

AGÜ KİDR 2022

ÖZET

Bu raporun amacı, AGÜ'nün kurumsal bilgilerinin güncellemek ve YÖKAK'ın (Yükseköğretim Kalite Kurulu) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu'nda (Sürüm 3) ve rapor girdileri için hazırlanan web arayüzünde ortaya konan sınırlar ve tedbirler çerçevesinde üniversitenin 2022 yılında Liderlik, Yönetim ve Kalite Güvence Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı bağlamında gerçekleştirdiği kalite çalışmalarını ilgili genel bilgiler sunmaktır. Ayrıca rapor, 2017 Dış Değerlendirme Raporu ve 2020 Dış İzleme Raporları sonrası geliştirilmeye açık alanlarla ilgili 2022 yılında yapılanlar ve bunun yanı sıra Kasım 2022'de gerçekleşen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmesi sonrasındaki planlananlar hakkında bilgilendirmeyi amaçlar. Ayrıca, 2017 dış değerlendirme ve 2020 dış izleme sonrasında geliştirilen yeni güçlü taraflar hakkında bilgi vermeyi de amaçlar. Ek olarak, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün AGÜ'de yürütülen çeşitli süreç ve faaliyetlerde nasıl tamamlandığına ışık tutmaya çalışır.

Yeni bir yaklaşım olarak 2021 yılında, AGÜ'de kalite sorunlarını ele almak için bir Kalite Koordinatörlüğü (KK) kurulmuştur. Koordinatörlüğün başında, kaliteden sorumlu Rektör Yardımcısı bulunur. Mart 2021'de KK'ye bir uzman atanmıştır. KK'nin yürütmesi gereken görevler, bir uzmanın daha atanmasını gerektirince koordinatörlük ekibine ikinci bir uzman daha eklenmiştir. Bu ihtiyaç hala devam ettiğinden üçüncü bir uzman daha ekibe dahil edilmiştir. KK, 5 yıllık stratejik plan ve yıllık Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun (KİDR) hazırlıklarını ve üniversite genelinde tüm veri toplama görevlerini koordine eder ve toplanan verileri ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için işler.

Yukarıda paylaşılan bilgiler ışığında KİDR 2022 taslağı, Kalite Komitesi ve AGÜ üst yöneticisi ile irtibat halinde olan Kalite Koordinatörünün direktifleri ile Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır. Taslak KİDR raporu için geri bildirim almak üzere taslak raporun alt bölümleri, ilgili başlıktan sorumlu Kalite alt komisyonlarına gönderilir. Alt komisyonların üyeleri Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından her yıl gözden geçirilir ve ihtiyaç halinde yenilenir. 2022 yılı için belirlenen "Kurum Bilgileri", "Kalite Güvence Sistemi", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge)", "Toplumsal Katkı" ve "Yönetim" alt komisyonlarında görev alan üye listelerine [link](#)indeki tabloda, 25. sırada ulaşılabilir. Bu alt komiteler üyeleriyle düzenli toplantılar düzenleyerek kaliteyi artırmak için nelerin nasıl yapılması gerektiğini ve ilgilendikleri alt başlıkla ilgili Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngülerini tartışır. Kalite Koordinatörlüğü, KİDR'i oluştururken akademik, idari birimlerin ve irtibat ofislerinin öz değerlendirme raporlarını ve bu raporlarda üretilen kanıtları ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından görevlendirilen dış değerlendirme ekipleri tarafından hazırlanan geçmiş Kurumsal Değerlendirme Raporlarını (KDR) ve Kurumsal İzleme Raporlarını (KİR) dikkate alır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından ihtiyaç duyulan her türlü ek bilgi, materyal ve/veya kanıt, rapora eklenmek üzere ilgili birim veya ofisten talep edilir. İlgili alt komisyonlardan alınan geri bildirimlerin ardından taslak rapor Kalite Koordinatörlüğü tarafından gözden geçirilir, raporun formatı ve dil tutarlılığı kontrol edilir ve kanıt bağlantılarının aktif, çalışır ve güncel olduğundan emin olmak için kontrol edilir. Kalite Koordinatörü daha sonra KİDR'i gözden geçirir ve Yükseköğretim Kalite Kurulu web ara yüzüne yüklenmeye hazır hale getirmek için son revizyonları yapar.

Liderlik, Kalite ve Yönetim kapsamında kurumun, kurumsal dönüşümünü sağlayacak, liderlik yaklaşımlarını uygulayacak, iç kalite güvence mekanizmalarını kuracak ve kalite güvence kültürünü içselleştirecek bir yönetim modeli vardır. Kurum, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı dahil tüm alanlarda kaliteyi arttırmayı hedefler. Kurum, bu hedefe ulaşmak için gerekli adımları atar ve gerekli değişimleri hızlı bir şekilde uygulamaya koyar. Bütün yönetim faaliyetlerini katılımcı bir yaklaşımla ve kalite odaklı olarak sürdürür. İç ve dış paydaşların hevesli ve iş birliği içinde yüksek performans ve verimlilik göstereceği bir ortam sağlayabilmek için onlardan alınan geri bildirimleri önemser. İç ve dış paydaşlardan aldığı geri bildirimlere dayanarak yeni nesil üniversite kavramını hayata geçirebilmek için yeni projeler geliştirir ve pilot uygulamalarını yapar. AGÜ, merkezi

yönetimin kendisine ayırdığı bütçeye göre fiziki altyapısını sürekli geliştirir ve iyileştirir. AGÜ misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkıyla bağlantılı belirli kalite [politikalarına](#) sahiptir. Kurum, bu politikaları başarıyla geliştirmiş ve uygulamış, bunlar kurumun görünürlüğünü ve tanınırlığını artırmıştır. Kurum, 2017 dış değerlendirme, 2020 dış izleme ve paydaş geri bildirimlerini dikkate alarak organizasyon yapısını ihtiyaçlara göre güncellemiştir. AGÜ Vakfı (AGÜV) üniversitedeki karar alma süreçlerine müdahil olmasa da öğrenci ve fakültelerdeki insan kaynağını desteklemeye devam etmiştir. Kurumun, Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge ve Toplumsal Katkı için açıklayıcı Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) Döngüleri bulunmaktadır. Kurum, [yeni nesil bir üniversite](#) olarak dünya çapında bilinen, tanınan ve akredite bir üniversite olma hedefine ulaşabilmek için sorumlu birimlerin/kişilerin belirlenmesi ve eylem planlarının yapılmasını da içeren ve 2023'e kadar gerçekleştirilmesi gereken tüm çalışmaları kapsayan bir ["Uluslararasılaşma ve Kalite Planı"](#) oluşturmuştur. Bu çalışmalar için yılda iki kere raporlar hazırlanmıştır. Eğitim dili %100 İngilizce olan AGÜ'de uluslararasılaşma süreci, uluslararası öğretim üyeleri ve öğrencilerin yanı sıra uygulanan aktif ve etkin uluslararası hareketlilik programları ile zenginleştirilmektedir.

Eğitim ve Öğretim kapsamında kurum, öğrencilerin farkındalık ve duyarlılığını artırma, küresel sorunlara çözüm önerme ve Birleşmiş Milletlerin 17 olarak belirlediği Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının (SKA) (BM, 2021) tamamıyla aktif bir şekilde ilgilenmeleri düşüncesiyle bir çalışma ve koordinasyon ekibi kurarak, kendine özgü Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar (GLB) derslerini yeniden şekillendirmiştir. AGÜ, 2016'dan beri SKAların tüm idari ve akademik birimlerde uygulanması için farkındalık yaratmak adına büyük çaba göstermektedir. Kurum ayrıca her bölümden, Uluslararası Ofis ve Kariyer Ofisinden temsilcilerle toplantılar düzenleyerek Eğitim Komisyonunun koordinasyonunda üniversite çapında bir Kariyer Planlama dersi tasarlamış ve geliştirmiştir. Üniversite genelinde Program Çıktıları (PÇ), ders hedefleri ve Ders-PÇ matrisi dahil olmak üzere program kayıtları güncellenmiş ve PÇ ile ilgili ders çıktılarının sistematik bir şekilde izlenmesini başlatmak ve sağlamak için her programın internet sitesinde bu bilgiler yayınlanmıştır. Tüm programlardaki bütün dersler yeniden değerlendirilmiş ve Hy-Flex adı altında yeni hibrit (karma) ve esnek bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir. Kurum, Hy-Flex eğitim stratejisini duyurmuş ve öğrencilerin dersi hem sınıf içinde yüz yüze hem de sınıf dışından, uzaktan, Zoom ya da Microsoft Teams ile çevrim içi takip etmelerini sağlayan Hy-Flex eğitim için üniversite genelinde birçok sınıfı [Hy-Flex sınıflara](#) dönüştürmüştür. Özellikle öğrenci sayısı daha fazla olan seçilmiş derslerde Hy-Flex eğitiminin senkron bileşenleri, Hy-Flex sınıflarda yüz yüze ve çevrim içi olarak verilir. Böylece özellikle pandemi döneminde kapasite sınırlamasından kaçınmak ve sınıflarda sosyal mesafeyi gözetmek amaçlanmıştır. 2022 yılındaki başarılı çok önemli bir diğer gelişme ise Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinin 2021 yılı sonunda başladıkları tüm lisans programları için resmî akreditasyon başvuru süreçlerini bitirmiş olmalarıdır; bu fakülteler, 2022 yılında 4. kez öğrenci mezun ettikleri için mezunlarını takip ederek yıllar içinde uyguladıkları programların çıktılarını gözlemleyebilmektedir. Ayrıca İşletme ve Ekonomi Bölümleri 2022 yılı içerisinde akreditasyon başvurusu hazırlıklarına devam etmiştir. Ayrıca İşletme bölümü Akreditasyon Komisyonu çalışmaları sonucunda Üniversite ile Pearson kurumu arasında anlaşma yapılmıştır.

Araştırma (AR-GE) kapsamında, Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) bilim, teknoloji, eğitim ve toplumun ilerlemesine önemli katkılar sağlama amacını güden, Türkiye'nin önde gelen araştırma üniversitelerinden biridir. AGÜ, öğrenci merkezli yeni eğitim teknikleri ve güçlü üniversite-toplum etkileşimleri ile birleşen küresel konularda yenilikçi araştırmalar yürüterek yeni bilimsel bilgiler yaratır ve bunları teknolojik-ekonomik-sosyal değerlere dönüştürür. AGÜ'de araştırma, iyi bir kuram-uygulama dengesi gösterir ve birçok prestijli ulusal ve uluslararası akademik kuruluş, araştırma enstitüsü ve sanayiden ortaklarla yakın iş birliği içinde disiplinlerarası/disiplinlerüstü ortamlarda yürütülür. Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde AGÜ'de yapılan araştırmalar, Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler, İleri Malzemeler, Şehirler ve Topluluklar, Enerji ve Yenilik ve Girişimcilik gibi rekabetçi araştırma alanlarına odaklanır. AGÜ, yükseköğretimde mükemmelliğin ve toplumsal katkıda atılımın ancak yenilikçi yöntemlerin çoğaltıcı şekilde kullanılmasıyla ortaya çıkan araştırma ve eğitimin gerçek şekilde kaynaştırılmasıyla elde edilebileceğine inanır. Kurumda sürdürülen bütün Ar-Ge faaliyetlerinde, Ar-Ge faaliyetleri için geliştirilen PUKÖ döngüsü uygulanmıştır ve ilgili birimler/sorumlular tarafından geliştirilmeye açık

alanlarda gerekli faaliyetler yapılmıştır. Öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi, atanma ve yükseltilmesinde, bilimsel araştırmaları, bunlardan elde edilen çıktılar, ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri, ortak ve çok branşlı (multidisipliner) projeler ve bu araştırmaların toplumsal katkı ve ekonomik değere dönüşümü dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin bölgesel Teknopark'ta Ar-Ge firmaları kurmaları ve buralarda çalışmaları, sanayi ve iş dünyası ile iş birliği içinde projeler yürütmeleri ve sanayi ortaklarıyla bilimsel çok branşlı dergi yayınları üretmeleri teşvik edilir. AGÜV başarılı araştırmacıları maddi açıdan destekler.

Toplumsal Katkı (TK) bağlamında AGÜ, günümüzün toplumsal sorunları için uygun çözümlere başlanması amacıyla üniversitenin toplumu şekillendiren bir Topluma Katkısı olması gerektiği fikrine öncelik verir. AGÜ, bu önceliği göz önünde bulundurarak, kamu kurumları, STK'lar, özel sektörler ve topluluk liderleri de dâhil olmak üzere toplumun tüm kesimleriyle yakın ilişkiler kurmaya çalışır. Bunun bir sonucu olarak, AGÜ'nün toplumsal katkı misyonu, ulusal ve uluslararası ölçekte yakın ve iş birlikçi ortaklıklar yoluyla [Sosyo-Teknik Üniversite Modelini \(STÜM\)](#) uygulamaktır. Toplumsal katkı politikamız, akademik faaliyetlerin insan kaynakları eğitime, yenilikçi teknolojik uygulamalara, yaşam boyu eğitim uygulamalarına ve toplumla bütünleşmeye transferini gerektirir. Bu transfer, bilgilerin toplumda kullanılmasına, yaygınlaştırılmasına ve toplumsal katkıya dönüştürülmesine olanak tanır. STÜM, geleneksel yükseköğretim hedeflerine (örneğin, eğitim ve araştırma) toplumsal katkının büyük oranda dahil edilmesini gerektirdiğinden, AGÜ her araştırma ve eğitim faaliyeti için toplumsal katkıya özel bütçe ayırır. Sonuç olarak, AGÜ'de toplumsal katkı için ayrılan kilit kaynaklar, fakülte ve idari birimler arasında dağıtılan beşerî ve finansal kaynaklardan yapısal kaynaklara kadar değişiklik gösterir. Bazı birimler çeşitli dış kaynaklardan projeleri için hibe almakta, özel ve kamusal sanayi kuruluşları ile iş birliği/ortaklıklar kurmaktadır. AGÜ'deki TK faaliyetlerini desteklemek için merkezi bütçeden çeşitli mali destekler ve bazı proje fonları kullanılmaktadır. AGÜ'nün 5 yıllık 2018-2022 Stratejik Planında geliştirilen TK politikası doğrultusunda, finanse edilen bütün projeler en az bir SKA ile ilişkilendirilmelidir. Söz konusu hibelere BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri dahildir; ancak hibeler bunlarla sınırlı değildir. AGÜ, TK bağlamında yüksek kalitenin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, toplumsal katkı üretiminin performansını artırmak üzere bir izleme sistemi geliştirmiştir. Performans denetimi modeli, her birimin TK faaliyetlerini geliştirmesini sağlamak üzere bir izleme sistemi barındırır. Bu sisteme göre akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile rapor göndererek izlenmiştir. Sonuç olarak, üniversitenin uzun dönem vizyonu, öğrenciler ve araştırmacılar arasında girişimciliği teşvik etmek ve beslemek de dahil olmak üzere, topluma çeşitli şekillerde hizmet eden toplum odaklı bir kurum olmaktır. Kurum, uluslararası başarı hedefine ulaşarak üç yıl üst üste Times Higher Education'ın (THE) dünya üniversiteleri sıralamasında toplumsal katkı kategorisinde 101-200 aralığında yer almıştır. AGÜ, 2022 yılında dünya üniversiteleri arasında bu kategoride 201-300 aralığında yer almıştır.

