araştırma faaliyetlerinde toplumsal katkı her zaman öncelikli hedefler arasında yer almıştır. - Enstitüler, üniversitemizin toplumla ilişkilerini gerçekleştiren arayüz kurumlarıyla iş birliğini sürdürmekte ve bu kurumların ajandaları bölüm faaliyetlerinin planlanmasında göz önünde bulundurulmaktadır. | <ul style="list-style-type: none"> - Yerel paydaşlarla ilişki kurma konusunda eksiklikler vardır. - Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle topluma katkı faaliyetlerine zaman ayıramamaları. - Toplumsal katkı faaliyetleri için tahsis edilen özel bir bütçe olmaması. | <ul style="list-style-type: none"> - Yerel ve ulusal paydaşlarla ilişkiler güçlendirilirken bu ilişkilerin sürdürülebilirliğini sağlamalı ve iş birliklerini artırmalıdır. - Bölümlerin arayüz kurumlarla ilişkilerini güçlendirilmeli, gereken konularda tecrübe paylaşımı yapılmalı ve düzenlenen etkinliklerde birlikte hareket edilmelidir. |
|-------------------------------|---|---|---|

2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde yükseköğretim sektöründe son yıllarda sayısal anlamda ciddi bir büyüme kaydedilmiştir. 1982 yılından 2020 sonuna kadar üniversite sayısı 27’den 209’a ulaşmıştır. Bu kurumların 131’si Devlet üniversitesi, 78’i Vakıf üniversitesi ve vakıf meslek yüksekokuludur.

Ülkemizdeki üniversite sayısındaki ciddi artış nedeniyle YÖK tarafından yükseköğretim sektöründe politika değişikliğine gidilerek niceliksel genişleme yerine üniversitelerin niteliksel anlamda geliştirilmesi kararı alınmıştır. Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum çerçevesinde üniversitelerde yürütülen Bologna süreci ile birlikte Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS), diploma eki vb. Uygulamalarla yükseköğretimin niteliğini ve uluslararası tanınırlığını arttırılması konusunda sektöre önemli katkılar sağlanmaktadır. Bunun yanında, ülkemizin bulunduğu coğrafyada yaşanan savaş koşulları, göçler ve terör tehdidi akademik camiayı olumsuz yönde etkilemektedir. Bu etkiler özellikle öğrenci değişim programları, uluslararası bilimsel toplantı ve uluslararası işbirlikler alanlarında önemli düzeyde hissedilmektedir.

Üniversiteler hakkında son zamanlarda geliştirilen devlet politikaları çerçevesinde, üniversitelerin bir konum tercihi yaparak yükseköğretim sektörü içinde araştırma, eğitim veya girişim odaklı üniversite olma yönünde konumunu belirlemesi beklenmektedir. Üniversitemiz odak noktası açısından “Araştırma Üniversitesi” olma yönünde bir hedef koymuştur. Araştırma

Üniversitesi olma yönündeki hedefini gerçekleştirmek amacıyla AGÜ, araştırmaya yönelik altyapısını güçlendirme, güçlü bir akademik kadro oluşturma ve bilimsel bilgi üretimini artırma yönünde önemli adımlar atmaktadır.

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi: SWOT (GZTF)

Tablo 10. SWOT Analizi

| | |
|--|---|
| <p>Güçlü Yönler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizyoner ve yenilikçi kurum kültürü • Interdisipliner tasarım • Üstün başarılı öğrenciler • Küçük olmanın getirdiği hızlı adaptasyon avantajı • Müfredatın iş dünyasının güncel ihtiyaçlarına göre zenginleştirilmesi • Dinamik ve katılımcı çalışma ortamı • Yüksek oranda uluslararası öğrenci başvuruları • Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine katkı sağlayan araştırma konuları • Kütüphane ve VETIS üzerinden online kaynaklara uzaktan erişim imkânı | <p>Zayıf Yönler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel alan yetersizlikleri • Enstitü bünyesinde görevli öğretim üyesi olmayışı • Akademik kadronun isten ayrılma, atama ve görevlendirmelerle üniversiteden ayrılması • Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik kısıtlar • Araştırmaya ayrılan bütçe yetersizliği • İç kaynakların çalıştay, konferans düzenlemeye imkân verecek düzeyde olmaması. • İş ve sanayi dünyası ile ilişkilerin yeterince kurumsallaşmamış olması • İç yönetim süreçlerinde standardizasyonun oturmamış olması • Enstitüde henüz mezun öğrenci bulunmaması ve kalite ve performans açısından tam anlamıyla değerlendirilemeyen bir enstitü olmak • Tamamlanmış tez sayısının ve ilgili akademik yayın sayısının az olması • Enstitü öğrencilerinin Erasmus gibi yurtdışı eğitim programlarından yararlanmıyor oluşu. |
| <p>Fırsatlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Türkiye'nin ilklerinden Veri Bilimi programını bünyesinde bulundurması • Kaliteli ve değişime hızlı uyum sağlayan eğitim modeli. • Uluslararasılaşma süreçlerinde global paydaşlarla yakın ilişki içinde olmak • Kayseri'nin güvenli, yaşam kalitesi yüksek ve gelişmeye açık bir kent olması • Kayseri'de nitelikli, vizyoner, bilgili, kültürlü ve yeni dünyaya hızlı uyum sağlayan iş gücü ihtiyacına olan farkındalığın artması | <p>Tehditler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artan öğrenci ve aday öğrenci sayısına nazaran, yeterli akademik kadro olmaması • Ulusal ve Uluslararası araştırma fonlarına ulaşmada artan rekabet • Tez döneminde öğrencilerle ilişkilerin sistematik bir şekilde takip edilememesi • Başvuru şartlarının yüksek olması sebebiyle potansiyel adayların Kayseri'deki diğer üniversiteleri tercih etmeleri • Sosyal bilimler öğrencileri için araştırma fonları ve burslarının yetersizliği. |