1. Kurum Hakkında Bilgiler

1.1. Abdullah Gül Üniversitesi'nin İletişim Bilgileri

Abdullah Gül Üniversitesi **Rektör'ünün iletişim bilgileri** Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: AGÜ Kalite Komisyonu

İletişim Bilgileri	
Prof. Dr. Cengiz YILMAZ Adres: Abdullah Gül Üniversitesi Sümer Kampüsü, KAYSERİ Tel:0 352 2248800 E-posta adresi: cengiz.yilmaz@agu.edu.tr Kişisel Web Sayfası: http://www.agu.edu.tr/rektortr Kurumsal Web Sayfası: http://www.agu.edu.tr/	Rektör

Üniversite genelinde her bağlamdaki kalite konularından sorumlu AGÜ Kalite Komisyonu Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: AGÜ Kalite Komisyonu

Abdullah Gül Üniversitesi Kalite Komisyonu	
Prof. Dr. Cengiz YILMAZ	Komisyon Başkanı, Rektör
Prof. Dr. İrfan ALAN	Üye; Kaliteden ve İdari ve Mali İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcısı; Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü; Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Erk HACIHASANOĞLU	Üye; Paydaşlarla İlişkiden Sorumlu Rektör Yardımcısı; Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekanı; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Bülent YILMAZ	Üye; Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı; Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Alaattin ŞEN	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Vehbi Çağrı GÜNGÖR	Üye; Bilgisayar Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Hakan USTA	Üye; Mühendislik Fakültesi
Osman YILDIRIM	Üye; Genel Sekreter
Prof. Dr. İbrahim AKGÜN	Üye; Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİN	Üye; Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Burak ASİLİSKENDER	Üye; Mimarlık Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Harika SÜKLÜN	Üye; İşletme Bölüm Başkanı
Belgin AKYÜZ	Yazman, Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Ekrem ÇALIŞKAN	Üye; Öğrenci Temsilcisi
Mehmet BÜYÜKSİMİTÇİ	Üye; Kayseri Sanayi Odası Başkanı
Ömer GÜLSOY	Üye; Kayseri Ticaret Odası Başkanı

Kalite ile ilgili konuların daha iyi ele alınması amacıyla Kalite Komisyonu altında Kalite Alt Komisyonları kurulmuştur. Alt komisyonlar ve üyeleri Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3: Kalite Alt Komisyonları ve Üyeleri

KURUM BİLGİLERİ	
Doç. Dr. Harika SÜKLÜN	Komisyon Başkanı; Yönetim Bilimleri Fakültesi, İşletme Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Zeliha SORAN ERDEM	Üye; Mühendislik Fakültesi, Mühendislik Bilimleri Bölümü
Onur ERDOĞAN	Yazman; Mali Hizmetler Uzmanı
KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	
Prof. Dr. İbrahim AKGÜN	Komisyon Başkanı; Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı
Osman YILDIRIM	Üye; Genel Sekreter
Belgin AKYÜZ	Üye; Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Doç. Dr. Kevser KAHRAMAN	Üye; Mühendislik Fakültesi
Prof. Dr. Faruk GÜVEN	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Celil ÇELEBİ	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Dr. İsmail AKÇOK	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Biyomühendislik Bölümü
Onur ERDOĞAN	Yazman; Mali Hizmetler Uzmanı
EĞİTİM ve ÖĞRETİM	
Prof. Dr. Burak ASİLİSKENDER	Komisyon Başkanı; Mimarlık Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Burak UZAL	Üye; Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Elif BENGÜ	Üye; Öğrenme ve Öğretme Merkezi (CeLT)
Doç. Dr. Harika SÜKLÜN	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi, İşletme Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Murat İNAN	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Emel Başak GENCER AKÇOK	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm Başkanı
Öğretim Görevlisi Dr. Daryl YORK	Üye; Yabancı Diller Yüksekokulu Akademik Direktörü
H. Fikri ULUSOY	Yazman; Öğrenci İşleri Daire Başkanı
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
Prof. Dr. Vehbi Çağrı GÜNGÖR	Komisyon Başkanı; Bilgisayar Bilimleri Fakültesi Dekanı; Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Hakan USTA	Üye; Mühendislik Fakültesi
Doç. Dr. Evren MUTLUGÜN	Üye; Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. İsmail Alper İŞOĞLU	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı; Öğrenci Dekanı
Doç. Dr. Umut TÜRK	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü, Ekonomi Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Evren Mehmet DİNÇER	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Sosyoloji Bölümü
Doç. Dr. Ahmet Erdem TOZOĞLU	Üye; Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü
Öğr. Gör. Bora AKİNCE	Yazman; Gençlik Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
TOPLUMSAL KATKI	
Prof. Dr. Sevil Dinçer İŞOĞLU	Komisyon Başkanı; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Biyomühendislik Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Ahmet ÇOYMAK	Üye; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölüm Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Talha ERDEM	Üye; Mühendislik Fakültesi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Selen MADENOĞLU	Üye; Yönetim Bilimleri Fakültesi, İşletme Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet SORAN	Üye; Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Öğr. Gör. Dr. Sinan AKYÜZ	Üye; Mimarlık Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuba ARABACI ATLAMAZ	Üye; Yabancı Diller Yüksekokulu
Öğr. Gör. Melike AYGÜN ÇAKIROĞLU	Üye; Teknoloji Transfer Ofisi
Öğr. Gör. Nimet BULUT	Üye; Erasmus Ofisi ve Uluslararası Ofis Koordinatörü, Uluslararası Ofis Başkanı
Öğr. Gör. Selma MERT	Üye; Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı
Aslı YALÇIN	Üye; Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Mimar
Esra OKUMUŞ	Üye; Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Memur
Öğr. Gör. Hilal DEMİREL	Yazman; Kariyer ve Profesyonel Gelişim Ofisi
YÖNETİM SİSTEMİ	
Prof. Dr. İrfan ALAN	Komisyon Başkanı; Rektör Yardımcısı; Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü; Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Erk HACIHASANOĞLU	Üye; Rektör Yardımcısı; Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekanı; İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Alaattin ŞEN	Üye; Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Dekanı
Osman YILDIRIM	Üye; Genel Sekreter
Onur ERDOĞAN	Yazman; Mali Hizmetler Uzmanı

1.2. Abdullah Gül Üniversitesi'nin Tarihsel Gelişimi

Türkiye'nin ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olan Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), 21 Temmuz 2010 tarihinde Kayseri'de kurulmuş ve ilk öğrencilerini 2013-2014 eğitim-öğretim yılında almıştır.

AGÜ'yü özel kılan şey, Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk ve en büyük sanayi yerleşkelerinden biri olan Sümerbank Bez Fabrikası'nı yenileyerek topluma hizmet için planlanmış olmasıdır. Sümerbank Bez Fabrikası, 1935 yılında Kayseri'de kurulmuş ve tekstil ürünleri üretimine başlamıştır. Cumhuriyetin ilk sanayi tesisi olarak dönemin dinamikleri doğrultusunda modernleşme, sanayileşme ve gelişmenin lokomotifi olmuştur. 1995 itibarıyla özelleştirilmiş, çok kez el değiştirmiştir. Rekabet edemez hale gelince fabrika kapatılmıştır. Kullanımı 2012 yılında AGÜ'ye geçmeden önce fabrika terk edilmiş ve yıpranmış bir halde bulunmaktaydı. Daha sonra, Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı girişimiyle bir araya gelen Kayseri'nin kanaat önderleri bu tarihi mekânı yeni bir devlet üniversitesine dönüştürme çalışmalarını başlatmıştır. Yani, Sümer Kampüsü'nde yer alan yapılar farklı mimarlar tarafından yenilenmiş ve bu yapılara eğitim, araştırma ve sosyal alanlar olarak yeni işlevler kazandırılmıştır. Şehir merkezine yakın bu yerleşkesinin yanı sıra AGÜ'nün şehrin dışında inşaatı devam eden çok daha büyük bir kampüs olan Mimar Sinan Kampüsü de bulunmaktadır.

[AGÜ Destekleme Vakfı \(AGÜV\)](#), yeni üniversite modelinin gerçekleşmesine ve üniversitenin uluslararası düzeyde eğitim vermesine ve araştırma yapmasına yardımcı olan önemli ve kritik bir paydaştır. AGÜV, kurulduğu 13 Temmuz 2011 tarihinden bu yana, üniversitenin gelişimini kayda değer ve etkili bir şekilde desteklemek için çalışmaktadır.

1.2.1. Öğrenciler, Öğretim Üyeleri ve İdari Personel

2022 yılında, 12'si lisans, 8'i yüksek lisans ve 5'i doktora programı olmak üzere toplam 25 farklı bölüm/programa 3433 öğrenci kayıt yaptırmıştır. AGÜ'nün, Aralık 2022 itibarıyla beş fakülte ([Mühendislik](#), [Mimarlık](#), [Yaşam ve Doğa Bilimleri](#), [İnsan ve Toplum Bilimleri](#) ve [Yönetim Bilimleri](#)), iki enstitü ([Fen Bilimleri Enstitüsü](#) ve [Sosyal Bilimler Enstitüsü](#)) ve bir yüksekokul ([Yabancı Diller Yüksekokulu](#)) bünyesindeki programlarında kayıtlı 3198 lisans ve 235 lisansüstü öğrencisi bulunmaktadır. Öğrencilerimizin %52,11'i erkek, %47,89'u kadındır. Üniversitenin 282 uluslararası öğrencisi olup, bu sayı toplam öğrencilerin yaklaşık %8,21'ini oluşturmaktadır. Tablo 4 ve Tablo 5, sırasıyla 2022 yılı öğrenci alımının ve

bölümlerdeki öğrenci sayısının dağılımını göstermektedir. Tablo 6 ve Tablo 7, sırasıyla akademik ve idari personel sayılarını göstermektedir.

Tablo 4: 2022 Yılında Lisans Programlarının Kontenjanları ve Doluluk Oranları

Program Adı	Bölüm Kontenjanı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Boş Kalan Kontenjan	Doluluk Oranı
Yönetim Bilimleri Fakültesi				
İşletme	62	62	0	%100
Ekonomi	52	52	0	%100
Mimarlık Fakültesi				
Mimarlık	72	72	0	%100
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi				
Moleküler Biyoloji ve Genetik	64	64	0	%100
Biyomühendislik	67	67	0	%100
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi				
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	62	62	0	%100
Psikoloji	62	62	0	%100
Mühendislik Fakültesi				
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	88	88	0	%100
Endüstri Mühendisliği	72	72	0	%100
İnşaat Mühendisliği	72	55	17	%76,4
Makine Mühendisliği	62	62	0	%100
Bilgisayar Mühendisliği	77	77	0	%100
Bütün Fakültelerin Toplam Kontenjanı	812	795	17	%97

Tablo 5: 2022 Sonu Öğrenci Sayısı

Yüksekokullar/Fakülteler/Bölümler	Erkek	Kadın	Toplam
Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE)			
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (YL)	11	14	25
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	29	6	35
Mimarlık (YL)	5	18	23
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	9	4	13
İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji Ana Bilim Dalı (YL)	6	1	7
Sürdürülebilir Kentsel Altyapı Mühendisliği (YL)	4	1	5
Küresel Sorunlarda Politika Analitiği (YL)	0	1	1
Yüksek Lisans Programlarındaki Öğrencilerin Ara Toplamı	64	45	109
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (Doktora)	4	13	17
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	31	12	43
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	6	3	9
Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	8	8	16
Mimarlık (Doktora)	3	11	14

Doktora Programlarındaki Öğrencilerin Ara Toplamı	52	47	99
FBE Programlarındaki Toplam Öğrenci Sayısı	116	92	208
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ (SBE)			
İşletme ve Ekonomi için Veri Bilimi Ana Bilim Dalı (YL)	13	14	27
Lisansüstü Programlardaki Toplam Öğrenci Sayısı	129	106	235
FAKÜLTELER			
Mühendislik Fakültesi			
Bilgisayar Mühendisliği	285	83	368
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	270	81	351
Endüstri Mühendisliği	121	224	345
Makine Mühendisliği	229	40	269
İnşaat Mühendisliği	178	63	241
Mühendislik Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	1083	491	1574
Mimarlık Fakültesi			
Mimarlık	95	209	304
Mühendislik Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	95	209	304
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi			
Moleküler Biyoloji ve Genetik	76	219	295
Biyomühendislik	84	175	259
Yaşam ve Doğa Bilimleri Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	160	394	554
Yönetim Bilimleri Fakültesi			
İşletme	128	135	263
Ekonomi	85	78	163
Yönetim Bilimleri Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	213	213	426
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi			
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	69	112	181
Psikoloji	40	119	159
İnsan ve Toplum Bilimleri Programlarındaki Lisans Öğrencilerinin Ara Toplamı	109	231	340
Lisans Öğrencisi Toplamı	1660	1538	3198
Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerinin Toplamı	1789	1644	3433

Tablo 6: 2022 Sonu Birimlerdeki Akademik Personel Sayısı

BİRİMİ	Prof.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Rektörlük	-	-	1	27	-	28
Mühendislik Fakültesi	11	11	32	3	52	109
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	1	21	10	3	11	27
Mimarlık Fakültesi	1	-	7	5	12	25

Bilgisayar Bilimleri Fakültesi	-	1	1	1	3	6
Yönetim Bilimleri Fakültesi	1	3	6	-	12	22
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	1	1	9	1	9	21
Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-	1	38	-	39
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-
Fen Bilimleri Enstitüsü	-	-	1	-	1	2
Sosyal Bilimler Enstitüsü	-	-	-	-	1	1
TOPLAM	15	18	68	78	101	280
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	101					101
Öğretim Üyeleri Hariç Toplam Akademisyen Sayısı					179	179

Tablo 7: 2022 Sonu İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı

İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı					
Genel İdari Hizmetler (GİH)	Teknik Hizmetler (THS)	Avukatlık/Yasal Hizmetleri (AHS)	Sağlık Hizmetleri (SHS)	Yardımcı Hizmetler (YHS)	TOPLAM
127	38	3	-	11	179

1.2.2. AGÜ'nün Konumu ve Altyapısı

AGÜ, Kayseri ilinde kurulmuş olup Sümer Kampüsü ve Mimar Sinan Kampüsü olmak üzere iki kampüsü bulunmaktadır. AGÜ, şimdilik şehir merkezindeki Sümer Kampüsü'nü kullanmaktadır. Kayseri-Malatya karayolu üzerinde şehir merkezinden yaklaşık 20 km uzaklıkta bulunan Mimar Sinan Kampüsü yapım aşamasındadır. 2022 yılındaki öğrenci, akademisyen ve idari personel sayısındaki değişiklikler nedeniyle, üniversitede idari ve akademik birimlere ayrılan fiziki alanların dağılımı değişmiştir. 2022 yılında idari ve akademik birimlerin kullandığı fiziki alanlara ilişkin veriler, sırasıyla, Tablo 8 ve Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 8: 2022 Sonu Sümer Kampüsü'nde İdari Birimlerin Kullandığı Fiziksel Alanlar

Birimler	Akademik Personel Ofis Sayısı	Akademik Personel Ofis Alanı (m ²)	İdari Personel Ofis Sayısı	İdari Personel Ofis Alanı (m ²)
Rektörlük	13	747,00	3	77,00
Genel Sekreterlik Ofisleri			4	202,00
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Ofisleri			4	167,01
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Ofisleri			5	100,00
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Ofisleri			7	164,00
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Ofisleri			4	46,65
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Ofisleri			4	146,00
Personel Dairesi Başkanlığı Ofisleri			6	176,71
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Ofisleri			3	107,00

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Ofisleri			13	257,24
Hukuk Müşavirliği			2	64,00
Toplam	13	747,00	55	1507,61

Tablo 9: 2022 Sonu Sümer Kampüsü'nde Çeşitli İşlevlerde Kullanılan Fiziksel Alanlar

Ofis/Lab/Sınıf vs	Ofis/Lab/Sınıf vs Sayısı	Toplam Alan (m2)
Akademik Birim Ofisleri	124	4150,33
İdari Birim Ofisleri	82	2011,61
Sınıflar	61	3558,42
Amfi	3	198,64
Eğitim Labları	11	863,33
Araştırma Labları	30	1760,74
AGU Merkezi Araştırma Laboratuvarı (AGU-CRF)	13	611,24
Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)	1	96,20
İnovasyon Merkezi	1	350,76
Model Fabrika	1	372,00
Model Fabrika Ofisleri	2	74,73
Model Fabrika Seminer Salonu	1	77,76
Atölyeler	2	878,93
Kütüphane	1	958,83
Konferans Salonları	2	543,92
Etkinlik, Sergi ve Fuaye Alanı	1	2401,04
Toplantı Salonları	9	451,42
Çok Amaçlı Çalışma Salonları	5	349,55
Yemekhaneler	2	1135,34
Mutfaklar	141	1107,31
Kafeterya	5	533,22
Fotokopi Merkezi	1	21,00
Çok amaçlı Hizmet Binaları	45	3286,94
Yurt Odaları	309	4548,07
Çalışma Odaları	22	316,58
Fitness/Spor Merkezi	3	566,59

Revir	1	28,40
Çamaşırhaneler	23	130,85
Misafirhane Görevli Dairesi	1	49,67
Danışma ve Güvenlik Birimi	3	41,66
Depolar	34	515,32
Arşiv Odaları	10	157,71
Teknik Kullanım Alanları	122	3517,65
Ortak Alanlar	610	15875,17
Toplam	1682	51540,93

1.3. AGÜ'nün Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonu

AGÜ'nün misyonu, bilimsel araştırma ve modern eğitim yoluyla bilime ve topluma önemli katkılar sağlamaktır.

Üniversitemiz misyon ve hedeflerini aşağıda açıklanan dört alanla (araştırma, eğitim, toplumsal katkı ve yönetim) değerlendirmekte ve ifade etmektedir:

Araştırma Misyonu:

- Araştırma faaliyetlerinde temel araştırma ve uygulamalı araştırma dengesini gözeterek elde edilen çıktılarla bilime ve toplumun farklı kesimlerine yüksek katkıda bulunmak;
- Uygulamalı araştırma konularını yerel, bölgesel, ulusal ve küresel farklılıkları dikkate alarak topluma yüksek katkı sağlayacak alanlardan seçmek;
- Disiplinlerarası/Disiplinlerötesi araştırma kültürünü geliştirmek ve uygulamak.

Eğitim ve Öğretim Misyonu:

- Öğrenen odaklı eğitim ve araştırma süreçleri geliştirmek ve uygulamak;
- Bilgili, kuram ve uygulama arasındaki bağı kurabilen, çok yönlü düşünebilen ve bilgisini geliştirebilen bireyler yetiştirmek;
- Öğrencilerin akademik, sosyal, kişisel ve mesleki beceri ve yetkinlikler geliştirmesine odaklanan bir eğitim politikası benimsemek;
- Etik değerleri ve sosyal sorumluluğu eğitime dahil etmek.

Toplumsal Katkı Misyonu:

- Üniversitenin bütün süreç ve faaliyetlerini topluma olumlu katkıda bulunacak nitelikte düzenlemek;
- Üniversitenin toplumla, iş ve sanayi dünyasıyla, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın ve ortak çalışma içinde olmasını sağlamak.

Yönetim Misyonu

- Üniversitenin yönetim süreçlerine iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak;
- Öğretim üyelerinin ve araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmelerini kolaylaştıracak yönetim süreçlerini oluşturmak;
- Uluslararasılaşma süreçlerini iyileştirmek.

Vizyonu

AGÜ'nün vizyonu yenilikçiliği ve yaratıcılığı bünyesinde barındıran, bilgi üreten ve bilgiyi değere dönüştürerek bilime ve topluma ileri düzeyde katkı yapan, saygın bir uluslararası üniversite olarak hizmet vermektir.

Beyan Edilen Değerler:

- Akademinin saygınlığıyla ilgili bilinç
- Yenilikçilik
- Katılım ve iş birliğine açıklık
- Girişimcilik
- Estetik farkındalık
- Etik sorumluluk
- Toplumu önemseme
- Çevreyi önemseme
- Gelecek odaklılık
- Farklılıklara saygı ve uzlaşma kültürü barındırma
- Özgürlükçü değerler

Strateji Belgesinde [ifade edilen değerlere](#) ek olarak AGÜ mezunlarından beklenen yeni değerler belirlenmiş ve iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır:

- Hayal Kurmaktan Vazgeçme,
- Tutkuyla Keşfet,
- Değişimi Yönet,
- Mükemmeli Hedefle,
- Başarıya Giden Yolda Değerlerinden Asla Vazgeçme,
- Birlikte Başar,
- Empati Kur,
- Topluma Katkı Sağla,
- Küresel Ol,
- Tarzı Olanı Fark Et.

Araştırma Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 1. NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK

Stratejik Hedef 1.1: AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını stratejik plan dönemi içinde her yıl %20 oranında arttırmak.

Stratejik Hedef 1.2: AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç kat arttırmak.

Stratejik Hedef 1.3: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek planlı laboratuvar ve altyapı imkânlarını belirlenen zamanda bitirmek.

Stratejik Hedef 1.4: Gelecek araştırmalar için kritik alanların tespitini yapmak amacıyla plan dönemi içinde her yıl en az bir çalıştay ve arama konferansı düzenlemek.

Stratejik Hedef 1.5: AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (disiplinlerarası) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Eğitim Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 2. YENİLİKÇİ VE KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA, GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE

DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK

Stratejik Hedef 2.1: Plan dönemi sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak.

Stratejik Hedef 2.2: Uluslararası öğrencilerin lisansüstü programlardaki oranını plan dönemi içinde her yıl en az %20 artırmak.

Stratejik Hedef 2.3: Derslikleri ve ders süreçlerini, karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek ve bunu bütün dersliklere plan döneminin ilk üç yılında uygulamak.

Stratejik Hedef 2.4: Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine olanak yaratmak. Plan dönemi içinde her yıl staj yapan öğrencilerin sayısını %10 artırmak.

Stratejik Hedef 2.5: Uluslararası öğrenci, akademisyen ve idari personel teminini/değişimini desteklemek ve artırmak. Plan dönemi içinde her yıl karşılıklı değişim sayısını en az %10 artırmak.

Yönetim Düzeni Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 3. YÖNETİM SÜREÇLERİNİ EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK, AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK.

Stratejik Hedef 3.1: AGÜ'deki kalifiye insan gücünün (akademik ve idari personel) üniversitenin stratejik büyüme hedeflerine göre artmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2: Mekân, altyapı ve ortamların ortak kullanımının optimizasyonunu sağlamak için Sümer Kampüs'teki altyapı ve renovasyon çalışmalarını %75, Mimar Sinan Kampüsü'ndeki altyapı çalışmalarını %80 ve buradaki inşaat çalışmalarını %10 oranlarında tamamlamak.

Stratejik Hedef 3.3: AGÜ'nün iç paydaşlarının (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca artırmak.

Stratejik Hedef 3.4: Uluslararası bilimsel ve kültürel toplantıların AGÜ'de yapılmasını desteklemek ve AGÜ'de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi içinde %20 arttırmak.

Stratejik Hedef 3.5: Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. düzenleyerek AGÜ'nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak.

Toplumsal Katkı Stratejik Amaçları ve Hedefleri

AMAÇ 4. AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN, EĞİTİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

Stratejik Hedef 4.1: Teknopark, TTO, Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje, patent ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi içinde %10 artırmak.

Stratejik Hedef 4.2: AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az %70'inde topluma katkı açıklamasının yapılmış olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.3: Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az %20 olmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4.4: Uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi içinde %20 arttırmak.

Stratejik Hedef 4.5: AGÜ’de yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi ile) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte teşvik etmek. Plan dönemi içinde her yıl açılan yeni kurs sayısını %10 artırmak.

1.4. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Türkiye'nin en genç üniversitelerinden biri olmasına rağmen, AGÜ, bünyesinde birçok bölüm barındırır. AGÜ'nün en önemli özelliklerinden biri %100 İngilizce olan eğitim ve öğretim dilidir. Bu nedenle, öğrencilerin İngilizce edinimine öncelik verilir. Bu amaçla, Yabancı Diller Yüksekokulunda İngilizce nitelikli ulusal ve uluslararası akademik kadro tarafından, bağımsız 4 temel beceri şeklinde ve her becerinin 5 seviyede kazandırılmasından oluşan özgün bir yaklaşımla öğretilir. Bunun yanı sıra, Yabancı Diller Yüksekokulu, kendi yaklaşımında, otonom ve aktif öğrenmenin temellerini de atar. Zorunlu İngilizce eğitimini tamamladıktan sonra öğrenciler çalışmalarına bölümlerinde devam eder. Başka bir deyişle, eğitim faaliyetleri beş fakülte ve iki enstitüde yürütülmektedir. İngilizce yeterliliği yeterli olmayan lisans veya lisansüstü öğrencileri Yabancı Diller Yüksekokulu'nun hazırlık programına kayıt olmaktadır. Öğrenci sayıları ve bunların fakülte ve yüksekokullara dağılımı Tablo 3'te verilmiştir. Programlarda yer alan dersler, zorunlu ve seçmeli olarak ayrılır ve öğrencilerin istedikleri alanlarda yetkinliklerini artırmalarına imkân verir. Ayrıca, öğrencilerin bilgilerini uygulayabilmeleri ve daha fazla iş deneyimi edinmeleri için uygulamalı derslerin sayısı artırılmıştır. Ek olarak, teknik ziyaretler sayesinde öğrenciler Türkiye'de ve yurtdışında başarılı projeler hakkında yerinde bilgi edinir ve deneyim kazanır.

Öğrenci Dekanlığı, eğitim ihtiyaçlarının yanı sıra öğrencilerin diğer ihtiyaçlarını da karşılamak üzere kurulmuştur. Bu yüzden, her eğitim öğretim yılının başında akademik hayatlarına kolayca başlayabilmeleri amacıyla yeni öğrenciler üniversitede bir oryantasyon programına katılır. Bunun yanında, öğrencilere üniversiteye adım attıkları andan mezun oluncaya kadar akademik ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri de sunulur.

Öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek için farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş insanları ders dışı etkinlikler ve ders kapsamında üniversiteye davet edilir. Fakülteler ve bölümler de sanayi ve iş dünyasında nüfuz sahibi kişilerle öğrencilerinin buluşmasını sağlar. “Mesleğimizi Keşfedelim” temasıyla oluşturulan bir ders kapsamında dışarıdan davet edilen konuşmacılarla dersler zenginleştirilir. Öğrencilerin üniversitedeki ilk yıllarında kişisel gelişim konusunda yönlendirilmeye daha çok ihtiyaç duydukları göz önünde bulundurularak, Kişisel Gelişim Etkinlikleri dersi, yeni öğretim yılında “University Transition (UT)” adıyla kredisiz bir ders olarak Yabancı Diller Yüksekokulunun programına yerleştirilmiştir.

Öğrenme ve eğitimle ilgili konuların daha sistemli bir şekilde ele alınması ve bu merkez bünyesindeki uzmanlarla hem öğretim elemanlarımıza hem de öğrencilerimize eğitimle ilgili konularda destek vermek için Öğrenme ve Öğretme Merkezi kurulmuştur. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için çeşitli eğitimler ve çalıştaylar düzenlenir. Bu eğitimler, ders tasarımı ve uygulamasında öğrenci merkezli yaklaşımlar, sınıfta teknoloji kullanımı, sınıf tartışmalarının yönetimi, topluma hizmet yoluyla öğrenme kavramının derslere entegrasyonu ve anadili İngilizce olmayan öğrencilere İngilizce öğretimini kapsar. Öğretim üyeleri ile yapılan grup çalışmaları, bireysel danışmanlıklar, sınıf gözlemleri, farklı öğretim tekniklerinin tartışıldığı kısa çalıştaylar gibi yöntemlerle öğretim üyelerinin yetkinlikleri ve dolayısıyla eğitimin niteliği iyileştirilir.

1.5. AGÜ’de Araştırma Faaliyetlerini Yürüten Birimler

Tablo 5'te listelenen bütün fakülte, yüksekokul ve bölümler, araştırma faaliyetlerinin yürütüldüğü ana birimlerdir. Araştırma faaliyeti için lokomotif birim, 2014-2015 akademik yılında ilk yüksek lisans öğrencilerini almaya başlayan [Fen Bilimleri Enstitüsü](#)'dür.

Enstitü, mevcut durumda sekiz yüksek lisans (yedisi Fen Bilimleri ve biri Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde) ve beş doktora programı (hepsi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde) sunmaktadır ve hepsinin eğitim dili İngilizcedir. 2022 yılında AGÜ mezunlarına 8'i doktora olmak üzere 30 lisansüstü öğrencisi katılmıştır. AGÜ, mezunlarını ve onların tezlerini, bilimsel dergilerdeki yayınlarını, konferanslarını, patentlerini ve akademik veya iş dünyasındaki profesyonel gelişimlerini düzenli olarak takip eder.

Araştırma altyapısını geliştirmek için AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı Projesi 2014 yılında başlatılmış ve o tarihten bu yana bu konseptte birçok araç-gereç satın alınmıştır. AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı, oluşturması birkaç yıl süren araç-gereç envanteri ile ülkemizdeki başarılı araştırmacıları çekmeyi amaçlamaktadır. Satın alınan araç-gereçler, 2019 yılında Merkezi Araştırma Laboratuvarı için yapılan ayrı bina tamamlanmadan önce AGÜ bünyesindeki farklı laboratuvarlarda yine araştırmacıların kullanımındaydı. Binası tamamlandıktan sonra Merkezi Araştırma Laboratuvarı için satın alınan ve buranın envanterinde bulunan tüm araç-gereçler Merkezi Araştırma Laboratuvarı binasına taşınmıştır. Merkezi Araştırma Laboratuvarını daha etkin bir şekilde yönetmek için, üst yönetim yeni bir organizasyon yapısı ve kullanım yönergesi belirlemiştir.

AGÜ'nün sektöre yönelik araştırma faaliyetlerine katkı sağlayan ofislerden biri de Döner Sermaye Birimi'dir. Akademisyenler bu Döner Sermaye Birimi ile irtibata geçerek üniversiteye dışarıdan fon getirmekte, araştırma projeleri ve danışmanlık hizmetleri yürütmektedir. Bu faaliyetler sayesinde AGÜ, üniversite-sanayi ilişkisi için katalizör rolü oynamakta, sanayinin yüksek teknoloji ürünler geliştirmesine yardımcı olmakta ve Toplumsal Katkı için önemli bir adım atmaktadır.

AGÜ'nün araştırma faaliyetlerinin katkısının bir başka boyutu da AGÜ'deki akademisyenler tarafından kurulan start-up şirketleridir. Bu start-up şirketler, endüstri şirketlerine de araştırma projeleri ve danışmanlık hizmetleri sunmakta ve yürütmektedir.

Üniversitenin önceliklerinden biri AGÜ'deki araştırma faaliyetlerinin eğitim ve toplumsal katkı ile bütünleşmesini sağlamaktır. Bu nedenle, araştırma stratejileri ve hedefleri, bilim ve sanayiden yetkin isimlerle irtibat halinde sürekli gözden geçirilir, güncellenir ve iç ve dış paydaşların katkılarıyla revize edilir. Bu stratejik hedef doğrultusunda AGÜ, yıllar içerisinde yüksek kalitede ve ileri düzeyde araştırma yapmak için gerekli insan kaynağını ve araştırma, tesis ve laboratuvar altyapılarını oluşturmuştur. Çeşitli sürdürülebilir gelir kaynakları da planlanmıştır. AGÜ, geçmişte Türkiye'den çok sınırlı sayıda makalenin yer aldığı Nature Materials, Nature Communications ve Advanced Materials de dahil dünyanın üst düzey bilimsel dergilerinde üstün kalitede araştırma makaleleri yayınlamış olmanın haklı gururunu yaşamaktadır.

AGÜ'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) onaylı altı adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunur. Bu merkezler, (I.) Psikolojik Danışma ve Rehberlik, (II.) Kariyer ve Profesyonel Gelişim, (III.) Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitimi, (IV.) Sürekli Eğitim, (V.) Gençlik Çalışmaları, (VI.) Dijital Yayınlar'dır. Sosyal alanlarda faaliyet gösteren bu merkezlere ek olarak üniversitemiz bünyesinde Sürdürülebilirlik ana başlığı altında Göç, Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler (Şehirler, Endüstri 4.0, İleri Malzemeler gibi) ve Toplumsal İnovasyon ve Girişimcilik ve Enerji gibi küresel sorumluluk alanlarında disiplinlerarası araştırmayı özendirici nitelikli mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması planlanmaktadır.

Ayrıca, öğretim üyelerinin çok ortaklı proje çalışmalarında farklı üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile proje ortaklıkları kurmaları desteklenmektedir. Bu anlamda kurum dışı destekli proje başvuruları teşvik edilir. AGÜ Bilimsel Araştırmalar Projeleri (BAP) Ofisi de çok ortaklı proje desteklerini özel bir başlık altında düzenler ve takip eder.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), üniversitemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi ve bölgemizdeki üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi amacıyla 2014 yılında Rektörlüğe bağlı bir koordinatörlük olarak kurulmuştur. Başta Kayseri ilinde olmak üzere, bölgede, ülkede ve uluslararası düzeyde, ulusal ve uluslararası proje iş birliklerinin geliştirilmesi, fikri mülkiyet kültürünün oluşması ve katma değeri yüksek ürünlerin üretilmesi AGÜ TTO'nun misyonunu oluşturur. Bu doğrultuda AGÜ TTO, eğitim ve pazar potansiyeli yüksek teknolojilerin belirlenmesi, patent süreçlerinin yürütülmesi, AGÜ araştırmacıları, akademisyenleri ve sanayi kuruluşları arasında iş birliğinin sağlanması, girişimciliğin artırılması ve start-up şirketlerinin kurulması konularında faaliyet gösterir. Ofis, 12.12.2018 tarihinde Kayseri Ticaret Odası'na üyelik kaydı yapılarak AGÜ TTO A.Ş. adıyla bir şirkete dönüştürülmüştür. AGÜ TTO A.Ş., şirketleşme ve girişimciliği desteklemek için Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme konularında kamu ve özel sektör ile iş birliği yapar. AGÜ TTO A.Ş., üretilen bilgi ve yapılan buluşların fikri mülkiyeti kapsamında mentörlük sunar ve girişimcilik, lisanslama ve sanayi iş birliği alanlarında çalışmalar yürütür. Bunların dışında, TTO 2022 yılında 10 farkındalık, bilgilendirme ve eğitim etkinliği düzenlemiştir.

AGÜ TTO, uygulanabilir bilim ve teknolojiye ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artırmaya yönelik sinerjiyi yakalamak amacıyla, Eğitim Farkındalık Birimi, Proje Geliştirme Birimi, Üniversite-Sanayi İş

Birliği Birimi, Fikri Mülkiyet Birimi ve Girişimcilik ve Şirketleşme Birimi ile hizmet sunar. 2022 yılında AGÜ akademisyenleri üç ulusal patent almış, iki yeni patent başvurusu yapmıştır. 2013 yılından bu yana AGÜ öğretim üyeleri 55 başvuru yapmış ve toplamda 53 patent sahibi olmuştur.

1.6. Geliştirme Çabaları

2013-14 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul eden yeni kurulmuş bir devlet üniversitesi olan AGÜ, üç üniversite misyonunu (eğitim, araştırma ve toplumsal katkı) yenilikçi yaklaşımlarla harmanlayarak “Yeni Nesil Üniversitelere” öncülük etmek amacıyla Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen ve devam eden bir Ar-Ge projesi olarak ortaya çıkmıştır.

AGÜ, yetkinlik temelli yaklaşımların benimsenmesinin mezunlardaki beceri açığının kapatılmasına ve işverenlerin beklentilerinin daha iyi karşılanmasına katkı sağlayacağına inanır. Bu inanç ışığında, AGÜ 2018-19 akademik yılında yeni bir yenilikçi strateji olan “3 Boyutlu Müfredat”ı (3DC) uygulamaya koymuştur: Birinci boyut olan “Kişisel Gelişim Patikası”, öğrencilerin psikolojik, sosyal ve kültürel olarak olgunlaşmalarını sağlayan beceri ve yetkinlik gelişimi için kişiselleştirilmiş eğitim içeriklerini benimser. Bu patikanın amaçları, öncelikle öğrencilerin “Otonom Zihne” sahip bireyler olarak üniversiteden mezun olmalarını sağlamayı amaçlayan, gelişim psikoloğu Robert Kegan'ın ortaya koyduğu, “Yapılandırıcı Gelişim Kuramı” ile uyumlu olarak belirlenir.