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçlar

| Durum Analizi | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|---|--|--|
| Mevzuat Analizi | - | Mevzuatlar hakkında hizmet içi eğitim |
| Paydaş Analizi | İş birliklerinin artırılması gerekmektedir | Paydaşlarla daha çok organizasyon yapılmalı |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | Birimlerde yeterli düzeyde idari ve akademik personel olmaması (mevcut personelin yetkinliklerinin gelişim ihtiyacı) | Devlet Personel Daire Başkanlığı'nın yeterli düzeyde kadro vermesi |
| Kurum Kültürü Analizi | - | Üniversite değerlerinin çalışanlara benimsetilmesi için etkinlikler yapılmalı |
| Mali Kaynak Analizi | Yeterli düzeyde bütçe alınamaması | Enstitümüze verilen bütçenin artırılması |
| Akademik Faaliyetler Analizi | Transdisipliner araştırma faaliyetlerinde akademisyenlerin olumlu yaklaşımları | *Transdisipliner çalışmaların desteklenmesi *Araştırma projelerine yönelik desteklerin artırılması *Araştırma altyapısının güçlendirilmesi |

3. Geleceğe Bakış

3.1. Misyon

Disiplinlerarası/transdisipliner bir araştırma anlayışını benimseyerek yerel, ulusal ve küresel sorunlara yoğunlaşan ve bilgiyi değere dönüştüren ortaklıklar kurarak bilime ve topluma yüksek katkıda bulunan yenilikçi, girişimci, nitelikli yöneticiler, araştırmacılar ve akademisyenler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

İleri ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim hizmeti ve disiplinlerarası/transdisipliner araştırma anlayışını benimseyen enstitümüz ile üniversitemizin yenilikçiliği ve yaratıcılığı özümsemiş ve ürettiği bilgiyi değere dönüştürerek bilime ve topluma yüksek katkı sağlayan saygın bir uluslararası üniversite olma vizyonunda yüksek pay sahibi olmaktır.

3.3. Temel Değerler

Enstitümüz üniversitemizin benimsediği değerleri benimsemektedir. Bu değerler;

- Hayal kurmaktan vazgeçme
- Tutkuyla keşfet
- Değişimi yönet
- Mükemmeli hedefle
- Başarıya giden yolda değerlerinden asla ödün verme
- Küresel ol
- Birlikte başar
- Empati kur
- Topluma katkı sağla
- Tarzı olanı farket

4. Farklılaşma Stratejisi

Sosyal Bilimler Enstitüsü yeni nesil üniversitelerin öncüsü olan AGÜ'nün misyon ve vizyonuyla uygun olarak araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştiren eğitim ve araştırma odaklı bir enstitüdür.

Enstitünün en önemli farkı araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştirerek bu faaliyetler arasında sinerjiler yaratmayı hedeflemesidir. Enstitü araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetleri birbirinden kopuk değildir; tüm faaliyetler birbirini destekleyecek ve besleyecek şekilde bütünleşik olarak ve kalite odaklı bir anlayışla yürütülür. AGÜ'de her faaliyetin kısa, orta ve uzun dönemde topluma ve bilime anlamlı katkı yapması en önemli hedeftir. Bu bütünleşik süreçlerin tamamı eğitim ile iç içe örülerek tasarlanır ve öğrencilerin bu süreçlerin önemli birer paydaşı olması hedeflenir.