İkinci boyut olan “Küresel-Yerel Çalışmalar Patikası”, küresel ve yerel konuları ele alan Girişimcilik ve İnovasyon, Sağlık ve Gıda, Şehirler ve Toplular, Göç ve Sürdürülebilirlik gibi dersleri içerir. Bu dersler, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için öğrenen merkezlidir ve aktif öğrenme ilkeleri kullanılarak işlenir. Dersler, karmaşık küresel sorunlara çözüm sunmak için ödevler, sunumlar, fikirler, projeler, posterler, videolar ve küçük gruplar halinde sergilenen oyunlar da dahil olmak üzere öğrencilerin ürettiği içeriklerden oluşur. Farklı disiplinlerden gelen eğitimcilerin oluşturduğu ekiplerin yönettiği bu dersler aynı zamanda öğretim üyelerinin kendi disiplinlerinden uzmanlıklarını sınıfa taşımalarını ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanmalarını sağlar.

Üçüncü boyut olan “Mesleki Gelişim Patikası”, “Kapsüller” adı verilen öğrenme birimleri şeklinde uygulanır. Kapsül sistemi, öğrenenlerin mesleki eğitim almasını ve uygulamalı bir yaklaşımla kuram ve uygulama arasındaki boşluğu kapatmasını gerektiren temel çok disiplinli projelere dayandığından, geleneksel ders temelli müfredatları yıkar ve bunların yerini alır. Şimdilik Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde test edilen bu yeni yaklaşım, gerçek dünya problemlerinin ihtiyaçlarına göre öğrenmeyi tetikleyen bir yapıya sahiptir ve öğrenciler somut sonuçlar ürettikçe onların motivasyonlarını ve katılımlarını artırır. Sınavlardan önce sürece öncelik veren bütünsel bir değerlendirme sistemi, müfredat dışı ve akran etkileşimi ile öğrenme zorunluluğu, birlikte öğretim ve farklı derslerden harmanlanmış materyallerin senkronizasyonu kapsül tabanlı öğrenmeyi eşsiz kılar.

"3 Boyutlu Müfredat" stratejisi ile şu başarılar elde edilmiştir: AGÜ'nün disiplinlerarası yaklaşımı, öğretim üyelerinin becerilerini geliştirmelerine ve kurumsal bağlarını güçlendirmelerine yardımcı olmuştur. Öğrencilerin beceri gelişimleri azımsanmayacak boyutta olmuş ve sektörün takdirini kazanmıştır. Küresel-Yerel ve Kişisel Gelişim patikalarından çıkan öğrencilerin yürüttüğu toplum odaklı projeler sayesinde topluma büyük ve doğrudan katkı sağlanmıştır. Pilot program katılımcıları %100 oranında bu yeni müfredatın uygulanmasına devam edilmesi konusunda geri bildirim vermiş, diğer bir deyişle bu strateji yüksek onay almıştır. Bu da 2022 Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması sonuçlarında AGÜ'nün hem genel hem de devlet üniversiteleri sıralamalarında 1. olmasına katkı sağlamıştır.

AGÜ, üniversite içinden ve dışından tüm araştırmacılara açık üniversite genelindeki araştırma tesisleri için politika ve kılavuzları hayata geçirerek araştırma altyapı kalitesini düzenli olarak artırır ve geliştirir. Bu doğrultuda, AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı ([AGÜ-MERLAB](#)), 2019 yılında Sümer Kampüsü'nde 1224 m² kapalı alana ve 788 m² laboratuvar alanına sahip yeni araştırma binasında resmî olarak açılmıştır. AGÜ-MERLAB'da Mühendislik ve Yaşam ve Doğa Bilimleri'nin ana bölümlerine bağlı 10 tematik araştırma laboratuvarı vardır. Bu tematik laboratuvarlar, Nano Görüntüleme ve Analiz, Kütle Spektrometri, Optoelektronik Aygıtlar, Spektroskopik Analiz, Kromatografik Analiz, Lazer Sistemleri, Mekanik Karakterizasyon, Hücre Biyolojisi, Biyomolekül Üretim ve Karakterizasyon ve Konfokal Görüntüleme, 10 ayrı ileri araştırma cihazıyla karakterizasyon ve analiz hizmetleri sunar. Tematik laboratuvarlardaki araştırma hizmeti, 14 yönetici ve 7 uzman araştırmacının gözetiminde her seviyedeki araştırmacının mesleki kullanımına açıktır. AGÜ-MERLAB'daki araştırma tesisleri, her seviyeden araştırmacı (lisans ve lisansüstü

öğrenciler, öğretim üyeleri ve dış ortaklar) tarafından etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Diğer taraftan, AGÜ bünyesindeki, ister AGÜ-MERLAB ister diğer laboratuvarlarda olsun, tüm araştırma ekipmanlarının ayrıntılı bir envanterini çıkartacak ve tüm AGÜ araştırmacılarının bu ortak altyapıdan pay alması ve yararlanması için güçlü politikaları uygulamaya koyacak bir girişim başlatmıştır. Bu doğrultuda, [ekipman envanter listesi](#) tamamlanmış ve tüm akademisyenlere dağıtılmıştır.

Bunların dışında, AGÜ'de Mühendislik Fakültesi'nde 28, Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde 5, Mimarlık Fakültesi'nde 3, İşletme Fakültesi'nde 2 olmak üzere toplam 38 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır.

Türkiye'nin ilk Model Fabrikalarından biri, Türkiye Cumhuriyeti Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) desteğiyle, 2019 yılında Kayseri'de AGÜ Sümer Kampüsü'nde inşa edilmeye başlanmıştır. AGÜ, bu girişimde Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ile birlikte kilit yerel ortaklardan biridir. Model Fabrika, başta KOBİ'ler olmak üzere işletmelerin yalın üretim teknolojileri ile verimliliklerini ve dijital dönüşüm ile rekabet güçlerini artırmalarını, uygulamalı öğrenme tekniklerinden yararlanmalarını ve çalışanların kuram ve uygulamayı birleştirerek kalıcı yetenekler kazanmalarını hedefler. Kayseri Model Fabrikası, pilli baharat değirmeninin temel üretim sisteminin bir modelini içermekte ve seri veya sürekli üretim hatlarında birçok sektöre uygulamalı eğitim ve danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. AGÜ, Türkiye'de üniversite kampüsünde kurulan tek Model Fabrika'ya ev sahipliği yapmaktadır ve organik bir şekilde Model Fabrika'nın ortakları arasındadır. Model Fabrika, AGÜ personelinin de katıldığı yalın dönüşüm eğitim ve danışmanlık hizmetleri ve Kayseri içinden ve dışından 50'den fazla firmanın üretim süreçlerinde yapılan iyileştirmeler sayesinde 2022 yılında yaklaşık 98 milyon TL tasarrufa katkıda bulunmuştur. AGÜ ve Model Fabrika'nın eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri açılarından entegrasyonu için çalışmalar devam etmektedir.

Mevcut başarısını korumak için, AGÜ kaliteye her yönüyle büyük önem vermektedir. Üniversite genelinde kalitenin artırılmasında temel itici faktörleri, başarılı akademisyenler, lisansüstü ve lisans öğrencileri ve idari personeldir. Bu amaçla AGÜ, yüksek nitelikte akademisyenleri ve idari personeli işe almaya, başarılı lisansüstü ve lisans öğrencilerini bünyesine katmaya öncelik verir. AGÜ, başarılı aday öğrencilerin AGÜ'yü tercih etmeleri ve ilgili makamların AGÜ lisans programlarının öğrenci kontenjanlarını artırmaması için [akademisyenlerin atama ve yükseltme kriterleri](#) ile öğrencilere sunulan burs ve ayrıcalıkları iyileştirerek revize etmiş ve yeni revizyonlar planlamıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Üniversite, [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na](#) göre yönetilir. Kaliteyi yükseltmek, bütün birimlere yaymak, üniversite genelinde akademik ve idari süreçlerin verimlilik ve etkinliğini artırmak için her bir görev komisyon veya kurullara verilir. Üniversitenin organizasyon yapısı ile kurul ve/veya komisyonları, sorunların daha iyi ele alınması ve kalitenin yükseltilmesi için, her yıl akademik ve idari birimlerden gelen ihtiyaç ve geri bildirimlere göre gözden geçirilir ve yeniden şekillendirilir. Akademik ve idari konular ve sorunlar ilk olarak bu komisyonlarda ele alınır; uygun çözümler, taslak kurallar ve yönetmelikler üretilir ve ilgili kararlar alınır. Kararlar, hiyerarşiye saygı göstererek, alt birimlerden üst birimlere doğru taşınır. Nihai kararların, kuralların ve yönetmeliklerin hem Fakülte/Enstitü/Yüksekokul kurulları veya yönetim kurulları hem de [Senato](#) veya [Üniversite Yönetim Kurulu](#) tarafından onaylanması gerekir.

[AGÜ değerleri](#) vurgulanmakta ve üst yönetim tarafından tüm toplantılarda üniversite yaşamının her alanında uygulanması motive edilmektedir. Belirtilen değerlerin ancak katılımcı bir yönetim ortamında hayata geçirilebileceği düşünülerek, [çok sayıda paydaştan oluşan komisyonlardan](#) gelen girdileri karar alma süreçlerinde esas alan bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda oluşturulan komisyonlar belirli aralıklarla toplanarak çalışmalarını yürütmektedir. Bu yaklaşım, akademik/idari/irtibat ofisleri arasında uyum ve iş birliğini sağlamakta ve doğrudan bilgi akışını kolaylaştırmaktadır. Öğretim üyeleri haricinde temsilciler de ilgili yerlerde komisyonlara katılarak kurumun kalite güvence sistemine dışarıdan destek verirler. Yukarıda belirtilen komisyonlar dışında her bölümün kendi bağımsız komisyonları da bulunmaktadır. Mesela, [Endüstri Mühendisliği Bölümü yedi komisyonu olan](#) bir bölümdür: (1) Mezuniyet Komisyonu, (2) Terfi Komisyonu, (3) Kalite Güvence Komisyonu, (4) Eğitim-Öğretim Komisyonu, (5) Araştırma-Geliştirme Komisyonu, (6) Toplum Katkı ve Yönetim Komisyonu ve (7) Staj Komisyonu.

Örneğin, [Erasmus Komisyonu](#) (11. Komisyon) "[Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi](#)" adıyla bir taslak oluşturmuş, bu taslaktaki kurallar tartışılarak önerilen değişiklikler uygulamaya konduktan sonra yönerge Senato'dan geçmiştir. İlgili bilgi için [Erasmus Komisyonu Akış Şemasına](#) bakılması rica olunur. Üniversite Öğrenci Temsilcisi Seçme Komisyonu (27. Komisyon) birçok toplantı yapmış, kararlar almış ve ilgili fakülte temsilcilerini ve üniversite temsilcisini seçmiştir. İlgili kararlar [Öğrenci Temsilcisi Seçme Komisyonu Kararları](#) dosyasında mevcuttur. İlgili yönetmeliğe göre öğrenci seçimleri iki yılda bir yapılmaktadır. Bu nedenle 2022 yılında seçim yapılmamıştır. Kütüphane Komisyonu (16. komisyonu) birçok toplantı yapmış, birçok karar almıştır; 6. toplantı kararları [Örnek-6. Kütüphane Komisyonu Kararlarında](#) örnek olarak görülebilir. Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (1. komite) birçok toplantı yapmış ve kararlar almıştır. [Bilimsel Araştırma Komisyonu Proje Destekleme Kuralları](#) bu kararlara bir örnektir. AGÜ Senatosu'nun 2022 yılına kadar aldığı kararlar [AGÜ Senatosu 2022 Kararlarında](#) görülebilir.

Komisyonlar ihtiyaçlar doğrultusunda periyodik olarak güncellenmekte ve yeniden düzenlenmektedir. Güncellenen komisyonlar ve üyeleri AGÜ'nün [web sayfasında](#) duyurulmaktadır. Buraya [tıklayarak](#) 2022 yılındaki komisyonları ve komisyon üyelerini görüntüleyebilirsiniz.

Kurumun organizasyon yapısı, kurul ve komisyonlar gibi ihtiyaçlara göre yeniden düzenlenebilir. Aşağıda ilgili örnekler paylaşılmıştır:

- <http://www.agu.edu.tr/userfiles//Organizasyon%20%C5%9Eemas%C4%B1/organizasyonsema29072022.pdf>
- <http://mf.agu.edu.tr/mf-organisation-chart>
- <https://mf-tr.agu.edu.tr/yonetim>
- <https://mf-tr.agu.edu.tr/fakulte-yoenetim-kurulu>
- <https://mf-tr.agu.edu.tr/danisman-kurulu>
- <http://flns.agu.edu.tr/komisyon>

- <https://arch.agu.edu.tr/boeluem-yonetimi>
- <https://arch.agu.edu.tr/komisyonlar>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-yonetim>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-kurulu>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-yonetim-kurulu>
- <http://fbe.agu.edu.tr/enstitu-kalite-komisyonu>
- <http://www.agu.edu.tr/userfiles/Fuarlar/GSES/44.jpg>
- <https://bbf-tr.agu.edu.tr/Yonetim>

Tüm süreçler, kurumun misyonuna ve stratejik hedeflerine, ilgili komisyon ve kurulların takip ettiği işlere uygun olarak ve onları da bağlayan kural ve yönetmelikleri benimseyerek ulaşmayı garantileyecek şekilde tanımlanır. Neredeyse tüm komisyon ve kurullar, Devlet ve/veya YÖK tarafından düzenlenen üst çerçeve yasalara veya yönetmeliklere tabidir. Görev, yetki ve sorumluluklar bu kural ve yönetmeliklere uygun olarak tanımlanır.

[2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) bu tarz bağlayıcı kanunlardan birine örnektir. [Yükseköğretim Kalite Güvence Yönetmeliği](#), [Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği](#) ve [YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#) de bağlayıcı yönetmelikler arasındadır.

Kurum da ihtiyaç duydukça kendi yönetmeliklerini geliştirir, revize eder ve benimser. [AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [AGÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [AGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) bu tarz yönetmeliklere örnektir. Bütün bu yönetmelikler, üst çerçeve yasa ve yönetmeliklere tabidir.

Komisyonların hazırladığı ve Senato'nun kabul ettiği diğer kural ve yönetmelikler şunlardır: [AGÜ Yaz Okulu Yönergesi](#), [Değişim Programları Yönergesi](#), [AGÜ Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi](#), [AGÜ Yatay Geçiş Yönergesi](#), [AGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [AGÜ Tek Ders Sınavı ve Not Yükseltme Sınavı Uygulama Esasları](#), [AGÜ Lisans Çift Ana dal Programı Yönergesi](#), [AGÜ Lisans Yan Dal Programı Yönergesi](#), [AGÜ Uluslararası Lisans Öğrencisi Seçimi ve Kabulü Yönergesi](#), [AGÜ Lisansüstü Özel Konular ve Tez Dersleri Yönergesi](#).

Her birimin işleyişiyle ilgili yönerge ve yönetmelikler internet sitesinde yayınlanır. Personel ve birimlerle ilgili [kanun](#), [yönerge](#), [yönetmelik](#) ve [duyurulara](#) ilgili birimin web sayfasından ulaşılabilir.

Her akademik ve idari birim, kendi web sayfalarında organizasyon şemaları, görev tanım formları, iş akış şemaları ve hassas görevleri için bağlantılar paylaşır. Çeşitli birimlerden alınan örneklerle aşağıda yer verilmiştir:

Personel Daire Başkanlığı: [organizasyon şemaları](#), [iş tanım formları](#), [iş akış şemaları](#), [hassas görevler](#)

Mühendislik Fakültesi: [organizasyon şemaları](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevler](#), [idari faaliyet raporları](#), [fakülte kurulu](#) ve [fakülte yönetim kurulu](#)

Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesinin [organizasyon şeması](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevleri](#), [idari faaliyet raporları](#), [fakülte kurulu](#) ve [fakülte yönetim kuruluna](#) web sayfaları üzerinden ulaşılabilir.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi: [fakülte kurulu](#), [danışma kurulu](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#) ve [idari süreçler kılavuzu](#)

Yönetim Bilimleri Fakültesi: [fakülte kurulu](#), [danışma kurulu](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevler](#), [idari faaliyet raporları](#)

Mimarlık Fakültesinin [yönetim](#), [iş akış şemaları](#), [görev tanım formları](#), [hassas görevleri](#) ve [idari faaliyet raporlarına](#) web sayfaları üzerinden ulaşılabilir.

Her bir akademik ve idari birim, Yükseköğretim Kalite Kurulunun Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1'e göre Yıllık Birim İç Değerlendirme Raporunu (BİDR) hazırlar. Birim İç Değerlendirme Raporlarında, akademik birimler kendi yönetim modelleri ve idari yapılarıyla ilgili bilgileri, bu rapordaki gibi, "A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı" başlığı altında paylaşır. Farklı akademik birimlerin yönetim modeli ve idari yapılarıyla ilgili bilgiler ilgili linklerde bulunabilir: [Yaşam ve Doğa Bilimler Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Mühendislik Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Yabancı Diller Yüksekokulu Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Mimarlık Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Fen Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Sosyal Bilimler Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Yönetim Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#); [Teknoloji Transfer Ofisi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#), [Kariyer Ofisi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#).