Enstitü bilime, bilimsel bilgi üretim süreçlerine, yenilikçi eğitime ve üniversite-toplum etkileşimine uluslararası düzeyde önemli katkı yapmayı amaçlamaktadır. Ayrıca hedeflerini gerçekleştirme sürecinde güvendiği en önemli yetkinlikleri nitelikli insan gücü ve yenilikçi vizyonu ve bu vizyonun değerlerini içselleştirmiş bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) paylaştığı AGÜ kültürüdür.

5. Strateji Geliştirme

5.1. Amaçlar

STRATEJİK AMAÇ 1

Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Yenilikçi, kaliteli bir eğitim anlayışıyla; günümüzün, geleceğin iş ve toplumsal yaşamı için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış bireyler yetiştirmek ve Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı yüksek lisans programının nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilir programlar olmasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ 3:

Yönetim süreçlerini ve altyapısını eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi arttıracak şekilde geliştirmek. Sosyal Bilimler Enstitüsünün kurumsal gelişiminin yüksek kalite ve kurumsallaşma çerçevesinde gerçekleşmesini sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ 4:

AGÜ'nün yeni nesil üniversitelerin öncüsü olma vizyonuna uygun olarak Sosyal Bilimler Enstitüsünün bütün faaliyetleriyle topluma katkı yapan ve gerek eğitim gerekse araştırma faaliyetlerini geliştiren bir enstitü olmasını sağlamak.

5.2. Stratejik Hedefler

AMAÇ 1:

Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.: AGÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, seminer, çalıştay, vb.) etkinliklere katılım sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2.: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar, altyapı tesislerini ve çalışma alanlarını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 1.3.: Farklı disiplinlerden akademisyen ve öğrencilerden oluşan araştırmacıların bir araya gelerek (interdisipliner) çalıştıkları araştırma projelerinin sayısını plan donemi sonuna kadar arttırmak.

AMAÇ 2:

Yenilikçi, kaliteli bir eğitim anlayışıyla; günümüzün, geleceğin iş ve toplumsal yaşamı için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış bireyler yetiştirmek ve Sosyal

Bilimler Enstitüsüne bağlı yüksek lisans programlarının nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilir programlar olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.: Eğitim programlarının iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçlerini kurumsallaştırılmak ve sürecin devamlılığının sağlanmak.

Stratejik Hedef 2.2.: Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğretim teknolojilerinin kullanımını, öğretim materyalinin üretim ve paylaşımını yaygınlaştırmak.

AMAÇ 3:

Yönetim süreçlerini ve altyapısını eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi arttıracak şekilde geliştirmek. Sosyal Bilimler Enstitüsünün kurumsal gelişiminin yüksek kalite ve kurumsallaşma çerçevesinde gerçekleşmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.: Sosyal Bilimler Enstitüsü insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.: Sosyal Bilimler Enstitüsünün araştırma ve eğitim amaçları arasındaki ilişkileri güçlendirecek temaları barındıran seminerler düzenlemek.

Stratejik Hedef 3.3.: Sosyal Bilimler Enstitüsü vizyonu doğrultusunda eğitimler (ör., eğitimcilere eğitim vermek, iletişim eğitimleri vb.) oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.: Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yapılmasını desteklemek ve bu tür toplantı sayılarını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

AMAÇ 4:

AGÜ'nün yeni nesil üniversitelerin öncüsü olma vizyonuna uygun olarak Sosyal Bilimler Enstitüsünün bütün faaliyetleriyle topluma katkı yapan ve gerek eğitim gerekse araştırma faaliyetlerini geliştiren bir enstitü olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.1.: Öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı

sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranını ihtiyaç doğrultusunda artırmak.

Stratejik Hedef 4.2.: Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütölen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.3.: Ulusal ve uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak.

Stratejik Hedef 4.4.: Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütölen araştırmaların süreç ve sonuçlarının toplumla paylaşılmasına yönelik bilim iletişimi mekanizmalarını kurmak.