A.1.2. Liderlik

[AGÜ değerleri](#) ve bunların üniversite yaşamının her alanında uygulanması üst yönetimin her toplantısında vurgulanır ve teşvik edilir. Belirtilen değerlerin ancak katılımcı bir yönetim ortamında hayata geçirilebileceği göz önünde bulundurularak, karar alma sürecinde farklı paydaşlardan oluşan komisyonların sağladığı girdileri esas alan bir yönetim yapısı oluşturulmuştur. Bu kapsamda oluşturulan komisyonlar belirli aralıklarla toplanarak çalışmalarını yürütür. Bu yaklaşım sayesinde akademik, idari ve irtibat ofisleri arasında uyum ve iş birliği sağlanır ve doğrudan bilgi akışı gerçekleştirilir. Bunun yanı sıra, AGÜ dışından temsilciler, dış paydaş katılımını ve AGÜ'nün kalite güvencesi sistemini desteklemek için gerektiğinde komisyonlara katılır. İç ve [dış paydaşların](#) komisyonlara, çalıştaylara, arama konferanslarına, anketlere vb. katılımları [Komisyon Üye Listesi'nde](#) verilen komisyon listesinden görülebilir.

Akademik ve idari birimler ile bunların yönetimleri arasında komisyonlar aracılığıyla etkin bir iletişim ağı kurulmaktadır. Bu kapsamda, gelişmeler komisyonlardaki ilgili üyelerle paylaşılmakta ve komisyon üyelerinin çoğunluğunun katılımı sağlanarak ortak kararlar alınmaktadır. Böylece kalite güvence sisteminin kurulması ve uygulanmasında yöneticilerin kararlılığı ve desteği, operasyonel düzeyden stratejik düzeye kadar tüm akademik ve idari personel arasında güçlü bir kurum kültürünün yerleşmesine yardımcı olmaktadır. Faaliyetlerin ve komisyon kararlarının bir kısmı ilgili web sayfası aracılığıyla kamuya açık olarak yayınlanmaktadır.

YÖKAK'ın [2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda](#), kurumun güçlü yanlarından dördü şu şekilde ifade edilmiştir:

- Kurum, vizyonunu, misyonunu, stratejik hedeflerini ve performans göstergelerini belirlemiş; programlarını tasarlamış, "sağduyu ve kalite" odağında birçok iç ve dış paydaşın katılımıyla gerçekleştirilen faaliyetler (arama konferansları, çalıştaylar ve anketler) sonucunda organizasyon yapısını oluşturmuştur.
- Uluslararası yükseköğretim kalite kültürünü takip eden, destekleyen ve katkıda bulunan dinamik ve deneyimli bir üst yönetim bulunmaktadır.
- Üst Yönetim, kalite güvencesi sisteminin kurulmasını ve uygulanmasını kararlılıkla destekler.
- Tüm akademik ve idari personel ister operasyon düzeyinde çalışıyor olsun ister strateji, kalite güvencesi sistemi oluşturulmasına yönelik tüm çabalara bağlılıkla katılır; vizyon ve misyonu içselleştirmiştir ve güçlü bir kurum kültürüne sahiptir ve kurumdan memnuniyeti yüksektir.

[2020 İzleme Raporu'nda](#) yukarıda belirtilen dört güçlü yönün sürdürüldüğü ifade edilmesine rağmen, 2020 yılında yapılan kurumsal memnuniyet anketlerinin, akademik ve idari personelin önemli bir kısmının bazı konularda memnuniyetsizliğinin olduğunu göstermesi sebebiyle aşağıdaki alanların hala geliştirilmeye açık olduğu kabul edilmektedir:

- Kalite süreçleri, akademik ve idari birimler genelinde yaygınlaştırılmalı ve bir kalite kültürü oluşturulmalıdır.

Bu nedenle, 2022 yılında alınan çeşitli tedbirler ağırlıklı olarak akademik ve idari personel arasında iletişimin geliştirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılmasını amaçlamıştır. Bu kapsamda, tüm personelin kalite bilincinin artırılması ve personel ile birimler genelinde kalite kültürünün geliştirilmesi amacıyla eğitim,

toplantı ve paneller düzenlenmektedir (Bkz. [Örnek Eğitim](#)). Ayrıca, tüm akademik ve idari personel kaliteyle ilgili faaliyetlere sistematik şekilde dahil edilmektedir.

2022 yılında idari ve akademik personelden oluşan genişletilmiş kalite komisyonu üyelerine yönelik eğitim verilmiştir (Bkz. [Mimarlık Fakültesi'nden Kalite Çalıştayı](#), [Kalite ve Kurumsal İyileştirmeler Sunumu](#)).

Üst yönetim 2022 yılında kurumsal kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla "Kurumsal Veri Yönetimi Sistemi (KVYS)" kullanılmasına karar vermiştir. Bu amaçla Gazi Üniversitesi ile bir protokol imzalanmış olup, projenin 2023 yılında hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

AGÜ, 2022 yılında yükseköğretim derecelendirme kuruluşu QS tarafından "[Veri Etkileşimi](#)" ödülüne layık görülmüş ve uluslararası belgelendirme kuruluşu QSI tarafından [TS EN ISO 14064-1:2018 \(Karbon Ayak İzi\)](#) sertifikası almıştır.

AGÜ'deki tüm birimler, birim düzeyinde kaliteyle ilgili faaliyetleri planlamak, uygulamak, izlemek ve değerlendirmek amacıyla komisyonlar oluşturmuştur. Bu faaliyetlerin bir parçası olarak tüm birimler 2022 yılında kendi iç değerlendirme raporlarını hazırlamıştır. Akademik birimlerin Birim İç Değerlendirme Raporlarından örnekler yukarıda 'A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı' alt başlığında paylaşılmıştır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

AGÜ, kurduğu ortaklıklar ve öğrenen odaklı yaklaşımlarıyla küresel sorunlara çözüm arayan araştırma üniversitesi sıfatıyla, sadece bilgi üreten değil, bilgiyi kişisel ve sosyal değerlere dönüştüren bir üniversite olarak faaliyetlerini sürdürür. AGÜ, akademik çevrelerde saygın bir konum kazanmayı hedefleyen, inovasyonu, özgürlükçü anlayışı, girişimciliği, estetik farkındalığı ve etik sorumluluğun önemini benimseyen, toplumun ihtiyaçlarına kayıtsız kalmayan ve geleceği şekillendirmeyi hedefleyen 3. nesil devlet üniversitelerinin öncüsüdür. AGÜ, geleceği öngörerek tasarlanan yükseköğretime yönelik model yapısıyla, hızla değişen dünyada üniversitelerdeki değişime öncülük etmek amacıyla Türkiye'nin ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Bu [benzersiz yükseköğretim yaklaşımı ve üniversite modeli](#), üniversitenin küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak faaliyetlerini sürdürmesi ve özgünlüğünü korumasını sağlar.

AGÜ, [2018-2022 Stratejik Planı'nda](#) vizyon, misyon, amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu planda dört amaç ve her bir amaç için beş stratejik hedef belirlenmiştir. Stratejik hedefler, araştırmanın ana stratejik amaçları olan araştırma, eğitim, yönetim süreçleri ve sosyal katkı başlıkları altında tanımlanmaktadır. AGÜ 2018-2022 Strateji Planı belgesinin 56. sayfasında stratejik hedefler için toplam 49 performans göstergesi belirlenmiştir. Stratejik plan üç ayda bir kontrol edilir ve yılda bir raporlanır. AGÜ'nün 2018-2022 5 Yıllık Stratejik Planı 2022 yılı sonunda sona erdiğinden, yeni 2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planının hazırlanması için büyük çaba sarf edilmiştir. Geriye dönük 5 yıllık stratejik plandaki hedefler ve performans göstergelerinin değerlendirmesi yeni Stratejik Plan belgesinde sf. 21-22 yapılmıştır. Yeni 2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Koordinasyon Birimi, Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları, üst yönetim ve AGÜ bünyesindeki tüm fakülte ve yükseköğretilerin önemli katkılarıyla hazırlanmıştır.

Üniversitenin amaç, misyon ve hedefleri doğrultusunda akademik ve idari faaliyetler yerine getirilirken sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla değişim yönetimi uygulanır. AGÜ, Stratejik Planda belirlenen amaçların, hedeflerin ve performans göstergelerinin ne ölçüde başarıldığını anlamak için bilgi ve raporları inceler, değerlendirir ve önlemler için öneriler hazırlar. Böylece plan, üniversitenin tüm birimlerine yayılarak içselleştirilmiştir. Stratejik Plan ile ilgili izleme ve değerlendirme faaliyetleri de yıllık olarak raporlanmaktadır ([AGÜ Performans İzleme Raporu 2022](#)) ve Üniversite İdari Faaliyet Raporu ([AGÜ Yıllık İdari Faaliyet Raporu](#)) aracılığıyla kamuoyuna duyurularak izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin sürekliliği sağlanmaktadır. Ayrıca, [Performans İzleme Raporları](#), Strateji Geliştirme Başkanlığının web sayfasında bulunmaktadır.

AGÜ'nün küresel trendleri takip etme çabalarının en önemli göstergesi kurduğu uluslararası ortaklıklardır. AGÜ, hedefler için ortaklık anlayışıyla, uluslararası, ulusal ve yerel paydaşlarla geliştirdiği ortaklıklar yoluyla küresel sorunlara çözüm arayarak 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacı'nın (SKA) uygulanmasını destekleme fikrine bağlıdır. Bu bağlamda AGÜ, Birleşmiş Milletlerin küresel bir girişimi olan Sürdürülebilir

Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN), SDG Akademi (Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Akademisi), Küresel Çözümler Girişimi (GSI; büyük küresel sorunları ele almak için G20, G7 ve diğer küresel yönetim forumlarına politikalar öneren küresel, ortak bir girişim), SDSN Youth, Advanced Technology Higher Education Network Alliance (ATHENA), SDG Accord, Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ve Birleşmiş Milletler Akademik Etki Girişimi ile ortaklıklar kurmuştur. AGÜ, küresel eğilimleri uyum sağlamak için ulusal ve uluslararası devlet kurumlarıyla sistemli şekilde iş birliği yapar. [Bu kurumlarla iş birliği sayesinde](#) elde ettiği kazanımlarla örnek oluşturur. Mesela, AGÜ, (BM 75. yıl dönümü kapsamında) [UN75 kampanyasının bir parçası olarak Birleşmiş Milletler ile ortaklık kurmuştur.](#)

Üçüncü nesil bir üniversite olarak AGÜ, Avrupa Komisyonu, Birleşmiş Milletler ve Türk hükümetinin önceliklerini takip etmektedir. Bu sebeple, göçmenler ve mülteciler üniversitenin ana odak noktalarından biridir. Yüksek öğrenim, istihdam edilebilirlik ve kültürel entegrasyon gibi temel hizmetlere erişimin iyileştirilmesine katkıda bulunmaya devam etmektedir. AGÜ ile Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) arasında, çeşitli konularda yapılan birkaç toplantının sonucunda, özellikle Kayseri'deki dezavantajlı gruplara yönelik sosyal uyum projelerinin geliştirilmesi amacıyla bir [mutabakat metni](#) imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde, Kayseri'deki dezavantajlı grupların sorunlarını anlamak ve bunlara çözüm üretmek amacıyla AGÜ Creative Hub'da yuvarlak masa toplantısı yapılmıştır.

Ayrıca AGÜ, dünyanın prestijli sıralama sistemlerine üye olarak küresel eğilimleri takip ettiğini göstermektedir. Bu [sıralamalar](#) sayesinde, eğitim ve toplumsal katkı kategorilerinde mevcut durumunu takip etmekte ve kendini sürekli olarak diğer yükseköğretim kurumları ile karşılaştırmaktadır. AGÜ, her yıl düzenli olarak bilgi girişi yapılan sıralamaların sonuçlarına göre düşük puan aldığı alanlarda çalışmalar yaparak kendini güncellemektedir. Örneğin, topluma katkı alanındaki faaliyetleriyle öncü konumunu göstererek, dünyanın en prestijli yükseköğretim derecelendirme kurumlarından biri olan [Times Higher Education'in Toplumsal Katkı Sıralaması'nda](#) dünya üniversiteleri arasında üç yıl üst üste (2019-2021) 101-200 bandında ve 2022'de 201-300 bandında yer alan tek Türk üniversitesi olmuştur.

AGÜ, [AB Yeşil Mutabakatı](#) ve [Paris Anlaşması'na](#) uygun olarak, uluslararası arenada tüm kesimlerin uyum sağladığı sıfır karbon hedefine yönelik çalışmalar da yürütmektedir. Bu bağlamda, Stratejik Planı doğrultusunda karbonun yoğun olduğu enerji kaynaklarını azaltmayı taahhüt etmekte ve bu amaca ulaşmak için politika ve planları bulunmaktadır. [İklim eylem planı](#) kapsamında, kurum 2018 yılından bu yana sera gazı emisyonlarını her yıl uluslararası standart, "ISO 14064 Sera Gazı Emisyonlarının Ölçülmesi ve Raporlanması için Kılavuz İlkeler", kapsamında küresel bir bakış açısıyla raporlamakta ve paylaşmaktadır. Bu açıdan, Türkiye'de üç yıl üst üste sera gazı emisyonlarını hesaplayan ve [raporlayan](#) tek üniversitedir. Ayrıca, bu alandaki çabalarını göstermek için üniversiteler ve yüksekokulları kapsayan ["Race to Zero" kampanyasına](#) dahil olmuştur. [Race to Zero](#), BM Çevre Programı, Üniversiteler Arası Çevre Birliği (EAUC) ve Second Nature tarafından desteklenen küresel bir kampanyadır.

Kayseri Model Fabrika projesi, Birleşmiş Milletlerin öncü kalkınma ajansı olan Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın Türkiye'nin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı gerçekleştirmesine yönelik çabalarının bir parçası olarak, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliği ve Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ortaklığında, AGÜ kampüsünde hayata geçirilmiştir. [Kayseri Model Fabrika](#), derslik, laboratuvar, AGÜ TTO ve AGÜ Kariyer Ofisi ile aynı binada bulunmaktadır ve AGÜ'nün işlevlerine tamamen entegre şekilde çalışmaktadır. Bu yapı, Üniversite-Sanayi iş birliği için önemli bir adımdır, nitekim sektör ve paydaşlarla yapılan toplantılarla güncel gelişmeler takip edilir.

Tüm bu uluslararası çabalara ek olarak, kurum ulusal hedefleri de yakından takip eder ve faaliyetlerini bu bağlamda sürdürür. Örneğin, AGÜ ulusal arenada uygulanan sıfır atık projesine dahil olmuş ve [sıfır atık belgesi](#) almaya hak kazanmıştır. AGÜ'nün sıfır atık konusundaki çalışmaları kararlılıkla uygulanmakta, önleyici eylemlerin izlenmesi ve planlanması için çalışmalar devam etmektedir. [Atık Yönetimi Komisyonunun](#) (8. Komisyon) çalışmaları da (atık toplama kutularının yerleştirilmesi, atıkların analizi, vb.) düzenli olarak belli aralıklarla [raporlanmaktadır.](#)

AGÜ, Yükseköğretim ekosistemindeki değişiklikleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimlerin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Bu yetkinlik ile değişiklikleri yakından takip eder ve değişikliklere yetişmek için gerekli adımları atar. Bu tarz adımları atarken kurumun en önemli varlığı mevcut paydaşlardır. Ulusal ve uluslararası mecrada birçok önemli paydaşı bulunan AGÜ, paydaşlarıyla sürekli irtibat halindedir. Yönetim Sistemi kapsamında

kurum, uluslararasılaşma süreçlerini, araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmesini kolaylaştıran yönetim süreçlerini, iç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine etkin katılımını sağlamayı ve geliştirmeyi amaçlar. Kurum, dış paydaşlardan, onlarla birlikte düzenlediği arama konferansları ve çalıştaylar gibi faaliyetlerde topladığı, [geri bildirimlere](#) dayanarak yeni nesil üniversite kavramını uygulamaya koymak için yeni projeler geliştirir ve pilot uygulamalar yapar. Örneğin, stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri olan katılımcı anlayışa önem vererek üniversitemizde paydaşlarla toplantılar yapılmış ve onların görüşleri alınmıştır. Yapılan toplantılarda paydaşların sunduğu görüş, talep, öneri ve destekler, stratejik planlama süreci için önemli girdiler olmuştur. Kurum, bu görüşmeler sayesinde siyasi, ekonomik, sosyo-kültürel alanda mevcut durumu belirlemiş, fırsat ve tehlikeleri tanımlamış ve SWOT analizi yapmıştır. Sonuç olarak, Stratejik Planı için yol haritasını ortaya koymuştur. Dahası, AGÜ'nün akademik ve idari birimleri ile yönetimi arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Kurumsal süreklilik ve sürekli gelişim kültürü bağlamında geri bildirim, izleme ve içselleştirme fırsatları sürekli değerlendirilir. Bu kapsamda, ikili toplantı ve genel toplantılar dışında düzenli aralıklarla iç ve dış paydaş anketleri yapılır (Bkz [link-1](#), [link-2](#) ve [link-3](#)).