5.3. Performans Göstergeleri

Tablo 11. Performans Göstergeleri

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
|---|--|--|
| A.1: Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak | 1.1: AGÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, seminer, çalıştay, vb.) etkinliklere katılım sağlamak. | 1.1.1: Düzenlenen Etkinlik Sayısı 1.1.2: Etkinliklere Katılan Kişi Sayısı |
| | 1.2: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar, altyapı tesislerini ve çalışma alanlarını iyileştirmek. | 1.2.1: Laboratuvar Alanı 1.2.2: Laboratuvar Sayısı |

| | | |
|--|--|--|
| | 1.3: Farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek (interdisipliner) çalıştıkları araştırma projelerinin sayısını plan donemi sonuna kadar artırmak. | 1.3.1: SBE’de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri araştırma projelerinin sayısı 1.3.2: AGÜ öncülüğünde gerçekleştirilen ve farklı disiplinleri bir araya getiren konferans, çalıştay, sempozyum, proje pazarı, vb. etkinliklerin sayısı |
| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
| A.2: Yenilikçi, kaliteli bir eğitim anlayışıyla; günümüzün, geleceğin iş ve toplumsal yaşamı için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış bireyler yetiştirmek ve Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı yüksek lisans programlarının nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilir programlar olmasını sağlamak. | 2.1: Eğitim programlarının iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçlerini kurumsallaştırılmak ve sürecin devamlılığının sağlanmak. | 2.1.1: Müfredata yeni eklenen ve güncellenen ders sayısı |
| | 2.2: Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğretim teknolojilerinin kullanımını, öğretim materyalinin üretim ve paylaşımını yaygınlaştırmak. | 2.5.1: Aktif öğrenci katılımı derecesi ölçümlerinde SBE derslerinin ortalama skoru 2.5.2: Yeniden düzenlenen dersliklerin ve ders süreçlerinin sayısı |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
|---|--|--|
| <p>A.3: Yönetim süreçlerini ve altyapısını eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi arttıracak şekilde geliştirmek. Sosyal Bilimler Enstitüsünün kurumsal gelişiminin yüksek kalite ve kurumsallaşma çerçevesinde gerçekleşmesini sağlamak.</p> | <p>3.1: Sosyal Bilimler Enstitüsü insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak.</p> | <p>3.1.1: Mevcut akademik personel sayısı</p> <p>3.1.2: Yakın vadede alımı planlanan toplam akademik personel sayısı</p> <p>3.1.3: İdari Personel Sayısı</p> <p>3.1.4: Uluslararası Akademisyen Sayısı (Okutman Hariç)</p> |
| | <p>3.2: Sosyal Bilimler Enstitüsünün araştırma ve eğitim amaçları arasındaki ilişkileri güçlendirecek temaları barındıran seminerler düzenlemek.</p> | <p>3.2.1: Düzenlenen online ve yüzyüze çalıştay ve seminer sayısı</p> |
| | <p>3.3: Sosyal Bilimler Enstitüsü vizyonu doğrultusunda eğitimler (ör., eğitimcilere eğitim vermek, iletişim eğitimleri vb.) oluşturmak.</p> | <p>3.3.1: Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün düzenlediği eğitim sayısı</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 3.4: Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yapılmasını desteklemek ve bu tür toplantı sayılarını plan dönemi sonuna kadar artırmak. | 3.4.1: Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün düzenlediği ya da desteklediği bilimsel ve kültürel toplantı sayısı |
| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
| A.4: AGÜ'nün yeni nesil üniversitelerin öncüsü olma vizyonuna uygun olarak Sosyal Bilimler Enstitüsünün bütün faaliyetleriyle topluma katkı yapan ve gerek eğitim gerekse araştırma faaliyetlerini geliştiren bir enstitü olmasını sağlamak. | 4.1: Öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranını ihtiyaç doğrultusunda artırmak. | 4.1.1: Güncellenen ders sayısı 4.1.2: Belirlenen nitelikteki derslerin geliştirilebilmesi için eğitimcilere yönelik eğitim faaliyetlerinin sayısı |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4.2: Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak.</p> | <p>4.2.1: Topluma katkıda bulunan proje sayısı</p> |
| | <p>4.3: Ulusal ve uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak.</p> | <p>4.3.1: Uluslararası proje iş birlikleri geliştirmek için yapılan girişim (teklif, başvuru) sayısı</p> <p>4.3.2: Uluslararası proje işbirliği sayısı</p> |
| | <p>4.4: Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen araştırmaların süreç ve sonuçlarının toplumla paylaşılmasına yönelik bilim iletişimi mekanizmalarını kurmak.</p> | <p>4.4.1: AVESİS’de paylaşıma açılan yayın sayısı</p> <p>4.4.2: Açık erişimli yayın sayısı</p> |