AGÜ, [değerleri](#) arasında yer alan “değişimi yönet” ilkesi ile meydana gelen değişimlere hızla cevap verir. Örneğin, eğitimde zaman ve mekân sınırlarının ortadan kalkacağını yıllar önce öngören AGÜ'nün altyapısı ve müfredatı çevrim içi eğitime uygun olarak tasarlanmış ve COVID-19 salgınında can simidi olmuştur. Bu açıdan, COVID-19 sürecinde Türkiye'deki üniversitelerin değişimine öncülük etmiştir. Yenilikçi bir eğitim anlayışını benimsemiş ve dijitalleşmeyi eğitim süreçleriyle harmanlamış bir kurum olan AGÜ, COVID-19 sürecinin beraberinde getirdiği [uyum gerekliliklerini](#) hızlı bir şekilde yerine getirebilmiştir.

AGÜ, Stanford Üniversitesi, Massachusetts Teknoloji Enstitüsü, Harvard ve Oxford gibi dünyanın en iyi üniversitelerinin yer aldığı, [WURI 2022 Dünya Yenilikçi Üniversiteleri Sıralamasında](#) ilk 25'te yer almıştır. COVID-19 pandemisi nedeniyle bu yıl değerlendirme kriterleri arasına ilk kez alınan [“Kriz Yönetimi”](#) kategorisinde ve [“Öğrenci Hareketliliği ve Ulaşılabilirlik”](#) kategorisinde dünya ikincisi olarak büyük bir başarı elde etmiştir. AGÜ, son iki yılda üst üste ilk 100'e giren tek Türk üniversitesi olarak hem kendi adına hem de Türkiye için büyük başarılar kazanmıştır.

AGÜ, kendine özgü küresel yaklaşımı, toplumsal katkıya yaptığı güçlü vurgu ve kullandığı etkili eğitim yöntemleriyle (yaygın eğitim dahil) diğer akademik kurumlardan ayrılmaktadır. AGÜ eğitim müfredatlarını paydaş beklentileri doğrultusunda, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri ve toplumun ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak, sürekli güncellenmektedir. AGÜ, müfredatını Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda şekillendirmiştir. Bu kapsamda, diğer üniversitelerde bulunmayan eşsiz bir uygulama ile tüm öğrenciler için zorunlu ders olan [Küresel Sorunlar Müfredatı'nı \(GLB\)](#) oluşturarak öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve mevcut Küresel Sorunlar konusunda eğitmeyi amaçlar. AGÜ'deki her öğrenci bu dersi almak zorundadır ve ders kapsamında öğrenciler birçok yeni ve yenilikçi sosyal proje tasarlar, uygular ve bu tarz projelerde rol alır.

Ayrıca COVID-19 salgını sonrasında dijital öğrenme konusunun gündeme gelmesiyle AGÜ, çeşitli dijital öğrenme platformlarından (Coursera, EdX, Udemy, Udacity, Futurelearn ve MIT, Harvard, Stanford ve Columbia Üniversiteleri ile bağlantılı platformlar) alınan çevrim içi dersleri seçmeli ders olarak sayma kararı almıştır. Böylece, kredi (3, 4 ya da 5 AKTS) alınmasına imkân tanıyan bir sistemi uygulamıştır (Bkz. ilgili [Uygulama Esaslarına](#)).

AGÜ'nün eğitim platformları, dünya vatandaşları yetiştirme vizyonuyla faaliyetlerine devam etmektedir. AGÜ TTO, girişimciliği teşvik etmek amacıyla, [1512 TÜBİTAK Teknogirişim Sermaye Desteği Programı'nın \(BİGG\)](#) uygulayıcı kuruluşu olarak aday girişimcilere ücretsiz eğitim ve mentörlük hizmeti verir. 1512 TÜBİTAK BiGG programı kapsamında 2022 yılında çeşitli [eğitimler](#) gerçekleştirilmiştir. Ek olarak, [AGÜ Creative Hub](#) bünyesinde girişimcilerin yaratıcılığını geliştirmek amacıyla çeşitli eğitimler ve atölye çalışmaları organize eder. Bu etkinlikler herkesin katılımına açıktır.

Eğitim-öğretim kavramı kapsamında, yeni nesil öğrenme deneyimini benimseyip öğrenme merkezli bir yaklaşım uygulayan kurum, geleceği şekillendirecek, küresel sorunlara çözüm arayacak, kuram ve uygulama arasında bağlantı kuracak bireyler yetiştirme misyonuyla hareket eder. Bu bağlamda, küresel sorunlara çözüm arayan ve ortak araştırma projeleri geliştiren birçok ders vardır ve bu dersler sürekli yenilenir. Kurum, ayrıca, öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını teşvik etmek için mezunlarına akademik olmayan faaliyetlerini belgeleyen ["Non-Academic Transkript \(NAT\)"](#) verir.

Kurulduğu günden bu yana aktif öğrenmeyi de destekleyen AGÜ, öğrenme ve öğretme ile ilgili konuları daha sistemli bir şekilde ele almak ve hem akademisyenleri hem de öğrencileri eğitimsel konularda alanında uzman kişilerle desteklemek için Öğrenme ve Öğretme Merkezini (CeLT) kurmuştur. Akademisyenlerle yapılan grup çalışmaları, kişisel danışmanlık, sınıf gözlemleri ve farklı öğretim yöntemlerini tartışmak için küçük atölye çalışmaları yoluyla akademisyenlerin yeterlilikleri ve dolayısıyla eğitimin kalitesi artırılır.

Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektördeki değişimleri takip etmek amacıyla farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş adamları hem ders içi hem de ders dışı etkinliklere davet edilir. [AGÜ Kariyer Sohbetleri](#) kapsamında fakülte ve bölümler, sanayi ve iş dünyasının önde gelen isimleri ile öğrencilerini buluşturmak için toplantılar düzenler.

AGÜ Kütüphanesi, 2013 yılında uluslararası entegre otomasyon sistemini benimsemiştir. 2021 yılı itibari ile kütüphanenin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek için “[Yordam Otomasyon](#)” sistemi kurulmuştur. Ayrıca oluşturulan rezervasyon programı ile tüm öğrenci ve akademisyenler için ayrılan grup çalışma odaları rezerve edilerek daha aktif ve daha çok kişi tarafından kullanılabilir hale getirilmiştir. Ayrıca, veri tabanları üzerinde yapılan online eğitimler, toplantılar ve webinarlar sonrasında kullanıcıların katılımına yönelik [Kullanıcı Memnuniyeti Anketleri](#) gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda online oturumları iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

[AGÜ Erasmus Ofisi](#), Erasmus programının dönüşüm sürecine aktif olarak katılmaktadır. Bu kapsamda [Online Learning Agreement](#), [Erasmus Dashboard](#) ve özellikle [Erasmus Without Paper \(EWP\)](#) gibi elektronik imkanların kullanımı için somut adımlar atılmaktadır. Erasmus Dashboard üzerinden bazı yeni anlaşmalar yapılırken, birimin nihai hedeflerinden biri de tüm Erasmus sürecini tamamlamaktır.

AGÜ, üniversite içinden ve dışından tüm araştırmacılara açık, üniversite genelindeki araştırma tesisleri için politika ve kılavuzları uygulamaya koyarak araştırma altyapısını düzenli olarak genişletir ve geliştirir. Bu doğrultuda, [AGÜ-MERLAB](#), 2019 yılında Sümer Kampüsü'nde 788 m2 laboratuvar alanına ve 1224 m2 kapalı alana sahip yeni araştırma binasında resmî olarak açılmıştır.

[AGÜ Teknoloji Geliştirme Bölgesi](#), 10. Kalkınma Planı doğrultusunda araştırma alanı için kurulmuştur. Oluşum, üniversite-sanayi iş birliğini, işletmeler arası ortak Ar-Ge ve inovasyon faaliyetlerini ve yenilikçi girişimciliği en üst seviyeye çıkarmaya çalışacaktır.

AGÜ'nün değişim yönetimindeki en önemli varlıkları, sahip olduğu ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli yenilediği komisyonlarıdır. Kurum Bilgileri, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim başlıkları için farklı alt komisyonlar görevlendirilmiştir. Bu alt komisyonların üyeleri her yıl gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. [Komisyon üyelerinin güncel listesi](#) internette bulunmaktadır. AGÜ Kalite Komisyonu, yıllık planın hazırlanmasında yapılması gerekenleri ve dikkat edilmesi gereken noktaları görüşmek üzere düzenli toplantılar yapar. Sonrasında alt komisyonlar, gerektiğinde üyeleri ile toplantılar düzenler, iş yükünü üyeleri ile paylaşır ve kendi bölümlerine ilişkin rapor bölümünü yazar. Kalite Koordinasyon Birimi, akademik ve idari birimlerin öz değerlendirme raporlarını, geçmiş dış değerlendirme ve izleme raporlarını, öz ve dış değerlendirmelere kanıt olarak üretilen materyalleri dikkate alır. Kalite Koordinasyon Birimi tarafından talep edilen her türlü ek bilgi, materyal ve/veya kanıt, bunları sunması gereken ilgili birim veya ofisten talep edilir. Her bölüm oluşturulduktan sonra Kalite Koordinasyon Birimi taslak raporu ilgili alt kurullara ileterek görüşlerini alır ve gelen geri bildirimlere göre bölümleri inceler ve yeniden düzenler.

Hem Üniversite Yönetimi ve hem de [Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#) (32. Komisyon), performans göstergelerinin izlenmesi ve gerekli düzeltici önlemlerin alınmasından sorumludur. Bu amaçla performans göstergelerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanıp değerlendirilir ve sonuçlar her birimin yıllık raporlarına dahil edilir. Süreç kapsamında sorumlu birimler, belirlenen süre içerisinde yaptıkları faaliyetlerin sonuçlarını rapor halinde sunarlar. Sonuç olarak AGÜ, nitelikli insan kaynağı, komisyonları ve birimleri ile değişim yönetimi bağlamındaki çalışmalarını sistematik olarak sürdürür.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Kalite Komisyonu, 2020 yılında yeniden yapılandırılmıştır. Komisyona, Rektör başkanlık eder. Rektörün yokluğunda Komisyonun faaliyetlerini aksatmamak için rektör yardımcılarında biri başkan vekili olarak görev yapar. Rektör yardımcıları, dekanlar, bazı bölüm başkanları, bazı öğretim üyeleri, öğrenci temsilcisi ve Kayseri Ticaret Odası ve Kayseri Sanayi Odası temsilcileri Komisyon üyeleridir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite, Araştırma ve Geliştirme, Eğitim ve Öğretim, Toplumsal Katkı işlevlerinin her biri için, komisyon adına ilgili işlevin sorumluluklarını yerine getirmek üzere, [alt komisyonlar](#) (25. Komisyon) oluşturulmuştur. Alt komisyonlar, Kalite Komisyonu herhangi bir işlevle ilgili karar almadan önce, Kalite Komisyonu tarafından verilen gerekli işleri yerine getirir.

Şu anda üç uzman personeli bulunan Kalite Koordinatörlüğü, Komisyona destek vermektedir. Üniversitenin Kalite Komisyonuna ek olarak, bütün akademik ve idari birimler kendi kalite komisyonlarını kurmuştur. Birim düzeyindeki kalite komisyonları, kendi birimleri düzeyinde kalite ile ilgili faaliyetleri Kalite Komisyonunun yönergelerine uygun olarak yürütür. Aşağıdaki bağlantılarda farklı bölümlerdeki birim komisyonlarına bakılabilir: [Personel Daire Başkanlığı Birim Kalite Komisyon Üyeleri](#), [Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Birim Kalite Komisyon Üyeleri](#), [Mühendislik Fakültesi Birim Kalite Komisyon Üyeleri](#) ve [Yönetim Bilimleri Fakültesi Birim Kalite Komisyon Üyeleri](#).

Eğitim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması ile görevlere ilişkin esasların yönetilmesi ve çalışmalarla ilgili yetki ve sorumlulukların belirtilmesi amacıyla [AGÜ Kalite Güvence Yönergesi](#) yayımlanmıştır. Süreçlerin yapılandırılmış bir şekilde yeniden tanımlanması ve bir [Kalite Süreçleri El Kitabı \(El Kitabı\)](#) hazırlanması için üniversite çapında bir çalışma başlatılmıştır. Bu kapsamda [temel kalite süreçleri](#) belirlenmiş, kalite güvencesi, araştırma, eğitim ve toplumsal katkı için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüleri tanımlanmış ve gerekli süreçler planlanmış ve aşağıdaki kalite ile ilgili internet sayfalarında yayınlanmıştır.

- [PUKÖ Kalite Güvencesi](#)
- [PUKÖ Eğitim](#)
- [PUKÖ Araştırma,](#)
- [PUKÖ Toplumsal Katkı](#)

Planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsünün belirlenmiş olması 2020 İzleme Raporu'nda yeni bir güçlü yan olarak geçer.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme (Şeffaflık) ve Hesap Verebilirlik

Önceki kurum iç değerlendirme raporlarında verilen bilgiler doğrultusunda, kurum etkin ve hesap verebilir çalışmaya geçmiştir. Hesap verebilirlik ve şeffaflık için bazı süreçler izlenmektedir. İç ve dış değerlendirmelerin yanı sıra Sayıştay ve YÖK denetimleri de bulunmaktadır. Bunun yanında kurum, hesap verebilirlik ve şeffaflık bağlamında kurumsal strateji planında önerilen aydınlatma ve geri bildirim süreçlerinin hayata geçirilmesi üzerinde çalışmaktadır. [İç Denetim Birimi](#) de Rektör'ün talimatıyla bölüm ve ofisleri izler. Bu süreç, üst yönetimin hataları tespit etmesi ve düzeltici adımlar atmasını sağlar.

Çeşitli şekillerde bilgi paylaşımı ile şeffaflık ve nesnellik hedeflenmektedir. Herhangi bir birim, ofis, merkez, kurul veya komisyon, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme veya toplumsal katkı anlamında bir faaliyet yaparsa, toplum için önemine ve toplumu ilgilendirme durumuna bağlı olarak internet siteleri, sosyal medya hesapları, [AGÜ News](#), elektronik posta grupları veya [AGÜ Yayınları](#) aracılığıyla kamuoyuna duyurur. AGÜ News, akademisyenlerden oluşan bir komisyonca hazırlanır, kontrol edilir, onaylanır ve yayınlanır. Bu süreçten sonra, çevrim içi olarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılır. Etkinlik duyuruları da ilgili ofislerin kontrol ve onayına müteakip sanal platformlar üzerinden paylaşılır. Bilgi paylaşırken kurumun etik değerleri gözetilir. Kurumun bu süreci açıklayan yazılı bir belgesi bulunmamaktadır. Bununla birlikte, üst yönetim resmi olmayan denetim ve değerlendirmeler yapmaktadır.

Şeffaflık ilkesi doğrultusunda, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar ve ilgili bölümleri internet sayfalarında faaliyetleriyle ilgili güncel, doğru ve açık bilgi paylaşımında bulunur. Ayrıca, Üniversitenin ana internet

sayfasının [haberler/duyurular](#) sekmesi altında yapılacak/yürütülecek faaliyetlerle ilgili bilgi paylaşırlar. Bu sayfalara erişim oldukça kolaydır.

Birimlerde yürütülen bütün faaliyetleri kapsayan (mali, eğitsel, idari, vb.) birim faaliyet raporları kendi internet sayfalarında yıllık olarak yayınlanır (Bkz. [Link 1](#) ve [Link 2](#)). Bu son derece detaylı raporlar içinde akademik personelin projeleri, yayınları, komisyon üyelikleri; öğrencilerin sayısal verileri, akademik ve idari personelin sayısal verileri bulunmaktadır.

Birimlerin gizli olmayan yönetim kurulu kararları internet sayfaları üzerinden paylaşılır. Fakülte ve enstitülerin lisans ve lisansüstü programları ile ilgili detaylı bilgi ve veriler, özellikle [üniversite adayı öğrenciler](#) ve aileleri düşünülerek, internet sayfalarında kamuoyu ile paylaşılır. Bu bağlamda, öğrenciler üniversitede ağırlanır, laboratuvarlarımız [tanıtılır](#), [liselelere ziyaretler](#) düzenlenir ve bilgi paylaşımı yapılır.

Her birimin yönetimi iç denetçi, YÖK ve Sayıştay'a hesap verebilecek şekilde faaliyetlerini yürütür. Birim bütçesi, birim amirinin sorumluluğu altında birimin ihtiyaçlarına göre etkin, ekonomik ve verimli harcama politikalarıyla şeffaf bir şekilde kullanılır. Üniversite ve tek tek birimler tarafından şeffaf bir şekilde hazırlanan bu veriler yıllık bir rapor ile kamuoyuna sunulur. Birimlerin personelleri, çeşitli ihale, kontrol, denetim ve kabul komisyonu üyelikleri yoluyla tedarik süreçlerine dahil edilir, ilgili süreçler hakkında bilgilendirilir. Kurumsal Facebook, Instagram ve Twitter hesapları ve blog sayfaları üzerinden yapılan şeffaf bilgi paylaşımına örnek oluşturması için bazı linkler aşağıda verilmiştir.