5.4. Stratejiler

Tablo 12. Stratejiler

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
|---|--|--|
| A.1: Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak | 1.1: AGÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, seminer, çalıştay, vb.) etkinliklere katılım sağlamak. | 1.1.1: Sponsorlar yardımıyla etkinlikler için destek bulmak 1.1.2: Uluslararası iş birliklerini arttırmak 1.1.3: Proje kurum paylarından öğrenci ve araştırmacılara konferans katılım destekleri oluşturmak. |
| | 1.2: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar, altyapı tesislerini ve çalışma alanlarını iyileştirmek. | 1.2.1: Laboratuvar yapılacak alanlar araştırmacıların tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlamak 1.2.2. Fiziksel alanları (ofis, laboratuvar vb.) ihtiyaçları karşılayacak şekilde genişletmek |
| | 1.3: Farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek (interdisipliner) çalıştıkları araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak. | 1.3.1: Disiplinlerarası çalışmalar ile araştırma alanında sinerji oluşturmak 1.3.2: Laboratuvar ve cihaz olanaklarını arttırmak 1.3.3: Disiplinlerarası yeni yüksek lisans/doktora programlarını kurmak. |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
|---|---|---|
| <p>A.2: Yenilikçi, kaliteli bir eğitim anlayışıyla; günümüzün, geleceğin iş ve toplumsal yaşamı için gerekli bilgi ve becerilerle donanmış bireyler yetiştirmek ve Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı yüksek lisans programlarının nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilir programlar olmasını sağlamak.</p> | <p>2.1: Eğitim programlarının iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçlerini kurumsallaştırılmak ve sürecin devamlılığının sağlanmak.</p> | <p>2.1.1: Her dönem öncesinde (Güz ve Bahar) akademik personelin ders izlencelerinin sunulduğu bir toplantı düzenlemek.</p> <p>2.1.2: Eğitim programı süreçlerini uluslararası standartlarda takip etmek amacıyla Bologna sürecine uygun ders programlarını oluşturmak.</p> |
| | <p>2.2: Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğretim teknolojilerinin kullanımını, öğretim materyalinin üretim ve paylaşımını yaygınlaştırmak.</p> | <p>2.2.1: Online ders destek materyallerinin öğretim üyelerine erişimini sağlamak.</p> <p>2.2.2: Enstitü olarak akademik personele akıllı tahta kullanımı, asenkron eğitim içeriği hazırlamaya yönelik teknolojileri anlatan eğitimler düzenlemek.</p> <p>2.2.3: Akademik personele online eğitim ve akıllı tahta kullanımında verimliliği arttıran yardımcı teknolojiler sağlamak.</p> |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
|---|--|---|
| <p>A.3: Yönetim süreçlerini ve altyapısını eğitim, araştırma, topluma katkı faaliyetlerini destekleyecek ve aralarındaki etkileşimi arttıracak şekilde geliştirmek. Sosyal Bilimler Enstitüsünün kurumsal gelişiminin yüksek kalite ve kurumsallaşma çerçevesinde gerçekleşmesini sağlamak.</p> | <p>3.1: Sosyal Bilimler Enstitüsü insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak.</p> | <p>3.1.1: AGÜ Destekleme Vakfı'nın imkanları devreye sokularak anadili İngilizce olan yabancı uyruklu okutman adaylarına ekstra imkanlar sağlamak (barınma, sağlık, ulaşım)</p> <p>3.1.2: Araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak amacıyla akademik ve teknik ara eleman (teknisyen ve uzman) eksikliğini gidermek</p> <p>3.1.3: Akademik ve idari personelin kuruma olan aidiyet duygusunu arttırmaya yönelik maddi ve sosyal teşviklerin yapılmasını sağlamak</p> |
| | <p>3.2: Sosyal Bilimler Enstitüsünün araştırma ve eğitim amaçları arasındaki ilişkileri güçlendirecek temaları barındıran seminerler düzenlemek.</p> | <p>3.2.1: Her yıl akademik seminerler düzenlemek</p> <p>3.2.2: Enstitü öğrencilerinin proje çıktılarının anlatıldığı seminerler düzenlemek</p> |
| | <p>3.3: Sosyal Bilimler Enstitüsü vizyonu doğrultusunda eğitimler (ör., eğitimcilere eğitim vermek, iletişim eğitimleri vb.) oluşturmak.</p> | <p>3.3.1: Üniversitemiz ilgili birimleri ile ortak olarak, okul ziyaretlerinde ve online platformlarda enstitü programlarına yönelik meslek tanıtımı yapmak.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>3.4: Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yapılmasını desteklemek ve bu tür toplantı sayılarını plan dönemi sonuna kadar artırmak.</p> | <p>3.4.1: AGÜ'nün ve Sosyal Bilimler Enstitü'sünün uluslararası tanınırlığını arttıracak tanıtım faaliyetleri yapmak</p> <p>3.4.2: Uluslararası Bilimsel ve Kültürel etkinliklere ev sahipliği yapılabilmesi için uluslararası üniversitelerle işbirlik anlaşmaları imzalamak</p> <p>3.4.3: Yapılacak olan uluslararası etkinliklere alanında uzman kişiler davet etmek</p> |
| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
| <p>A.4: AGÜ'nün yeni nesil üniversitelerin öncüsü olma vizyonuna uygun olarak Sosyal Bilimler Enstitüsünün bütün faaliyetleriyle topluma katkı yapan ve gerek eğitim gerekse araştırma faaliyetlerini geliştiren bir enstitü olmasını sağlamak.</p> | <p>4.1: Öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranını ihtiyaç doğrultusunda artırmak.</p> | <p>4.1.1: Ders tasarımı çalışmalarında arama toplantıları düzenlemek</p> <p>4.1.2: Müfredat programında yer alan işleyiş açısından sorun çıkarmayacak tüm bu kapsamdaki derslere tasarım ve proje başlığı koymak</p> <p>4.1.3: Küresel meselelerin işlendiği derslerin sınıf ortamları ile sınırlı kalmayarak ilgili tüm paydaşların katılım ve desteği ile yapılmasını sağlamak</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4.2: Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak.</p> <p>4.3: Ulusal ve uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak.</p> | <p>4.2.1: AGÜ'nün toplumsal katkı amacının ön planda tüm akademik personel tarafından benimsenmesini sağlayacak etkinlikler düzenlemek</p> <p>4.2.2: Öğretim elemanlarının çalışmalarında toplumsal katkının oluşmasına teşvik etmek</p> <p>4.3.1: Proje hazırlık aşamasında gerekli danışmanlık hizmetlerinden yararlanmak</p> <p>4.3.2: Nitelikli projelerin oluşturulmasını sağlayacak gerekli altyapı eksikliklerini gidermek</p> <p>4.3.3: Uluslararası işbirliği projelerine destek veren ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla AGÜ akademik personelinin bağ kurmasını sağlamak</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | 4.4: Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen araştırmaların süreç ve sonuçlarının toplumla paylaşılmasına yönelik bilim iletişimi mekanizmalarını kurmak. | 4.4.1: AVESİS ve YOKSİS hesaplarının güncel tutulması, web sitesi ve sosyal medya hesaplarından düzenli duyuru ve paylaşımların yapılması 4.4.2: Akademik personelin uluslararası akademik ağ hesaplarından (Orcid, Publons, Researchgate, vb.) en az 1 tanesini sürekli güncel tutmasını sağlamak 4.4.3: Yayınların olabildiğince açık erişime sunulması |
|--|--|---|