- <http://www.agu.edu.tr/>
- <http://www.agu.edu.tr/news>
- <http://agunews.agu.edu.tr/>
- <http://eee.agu.edu.tr>
- <http://erasmus.agu.edu.tr/>
- <http://es.agu.edu.tr>
- <http://flns.agu.edu.tr/>
- <http://flns.agu.edu.tr/faaliyet-raporu>
- <http://flns.agu.edu.tr/fakulte-akademik-Kurul-kararlari>
- <http://flns.agu.edu.tr/fakulte-kurulu>
- <http://flns.agu.edu.tr/fakulte-yonetim-kurulu>
- <http://flns.agu.edu.tr/program-butce-hk>
- <http://icdenetim.agu.edu.tr>
- <http://library.agu.edu.tr/hassas>
- https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/misyon_vizyon
- <http://library.agu.edu.tr/organizasyon>
- <https://strateji-tr.agu.edu.tr/2023-2027-stratejik-plan-hazirlik-programi>
- https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/is_akis
- <http://library.agu.edu.tr/yonerge>
- <http://sbe.agu.edu.tr>
- <http://fbe.agu.edu.tr/>
- <http://fbe.agu.edu.tr/announcements>
- <https://strateji-tr.agu.edu.tr/performans-programi>
- <https://arch.agu.edu.tr/agu-arch-works>
- <https://avesis.agu.edu.tr/>
- <https://ba.agu.edu.tr>
- <https://econ.agu.edu.tr>
- <http://fms.agu.edu.tr/>
- http://www.agu.edu.tr/userfiles/kap_2022/2021_AGU_KIDR_Ink.pdf
- <https://hss.agu.edu.tr>
- <https://ie.agu.edu.tr>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/agu-in-the-rankings>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/contact-io>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/international-partners>

- <https://intoffice.agu.edu.tr/magna-charta>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/mobility-recognition>
- <https://intoffice.agu.edu.tr/newsletter>
- <https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/>
- <https://mys.hmb.gov.tr/login>
- <https://oidb-tr.agu.edu.tr>
- <https://personel-tr.agu.edu.tr/duyurular>
- <https://sayistay.gov.tr/reports/k2oe00JYne-abdullah-gul-universitesi>
- <https://strateji-tr.agu.edu.tr/>
- <https://strateji-tr.agu.edu.tr/idare-faaliyet-raporlari>
- https://twitter.com/AbdullahGul_UNV
- <https://www.instagram.com/aguhalim/>
- <https://www.linkedin.com/school/abdullah-gul-university/people/>
- <https://twitter.com/aguendustri>
- <https://twitter.com/EeeAgu>
- https://www.erasmusdays.eu/?_sfm_event_pays=133
- <https://www.facebook.com/aguendustrimuhendisligi/>
- <https://www.facebook.com/KutuphaneAGU/>
- <https://www.instagram.com/aguogrencikonseyi/>
- <https://www.instagram.com/agu.eee/>
- <https://www.instagram.com/agucareer/>
- <https://www.instagram.com/aguendustri/>
- <https://www.instagram.com/agukutuphane/>
- https://www.yetenekkapisi.org/university_dashboard
- <https://www.youtube.com/@abdullahguluniAGU>
- <https://www.instagram.com/etkinlikagu/>
- <https://www.instagram.com/genctemaagu/>
- https://www.instagram.com/agu_oidb/
- <https://twitter.com/ttoagu>
- <https://www.instagram.com/aguutto/>
- <https://www.facebook.com/aguarchitecture/>
- <https://www.instagram.com/p/Clrso1aNvWl/?igshid=YWJhMjlhZTc%3D>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

AGÜ'nün vizyon ve misyonunun merkezinde, yenilikçi bir bakış açısıyla eğitim, araştırma ve toplumsal katkı işlevleri arasında sinerji yaratan bir üniversite modeli bulunur. Vizyon, misyon ve performans göstergeleri, yönetimde stratejik bakış açısıyla, katılımcı bir anlayışla ve geleceğe odaklanarak belirlenmiştir.

AGÜ, 2018-2022 Stratejik Planı'nı bütün işlevleri, süreçleri ve faaliyet alanlarında (kültür, personel, öğrenci, hedef, süreç) yüksek kalite vurgusuyla ve en üst kalite değerlerine odaklanarak hazırlamıştır.

2022 yılında AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planını uygulama bilgi birikimi ile AGÜ'nün yeni [2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planı](#) hazırlanmıştır. [Miyon ve vizyon ifadeleri](#) revize edilmiştir. Kalite Güvencesi, Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı ve Yönetime ilişkin politika dokümanları çeşitli paydaşların ([Kalite Güvence Politikası](#), [Eğitim Politikası](#), [Araştırma Politikası](#), [Toplumsal Katkı Politikası](#), [Yönetim Politikası](#)) katılımıyla revize edilmiştir. Politika dokümanları [Kalite Koordinatörlüğü](#) web sitesinde ilan edilmiştir.

AGÜ'nün yeni [2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planı](#) hazırlıklarında [Stratejik Planı Hazırlama Rehberi](#) ve [Stratejik Plan Hazırlama İş Akış Şeması](#) takip edilmektedir. Fakülte ve bölümlerde çalışma grupları oluşturulmuştur. Paydaş analizine verilen öncelik doğrultusunda, görüşlerini toplamak amacıyla iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmiştir. Yeni 2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Koordinasyon Birimi, Kalite Komitesi, Kalite Komisyonları, üst yönetim ve AGÜ bünyesindeki tüm fakülte ve yüksekokulların önemli katkılarıyla hazırlandı. Kalite Komitesi tüm bu süreçleri koordine etmiştir.

Politika belgeleri bağlamında çeşitli uygulamalar vardır. Bu uygulamalar ilgili bölümlerde detaylandırılmıştır. AGÜ'nün misyon ve vizyonuna ek ve tamamlayıcı olarak her fakülte, enstitü, yüksekokul, merkez ve idari birimin kendine ait misyon ve vizyonu bulunmaktadır. Aşağıdaki linklerde bazı birimlerin örnekleri görülebilir:

- <https://mf-tr.agu.edu.tr/miyon-ve-vizyon>
- <http://fms.agu.edu.tr/miyon-vizyon>
- <https://mim.agu.edu.tr/vizyon-ve-miyon>
- <https://ydyo-tr.agu.edu.tr/miyon-vizyon>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/miyonumuz>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/vizyonumuz>
- <https://ie.agu.edu.tr/>
- <https://tto.agu.edu.tr/vm>
- <http://erasmus.agu.edu.tr/miyonvevizyon>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'nda dört amaç ve her amaç altında beş stratejik hedef belirlenmiştir. Stratejik hedefler, vizyon ve misyonla doğrudan ilişkilidir ve ana stratejik amaçlarla seçilmiştir araştırma, eğitim, yönetim süreçleri ve toplumsal katkı, altında belirlenmiştir ([2018-2022 Stratejik Plan](#), s. 54-56). Her bir hedef için hedeflerin ilerleyişini izlemek ve gerekli önlemleri almaktan sorumlu birimler ile iş birliği yapılacak birimler ayrı ayrı tanımlanır ([2018-2022 Stratejik Plan](#), s. 57-76). Stratejik hedefler için toplam 49 performans göstergesi belirlenmiştir ([2018-2022 Stratejik Plan](#), s. 77-81).

2022 yılında AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planını uygulama bilgi birikimi ile AGÜ'nün yeni [2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planı](#) hazırlanmıştır. Performans göstergelerinin gerçekleşmesinin yıllık olarak ölçülmesini kolaylaştırmak ve kaliteyi her yönüyle daha da iyileştirmek amacıyla [stratejik amaç](#), [hedef](#) ve [performans göstergelerinin](#) yeni stratejik planda revize edilmesi için büyük çaba sarf edilmiştir. BM SKA'larına ([2023-2027 AGÜ Stratejik Planı](#); sf. 30) uygunluğuna ayrıca özen gösterilmiştir.

AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planına ek ve onu tamamlayıcı nitelikte olarak her akademik birimin, kalite kültürünü akademik birimlere yaymak için AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı doğrultusunda geliştirilen kendi Stratejik Planı vardır. Bazı örneklere aşağıdaki linklerden ulaşılabilir. Akademik birimlere, AGÜ'nün yeni [2023-2027 5 Yıllık Stratejik Planı](#) doğrultusunda kendi 5 yıllık stratejik planlarını yapma yetkisi verilmiştir.

- [2021-2022 Fen Bilimleri Enstitüsü](#)
- [2021-2022 İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Stratejik Planı](#)
- [2020-2022 Yabancı Diller Yüksekokulu Stratejik Planı](#)

[Üniversite Yönetimi ve Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#), (32. Komisyon) yukarıda bahsedilen 49 performans göstergesinden ve gerekli düzeltici önlemlerin üst yönetime [yıllık bir raporla](#) önerilmesinden sorumludur. Bu amaçla, performans göstergelerine ilişkin veriler düzenli olarak toplanır, değerlendirilir ve sonuçlar her birimin faaliyet raporlarında açıklanır. Sürecin bir parçası olarak sorumlu birimler, yaptıkları faaliyetlerin sonuçlarını belirlenen süre içinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na rapor olarak sunar (Bkz. [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Stratejik Plan İzleme](#), [FBE Stratejik Plan İzleme](#), [SBE Stratejik Plan İzleme](#)). Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, çeşitli birimlerin faaliyet raporlarını birleştirir ve Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Rektör'e rapor olarak sunar. Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Stratejik Plan'da belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerine ne ölçüde ulaşıldığını belirlemek için bilgi ve raporları inceleyip değerlendirir ve tedbirlerle ilgili öneriler hazırlar. Tedbirler üzerine gerekli kararları üst yönetim alır.

Stratejik Plan ile ilgili izleme ve değerlendirme faaliyetleri de yıllık olarak raporlanır ve kamuoyuna [İdari Faaliyet Raporu](#) ve [Performans Programı Raporu](#) ile duyurulur.

Paydaş görüşleri, AGÜ'nün kalite değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde de önemli rol oynar. Odak grup görüşmeleri, anketler ve toplantılar, süreçlerle ilgili geri bildirim almak için gerektiği şekilde ve belli aralıklarla düzenli olarak yapılır. Paydaşlardan toplanan geri bildirimler değerlendirilip ilgili komisyonlarca eylem planları hazırlanır. Eylem planlarının uygulanması Senato'da ve ilgili birimlerin kurullarında kararlaştırılmış ve ilgili birimlere bilgilendirmeler yapılmıştır.

YÖKAK'ın hazırladığı [2017 Dış Değerlendirme](#) ve [2020 Kurumsal İzleme Programı](#) raporlarında kurumun iki güçlü yönü şöyle ifade edilmiştir:

- Kurum, vizyonunu, misyonunu, stratejik hedeflerini ve performans göstergelerini belirlemiş; programlarını tasarlamış, "sağduyu ve kalite" odağında birçok iç ve dış paydaşın katılımıyla gerçekleştirilen faaliyetler (arama konferansları, çalıştaylar ve anketler) sonucunda organizasyon yapısını oluşturmuştur.
- Tüm akademik ve idari personel ister operasyon düzeyinde çalışıyor olsun ister stratejik düzeyde, kalite güvencesi sistemi oluşturulmasına yönelik tüm çabalara bağlılıkla katılır; vizyon ve misyonu içselleştirmiştir, güçlü bir kurum kültürüne sahiptir ve kurumdan memnuniyeti yüksektir.

AGÜ, stratejik plan performans göstergelerinin yanı sıra üniversite sıralamalarında (Times Higher Education, QS vb.) üst sıralarda yer almayı hedeflediği için farklı göstergeleri de takip etmektedir. Bu anlamda ilgili sıralamanın kriterlerine uyan performans göstergeleri temel göstergeler olarak belirlenmiştir. Örneğin, temel performans göstergeleri, öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısını, son beş yılda yayınlanan SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI dergilerinde AGÜ yayınlarına yapılan ortalama atıf sayısını, öğretim üyesi başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırma projesi sayısı, öğretim üyesi başına düşen patent, faydalı model, prototip ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı, uluslararası akredite program sayısı ve SKA'lar ile ilgili akademik çalışma sayısını içerir. Üniversite sıralamalarının AGÜ'nün kalite güvence sisteminin bir parçası olduğu düşünüldüğünde, [Derecelendirme ve Üniversite Endeksi Komisyonu](#) (9. Komisyon), temel performans göstergelerini izlemekten ve bunları iyileştirmek için önlemler almaktan sorumludur.

A.2.3. Performans Yönetimi

[AGU Performans Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu](#) (32. sırada) yukarıda bahsedilen 49 performans göstergesinden ve gerekli düzeltici önlemlerin üst yönetime [yıllık bir raporla](#) bildirilmesinden sorumludur. Bu amaçla, birimlerden yıllık olarak performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır. Kurul toplantıları ve Senato'da performans değerlendirme sonuçlarının, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve eylem planlarının geliştirilmesi yönünde talimatlar birimlere gönderilmiştir. Süreci takip etmek içinse toplantılar yapılmıştır.

Araştırma ve geliştirme, eğitim, yönetim süreçleri ve toplumsal katkı süreçlerinin ana stratejik amaçlarının Üniversite genelinde gerçekleşme oranı sırasıyla %74.01, %58.39, %119.23 ve % 121.65'tir. 2018-2022 yılları arasında performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyine detaylı olarak bakılabilir. Bu sonuçlar temel olarak merkezi hükümetin tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversite bütçesinde yapılan kesintilere, 2018-2022 yılları için 5 yıllık Stratejik Plan'da öngörülen şekilde öğretim üyesi kadrosunun beklenenden daha az genişlemesine ve lisans öğrencisi sayısının beklenenden daha fazla büyümesine, COVID-19 pandemisinden kaynaklanan kısıtlamalara, yetersiz insan kaynağı kapasitesine ve akademik personel ile yöneticiler üzerindeki aşırı iş yüküne bağlıdır.

AGÜ'de performans göstergelerinin yanı sıra fakültelerden gelen yıllık birim faaliyet raporlarının Stratejik Plan'da belirlenen performans göstergelerine göre değerlendirilmesi için AGÜ'de kalite güvencesinin en üst düzeyde sağlanması amacıyla Rektör tarafından atanan Akademik Performans Değerlendirme ekibi bulunmaktadır. "C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" alt başlığında belirtildiği gibi, AGÜ'nün akademik performansı yönetmeye yönelik, gerektiğinde iyileştirilen mekanizmaları vardır.

AGÜ, farklı göstergeler kullanarak (Times Higher Education, QS, vb.) üniversite sıralamalarının en üst diliminde yer almayı amaçlar. Bu anlamda, ilgili sıralamaların kriterleriyle eşleşen performans göstergeleri temel göstergeler olarak belirlenmiştir. Örneğin temel performans göstergeleri arasında, uluslararası lisans/lisansüstü öğrenci sayısı, disiplinlerarası proje sayısı, akredite program sayısı, staj anlaşması yapılan şirket ve kurum sayısı, mevcut uluslararası değişim programlarının sayısı, uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci/çalışan sayısı, uluslararası akademisyen sayısı, üniversitenin akademik personeli tarafından Teknopark'ta kurulan şirket sayısı, topluma katkısı olan proje sayısı, özel sektör ile iş birliği içinde ve özel sektör bütçesiyle yapılan proje sayısı, akademisyen başına düşen atıf ve yayın sayıları bulunmaktadır. AGÜ, üniversite sıralamalarının kalite güvencesi sisteminin bir parçası olduğunu düşünür. Bu bağlamda, [Derecelendirme ve Üniversite Endeksi Komisyonu](#) (9. Komisyon) temel performans göstergelerini takip eder ve bunları iyileştirmeye yönelik önlemler alır. AGÜ, bu bağlamdaki çabaları sonucunda 2022 yılında birçok başarıya imza atmıştır.

- [Times Higher Education \(THE\) Etki Sıralamasında](#) 201-300 bandında yer almaktadır.
- World's Universities with Real Impact (Gerçek Etkili Dünya Üniversiteleri-WURI) Sıralamasında [yenilikçi üniversiteler](#) arasında 23. ve [kriz yönetiminde](#) 2. sırada yer aldı.
- [QS Gelişmekte olan Avrupa Ülkeleri ve Orta Asya Üniversiteleri \(EECA\)](#) Sıralamasında 200. olmuştur.
- [Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı \(ÜniAR\)](#) tarafından yapılan Üniversite Memnuniyet Araştırması'nda Türkiye'deki tüm üniversiteler arasında 1. sırada yer aldı.
- Üniversite Araştırmaları Laboratuvarı (ÜniAR) tarafından yapılan [Mezun Memnuniyet Araştırması'nda](#) Türkiye'deki tüm üniversiteler arasında farklı programlarda ilk 5'e girmiştir.
- [TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi](#).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemleri

AGÜ'nün faaliyet ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve gerektiğinde kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimler, kalite yönetim süreçlerine katkı sağlayan çeşitli Bilgi Yönetim Sistemleri kullanılmaktadır.

[Öğrenci bilgi sistemi olarak UIS](#) kullanılmaktadır. Bu sistem ile öğrencilerin demografik bilgileri, aldıkları dersler ve notlar, başarı durumu, ders kataloğu, müfredat, ders içeriği, ders hedefleri, öğrenme çıktıları, ders politikası, katılım politikası, kopya politikası, öğrenme etkinlikleri, ders yükü, haftalık program, değerlendirme politikası, ders ve program öğrenme çıktılarının matrisi gibi bilgilere ulaşılabilir. Bu sistem üzerinden öğretim üyeleri ders notlarını iletebilir ve akademik danışmanlar öğrencilerinin bilgilerini takip edebilirler. Bu şekilde, ilgili tüm bilgiler dijitalleştirilir ve ilgili paydaşlara çevrim içi olarak sunulur.