5.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 13. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

| RİSK | AÇIKLAMA | KONTROL FAALİYETLERİ |
|---|---|---|
| H 1.1 AGÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, seminer, çalıştay, vb.) etkinliklere katılım sağlamak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Bütçede ayrılan ödenek doğrultusunda mali kaynak temininde yaşanabilecek sorunlar Enstitü bünyesinde öğretim elemanları sayısının azlığı | <ul style="list-style-type: none"> Mali kaynak sorunu nedeniyle ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımın azalması Öğretim elemanlarının etkinliklere | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının etkinliklere katılabilmeleri için boş zamanlarının oluşturulması Konferans, sempozyum, |

| | | |
|---|---|--|
| | katılımının azalması durumunda etkinliklerin verimine olumsuz etki etmesi | çalıştay vb. etkinliklerin organizasyonunda sponsor bulunması |
| H 1.2 Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar, altyapı tesislerini ve çalışma alanlarını iyileştirmek. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Enstitüye tahsis edilecek alan sorunu Ayrılan ödenek doğrultusunda mali kaynak temininde yaşanabilecek sorunlar | <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde ödenek alınamaması ve araştırma altyapısının tahsisinin zamanında tamamlanamaması | <ul style="list-style-type: none"> Tahsis edilecek olan araştırma altyapısının zamanında tamamlanması konusunda gerekli taleplerin ilgili birimlere yazılması |
| H 1.3 Farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek (interdisipliner) çalıştıkları araştırma projelerinin sayısını plan donemi sonuna kadar artırmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Kayseri'nin lisansüstü öğrenciler için yeterince cazip olmaması Araştırmacıların motivasyon problemi Disiplinlerarası çalışma alanında paydaş eksikliği Akademik personel sayısının azlığı | <ul style="list-style-type: none"> Disiplinlerarası araştırma alanlarında araştırmacı ve paydaş eksikliğinin disiplinlerarası projelerin sayısını olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> Araştırmaya yönelik kaynakların etkin kullanımına ilişkin önlemlerin alınması Disiplinlerarası araştırmaların artmasını sağlayacak teşvik |

| | | |
|--|--|--|
| | | mekanizmalarına yer verilmesi |
| H 2.1 Eğitim programlarının iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçlerini kurumsallaştırılmak ve sürecin devamlılığının sağlanmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sayısındaki artış | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sayısındaki artış eğitimin programının düzenlenmesini zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim programlarının desteklenmesi için kaynak bulunması |
| H 2.2 Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğretim teknolojilerinin kullanımını, öğretim materyalinin üretim ve paylaşımını yaygınlaştırmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Öğretim teknolojilerine erişim sorunu ve öğretim materyalinin üretimindeki bilgi eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim teknolojileri ve öğretim materyalleri konusunda öğretim elemanlarının yeterli düzeyde bilgiye sahip olmamaları | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının öğretim teknolojileri ve ders materyali hazırlama konusunda eğitilmesi |
| H 3.1 Sosyal Bilimler Enstitüsü insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut personel sayısının yetersizliği | <ul style="list-style-type: none"> • Yeterli düzeyde kadro alınamaması, mevcut personeldeki azalma ve YÖK'ün kurumumuza yeterli düzeyde yabancı akademisyen çalışmasına izin vermemesinin AGÜ insan gücünü yeterli seviyelere çıkmasını zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut personelin korunması için üniversite bünyesinde geliştirilecek olan stratejiye uymak, takip etmek |
| <p>H 3.2 Sosyal Bilimler Enstitüsünün araştırma ve eğitim amaçları arasındaki ilişkileri güçlendirecek temaları barındıran seminerler düzenlemek.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mali konuda yeterli desteğin alınamaması • Akademik personelin seminer düzenleme isteksizliği • Akademik personel sayısının yetersizliği | <ul style="list-style-type: none"> • Mali konularda yaşanan sorunlar ve akademik personelin seminer düzenleme konusunda yeterli talebinin olmaması seminer düzenleme konusunda yetersizliğe neden olmakta | <ul style="list-style-type: none"> • Seminer için bütçe tahsis edilmesi • Akademik personelin seminer düzenleme konusunda motive edilmesi konusunda üniversite politikasının uygulanması |
| <p>H 3.3 Sosyal Bilimler Enstitüsü vizyonu doğrultusunda eğitimler (ör., eğitimcilere eğitim vermek, iletişim eğitimleri vb.) oluşturmak.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin zaman sorunu • Akademik personel sayısının yetersizliği | <ul style="list-style-type: none"> • Ders yükü, idari yükler neticesinde akademik personelin ekstra eğitimler verme yönündeki isteksizliği ve zaman yetersizliği | <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin eğitimler oluşturması yönünde üniversitenin uyguladığı destekleyici faaliyetleri takip etmek |
| <p>H 3.4 Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yapılmasını desteklemek ve bu tür toplantı sayılarını plan dönemi sonuna kadar artırmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • AGÜ'nün uluslararası camiada tanınırlığının yeterli olmaması | <ul style="list-style-type: none"> • AGÜ'nün uluslararası tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması nedeniyle uluslararası toplantıların organizasyonunu zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen uluslararası tanıtım faaliyetlerine enstitü olarak katılıma ağırlık verilmesi |
| <p>H 4.1 Öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranını ihtiyaç doğrultusunda artırmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Küresel meseleler ve girişimcilik konularında deneyimli sektör temsilcilerinin ders için görevlendirilmesinde yaşanabilecek bürokratik ve mali sıkıntılar | <ul style="list-style-type: none"> • Yeterli düzeyde tecrübeli akademisyen istihdam edilememesinin programlardaki derslerin istenilen hedeflere ulaşmasını zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin deneyimli akademisyenlerle çalışmasını sağlayacak uluslararası tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi faaliyetlerini enstitü olarak desteklemek, uygulamak |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Yeterli kadro tahsisi yapılamama ihtimali ile istenilen alanlarda nitelikli öğretim elemanı istihdamı yapılamaması | | |
| <p>H 4.2 Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Araştırmacılarının topluma katkı konusunda yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırmacıların topluma katkısının önemi konusunda yeterli bilgisinin olmamasının bunu vurgulama konusundaki olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırmacıların üniversite bünyesinde gerçekleştirilecek toplama katkı tanıtımı toplantılarına katılımının sağlanması |
| <p>H 4.3 Ulusal ve uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası proje başvurularındaki tecrübe eksikliği • Yeterli düzeyde ödenek tahsis edilmemesi • Proje yazımında tecrübe eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> • Proje başvurularında ve yazımında akademisyenlerin yeterli tecrübeye sahip olmamasının proje sayısının arttırılmasına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> • AGÜ'nün uluslararası anlamda tanınırlığını arttıracak tanıtım faaliyetlerinin arttırılmasına enstitü olarak destek olmak |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personel sayısının yetersizliği | | <ul style="list-style-type: none"> • Proje yazımı hakkında akademisyenlere eğitim verilmesi |
| <p>H 4.4 Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütölen araştırmaların süreç ve sonuçlarının toplumla paylaşılmasına yönelik bilim iletişimi mekanizmalarını kurmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Gerekli mekanizmalara nasıl erişeceği konusunda araştırmacıların bilgi eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırmacıların yaptıkları araştırmaları toplumla nasıl paylaşacağı yönündeki bilgi eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> • Bilim iletişim mekanizmalarının tanıtımı yönünde üniversiteden gerekli bilgilendirmenin yapılmasının talep edilmesi |

5.6. Maliyetlendirme

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Genel Toplam |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| AMAÇ 1 | | | | | | |
| HEDEF 1 | 308.000 | 501.000 | 1.080.000 | 1.200.000 | 1.226.000 | 4.315.000 |
| HEDEF 2 | 21.000 | 23.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 194.000 |
| HEDEF 3 | 17.000.000 | 16.000.000 | 13.000.000 | 20.000.000 | 20.000.000 | 86.000.000 |
| AMAÇ 2 | | | | | | |
| HEDEF 1 | — | 46.000 | 140.000 | 170.000 | 190.000 | 546.000 |
| HEDEF 2 | 128.000 | 162.000 | 400.000 | 450.000 | 500.000 | 1.640.000 |
| AMAÇ 3 | | | | | | |
| HEDEF 1 | 18.984.000 | 20.652.000 | 22.234.000 | 24.457.400 | 26.903.140 | 113.230.540 |
| HEDEF 2 | 11.545.000 | 11.830.000 | 13.810.330 | 30.509.990 | 36.614.140 | 104.309.460 |
| HEDEF 3 | 4.000 | 5.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 39.000 |
| HEDEF 4 | 107.000 | 162.000 | 350.000 | 500.000 | 500.000 | 1.619.000 |
| AMAÇ 4 | | | | | | |
| HEDEF 1 | 1.805.000 | 1.958.000 | 3.220.000 | 2.415.000 | 2.500.000 | 11.898.000 |
| HEDEF 2 | 26.000 | 32.000 | 80.000 | 80.000 | 80.000 | 298.000 |
| HEDEF 3 | 9.000 | 9.000 | 20.000 | 20.000 | 20.000 | 78.000 |
| HEDEF 4 | 47.000 | 70.000 | 250.000 | 350.000 | 370.000 | 1.087.000 |
| Genel Toplam | 49.984.000 | 51.450.000 | 54.644.330 | 80.212.390 | 88.963.280 | 325.254.000 |

5.7. Tahmini Kaynak Tablosu

Tablo: Tahmini Kaynak Tablosu

| KAYNAKLAR | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | TOPLAM |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Özel Bütçe | 59.977.000 | 67.094.000 | 74.423.000 | 81.865.320 | 90.051.880 | 373.411.200 |
| Yerel Yönetimler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sosyal Güvenlik Kurumları | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bütçe Dışı Fonlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Döner Sermaye | 1.375.000 | 1.443.000 | 1.515.330 | 1.591.070 | 1.670.600 | 7.595.000 |
| Vakıf ve Dernekler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dış Kaynak | 720.000 | 800.000 | 840.000 | 880.000 | 920.000 | 4.160.000 |
| Diğer | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 62.072.000 | 69.337.000 | 76.778.330 | 84.336.390 | 92.642.480 | 385.166.200 |

6. İzleme ve Değerlendirme

Üniversite genelinde yürütülen izleme ve değerlendirme sürecine; performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanıp değerlendirilerek ve elde edilen sonuçlar birim faaliyet raporlarında belirtilerek katkı sağlanacaktır. İzleme ve değerlendirme süreci, Enstitü stratejik planının takip edilmesi, ayrıca uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere göre ölçülmesini mümkün kılacaktır.

Stratejik Plan'ın uygulanması ve yürütülmesinden Enstitü Müdür ve Müdür Yardımcısı başta olmak üzere Enstitü Kalite Komisyonu sorumlu olacaktır. Sorumlu komisyon üyeleri dönem içerisinde yapmış oldukları faaliyetlerden elde edilen sonuçları rapor halinde komisyon başkanına sunacaktır. Kalite komisyonu gelen faaliyet raporlarını Enstitü Müdürlüğüne raporlayacaktır. Raporlar son olarak Strateji Geliştirme Dair Başkanlığı'na sunulacaktır.