UIS'te bulunan diğer bir sistem Erasmus Modülü'dür. Erasmus Modülü sayesinde, AGÜ'den Erasmus/Değişim programlarına katılmış öğrenciler partner üniversiteden aldıkları dersleri AGÜ müfredatındaki derslerle çevrim içi olarak eşleştirebilir. Erasmus/Değişim programı sırasında alınmış, onaylanan derslerin bilgileri takip edilebilir, AKTS kredileri transkriptlere aktarılabilir.

[CANVAS Öğretim Yönetim Sistemi \(LMS\)](#), lisans ve lisansüstü öğrencilerine ödev verme, çalışma kağıtları gönderme ve ödevleri okuma; öğrencilerden yaptıkları ödevleri CANVAS LMS'ye yüklemesi, çalışmalarını değerlendirmesini isteme; öğrencilerle iletişim kurma; ve geri bildirim vermeye imkân tanır. Bu sistemler ile öğretim üyeleri derslerine ilişkin tüm materyalleri öğrencileriyle paylaşabilir, öğrencilerin dersle ilgili durumlarını ve dersteki ilerlemelerini de görüntüleyebilir.

Yabancı Diller Yüksekokulunda (Hazırlık Okulu) eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için [SCHOLOGY Öğretim Yönetim Sistemi \(LMS\)](#) kullanılmaktadır. Hazırlık öğrencilerinin, ders materyallerini takip edebilmek; okuma, dinleme, izleme ve konuşma ödevlerini yapabilmek; ödevlerini yükleyebilmek, eğitmenleri ile iletişim kurabilmek, tartışmalara katılabilmek, diğer otonom ve aktif öğrenme etkinliklerini yapabilmek için Schoology LMS'yi kullanmaları gerekir.

AGÜ, farklı merkez, fakülte ve bölümlerdeki laboratuvar ekipmanlarının tamamını takip etmek ve bunları bütün öğretim görevlilerinin kullanımına sunmak için bir [web sayfası üzerinden laboratuvar ekipmanı bilgi sistemini](#) kullanır. Fakülte bütçeleri, özel merkezi bütçeler veya belirli bir proje bütçesi ile satın alınan tüm ekipmanlar takip ve tanzim edilir. Ekipmanların en iyi hizmet edeceği alanları, [sorumlu birim ve birim çalışanlarına](#) ek olarak, bu amaç için oluşturulan bir komisyon belirler. Öğretim elemanlarının hangi ekipmanların olduğunu görebilmesi için tüm laboratuvar ekipmanlarından oluşan bir liste çevrim içi olarak yayınlanır. Bu şekilde, mevcut ekipmanın kullanılmasıyla birden fazla ve mükerrer alımlar önlenir.

AGÜ'de desteklenen araştırma projeleri ile ilgili tüm faaliyetleri yönetmek için [BAPSİS](#) adı verilen bir proje süreç yönetimi sistemi kullanılmaktadır. Bu tarz projelere AGÜ'nün internet sitesi üzerinden de ulaşılabilir. Söz konusu sistem ile projeye dair bütün bilgi ve süreçler görüntülenebilir ve takip edilebilir. BAPSİS içinde oluşturulan bir modül ile öğretim elemanlarının kişisel ve araştırmalarıyla ilgili bilgileri doğrudan YÖKSİS'e aktarılmaktadır.

[AVESİS](#), akademisyenlerin eğitim, araştırma, toplumsal ve kurumsal katkı ve mesleki hizmet faaliyetlerini takip etmek amacıyla Akademik Veri Yönetim Sistemi olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, yukarıda belirtilen faaliyetleri hakkında [AVESİS'e](#) girdikleri veriler dayanarak yıllık olarak değerlendirilir. AVESİS'te üniversitedeki tüm akademik personelin bilimsel çalışmalarına ilişkin veriler (yayımlar, atıflar, projeler, patentler, ödüller, vb.) toplanır ve veriler üzerinden istatistikler ve raporlar oluşturulabilir.

Yukarıda bahsedilen eğitim ve araştırma faaliyetleriyle ilgili sistemlerin yanı sıra, [AGÜ WEB İçerik Yönetim Sistemi \(CMS\)](#) de kullanılır. Duyurular, raporlar ve benzerleri bu sistem üzerinden üniversitenin web sayfasına eklenir.

Kurumda, farklı faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlarının oluşturulması için farklı bilgi yönetim sistemleri kullanılır. Bu sistemler önceki iç değerlendirme raporlarında belirtildiği gibi çalışır. Kurumun takip edeceği temel performans göstergeleri toplanarak bilgi yönetim sistemleri üzerinden ilgili fakülte, yüksekokul, Genel Sekreterlik, bölüm, ofis, merkez, kurul, komite ve komisyonla paylaşılır. Birim amirlerinin kalite mekanizmaları ve karar alma süreçlerinde başvuracakları performans göstergeleriyle ilgili bilgi toplamak amacıyla çeşitli bilgi yönetim sistemleri etkin bir şekilde kullanılır. Birimlerin veri toplamak için kullandıkları bilgi yönetim sistemleri farklıdır. Bu sistemler aşağıda verilmiştir:

[Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#) iç ve dış her türlü yazı ve evrak işinde kullanılır. Belge Yönetim Sistemi ile belgeler yetki ve erişim haklarına göre dağıtılır ve arşivlenir.

Mali işlemlerin harcama ve muhasebe birimleriyle ilgili aşamalarının entegrasyonunu ve bu birimler arasında elektronik bir iletişim ortamı sağlamak için [Kamu Hesapları Bilgi Sistemi \(KBS\)](#), [Muhasebe Yönetim Sistemi \(MYS\)](#) ve [Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi \(BKMYBS\)](#) kullanılır. Ayrıca ekstra ödemeler için Netiket sistemi kullanılır. Personel bilgileri ve ödemeleri için [Personel Bilgi Yönetim Sistemi \(PBYS\)](#) ve Çalışan Maaş Programı ([KAMUTECH](#)) kullanılır.

Alımlar için [Elektronik Kamu Alımları Platformu \(EKAP\)](#) ve [Devlet Malzeme Ofisi'nin E-Satış Portalı](#) kullanılır. Taşınırlarla ilgili işlemler [Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi \(TKYS\)](#) üzerinden gerçekleştirilir. Bu sayede taşınır kayıtlarının sağlıklı ve doğru yönetilmesi, hesap verebilirlik ve şeffaflığın sağlanması doğrultusunda taşınır işlemleri gerçekleştirilir.

Üniversitenin tüm mali işlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, [5018 sayılı yasanın](#) ve ikincil mevzuatın öngördüğü görevlerin yerine getirilmesi ve iç kontrol sisteminin kurulması için gerekli verileri sağlayan SGB.NET sistemi kullanılır.

SGB.NET, kamu kurumlarının mali yönetim süreçlerini desteklemeyi, uygulama birliği ve konsolidasyon sağlamayı, bilgi ve yazılım paylaşmayı, bütçe ve ödenek yapmayı amaçlayan bir e-devlet projesi olan [E-Bütçe'de](#) kullanılan sistemlerden biridir.

[Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi](#): Kurum taşınırlarının transfer ve sayım işlemleri için kullanılan sistemdir.

Kütüphane, 2013 yılında uluslararası entegre otomasyon sistemine geçmiştir. 2021 yılı itibariyle kütüphanenin ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak olan "[Yordam Otomasyon Sistemi](#)" hayata geçirilmiştir. Sistem otomatik olarak güncellenmekte ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından güvenliği sağlanmaktadır.

AGÜ'de üretilen tüm yayınların kurumsal arşivde toplanması ve bu kurumsal arşive ulusal ve uluslararası açık erişim platformlarının erişebilmesi için YÖK tarafından belirlenen standartlar çerçevesinde yeni politikalar belirlenmiş; kurumsal arşiv sistemi [DSpace@AGU](#) kurulmuştur. Bu amaçla DSpace yazılımı aktif olarak kullanılmaktadır.

AGÜ'de süreçleri izlemek, aktif bilgi girişi ve takibi için çevrim içi belge düzenleyiciler (Microsoft Forms, Google Docs, Office 365, OneDrive) ve entegre veri programları (Microsoft Teams) kullanılır.

Ayrıca bölüm ve birimlerin her türlü iletişim, bilgi ve talepleri kurumsal e-posta hesapları üzerinden yapılır.

[CATSIS](#), tüm akademik programları kapsayan bir diğer eğitim bilgi sistemidir. Sistemde lisans ve lisansüstü programlara AKTS'leri ile birlikte detaylı olarak ulaşılabilmektedir. Ayrıca sistemde müfredat, öğrenme çıktıları, ders ve program etkinliği, program amacı, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program çıktıları kapsamı gibi program bilgileri kayıt altına alınmakta ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Bu bilgi sistemlerinin yanı sıra akademik ve idari birimlerde GAMS, Turnitin, SolidWorks, Ansys, Mathematica, Proteus Design Suite vb. birçok program ve yazılım kullanılmaktadır.

AGÜ, iç ve dış paydaşlara daha iyi hizmet sunabilmek için üniversite genelinde kritik bilgi toplama, dijitalleşme ve açık erişim konularında çalışmalar yapmaktadır. Farklı zamanlarda veri toplama ve

dijitalleşme toplantıları yapılır. Komisyonlar, kritik bilgilerin toplanması, dijitalleşme ve açık erişim konuları için stratejik bir yol haritası oluşturma çalışmalarını sürdürür. Bu amaçla, 2022 yılında Gazi Üniversitesi ile "[KVYS](#)"nin uygulanması için bir protokol imzalanmıştır; bu devam eden bir projedir ve 2023 yılında tamamlanması planlanmaktadır. Bu sistem, tüm üniversite bilgilerinin AGÜ'nün kalite güvence sistemine entegre edilmesinde önemli bir adım olarak kabul edilmektedir.

Bu farklı sistemlerin hepsi AGÜ'deki kalite yönetimi ve diğer süreçleri destekler. Faaliyetler, önceki iç ve dış değerlendirme süreçleri ve ihtiyaçlardan edinilen deneyimlere göre yürütülür. İç ve dış kurumsal değerlendirme bilgileri, ilgili birim, ofis, merkez, kurul, komite ve komisyon tarafından kayıt altına alınır.

Her ofis, topladığı verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinden sorumludur. Ofis başkanları bu anlamda kendi personelini uyarır ve eğitir. Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Bilgi Güvenliği, Tehdit ve Faaliyet Yönetim sunucuları ve ağ sistemleriyle ilgili durumları kayıt altına alır. Bilgi yönetim sistemlerine bir müdahale olması durumunda, güvenlik, gizlilik ve güvenilirliği ihlal eden eylemlerin kronolojik kaydedilmiş kayıtları geriye dönük incelenir. Müdahaleyi yapan IP adresi, müdahalenin zamanı ve yeri ve müdahaleden etkilenen sistemler gerekli incelemenin başlatılması için belirlenir. AGÜ, bu amacı desteklemek için ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi sertifikası almak için çalışmalara başlamıştır. Bir başka örnek olarak, 2021 yılında [Kişisel Verileri Koruma Komisyonu](#) (39. komisyon) kurulmuş ve periyodik olarak bölümler ve birimler için Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) hakkında eğitimler düzenlemiştir. Ayrıca [Bilgi ve İletişim Güvenliği Yönetim Komisyonu](#) (53. komisyon) aktif olarak faaliyetlerini yürütmektedir.

Yukarıda bahsedilen kanıtlardan örnekler aşağıda listelenmiştir:

- <https://cat.agu.edu.tr/Pages/Home.aspx?lang=en-US>
- <http://katalog.agu.edu.tr/yordam/>
- <http://kps.agu.edu.tr/Login.aspx>
- <http://pbs.agu.edu.tr/>
- <https://ebys.agu.edu.tr/enVision/Login.aspx>
- <https://agu.schoology.com/login?&school=49890877>
- <https://canvas.agu.edu.tr/login/canvas>
- <https://bapsis.agu.edu.tr/Default2.aspx>
- <https://avesis.agu.edu.tr/>
- <http://acikerisim.agu.edu.tr/xmlui/>
- <https://depo.agu.edu.tr/login>
- <http://cd.agu.edu.tr/>
- <https://egitimpanel.cbiko.gov.tr/Sistem-Giris>
- <https://ekap.kik.gov.tr/EKAP/Default.aspx?ReturnUrl=%2fEKAP%2f>
- <https://giris.tubitak.gov.tr/kullaniciadiilegiris.htm>
- <https://hitap.sgk.gov.tr/HitapWeb/login>
- <https://kamueuygulama.sbb.gov.tr/>
- <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>
- <https://kayseri.kamutech.com/uye-giris?ReturnUrl=%2fOrganizasyon-sec>
- <https://kesenek.sgk.gov.tr/KesenekWeb/>
- <https://mys.hmb.gov.tr/login>
- <https://programbutce.sbb.gov.tr/>
- <https://uis.agu.edu.tr/>
- https://uyg.sgk.gov.tr/Sigortalı_Tescil4c_Web/
- <https://www.dmo.gov.tr/Esatis>
- <https://www.kbs.gov.tr/TMYS/gen/login.htm>
- <https://yoksis.yok.gov.tr/>

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Üniversitede 3198 lisans ve 235 lisansüstü öğrenciye eğitim ve hizmet veren 280 akademik ve 179 idari personel bulunmaktadır. Üniversitenin, idari ve akademik birimler için bir dizi kural ve düzenlemeleri ortaya koyan insan kaynakları yönetim [yönetmelikleri](#) ve [yönergeleri](#) bulunmaktadır. Akademik ve idari roller,

görevler, sorumluluklar ve iş akışları açık bir şekilde tanımlanır ve yerel ve kamusal erişimi kolaylaştırmak için ilgili birimlerin web sayfaları üzerinden çevrim içi olarak yayınlanır ([FBE](#), [SBE](#), [Fakülteler](#), [İdari birimler](#)). Genel Sekreterlik, Fakülte ve Bölüm Başkanları akademik ve idari işleri takip eder. Bölüm Başkanları, her birim için ders dağılımını ve idari iş dağılımını adil bir şekilde düzenler.

AGÜ, liderlik, yönetim, kalite, eğitim, Ar-Ge ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmek, toplantılar düzenlemek, akademik ve idari personeli ile iletişim kurmak, iş akışlarını ve atamaları takip etmek, veri toplamak ve işlemek, belge gönderip almak, iç ve dış paydaşlar ve yetkililerle iletişim kurmak için hem fiziki hem dijital platformları kullanır. Resmî yazışma ve işlemlerin hepsi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden takip edilir ve arşivlenir; personel verileri NETIKET ve HITAP yazılımları ile saklanıp izlenir; akademik veriler [AVESİS](#) ve [YÖKSİS](#) üzerinden takip edilir ve tüm personel faaliyetleri E-uygulama ve E-bütçe uygulamaları ile gözden geçirilir.

AGÜ, yeni akademisyenlerin işe alımında açık, adil ve şeffaf bir süreç izler. Farklı fakültelerin akademik ve mesleki yeterliliklerine göre geliştirilen asgari kalite eşliğini göz önünde bulundurularak akademisyenlerin atanma ve yükselmesi için asgari kriterler nesnel ve ölçülebilir şekilde belirlenmiştir. Akademisyenler için asgari atama ve yükseltme kriterleri [AGÜ'nün web sayfasında](#) ve [Yükseköğretim Kurulu'nun \(YÖK\) ilgili web sayfalarında](#) ilan edilir.

Üniversite, başvurulardan bir ön yazı; öğretim, araştırma ve kuruma, akademiye ve topluma katkı konularında ayrı ayrı beyan mektupları; kendi araştırma alanlarında herkese açık İngilizce bir seminer vermelerini ister.

Birimlerden [insan kaynakları kapasitelerini](#) aşağıdan yukarıya izleyerek yeni personel almaları istenir.

[AVESİS](#), akademisyenlerin eğitim, araştırma, toplumsal ve kurumsal katkı ve mesleki hizmet faaliyetlerini takip etmek amacıyla Akademik Veri Yönetim Sistemi olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, yukarıda belirtilen faaliyetleri hakkında [AVESİS'e](#) girdikleri verilere dayanarak yıllık olarak değerlendirilir. AVESİS'te üniversitedeki tüm akademik personelin bilimsel çalışmalarına ilişkin veriler (yayınlar, atıflar, projeler, patentler, ödüller vb.) toplanmakta ve tüm bu çalışmalara ilişkin istatistikler ve raporlar oluşturulabilmektedir. Her yıl Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı, ilgili bölüm başkanının kendi bölümündeki akademisyenlerin performansı hakkında AVESİS'ten verilerin toplanmasını ve rapor oluşturulmasını koordine eder. Daha sonra her bölüm, Rektör, Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı, ilgili Dekan ve bölüm başkanının katıldığı ayrı bir toplantı ile değerlendirilir. Bu toplantılarda her bir bölüm, o bölümde bulunan akademisyenlerin performansları hakkındaki [performans raporuna](#) dayanarak değerlendirilir. Daha sonra ilgili bölümün performansını iyileştirmek için alınabilecek önlemlere ortaklaşa karar verilir.

Doktor Öğretim Üyeleri iki yılda bir değerlendirilip yeniden atanırken, Doçent ve Profesör pozisyonları yukarıda bahsedilen nesnel ve ölçülebilir [atama ve yükseltme kriterlerine](#) göre verilir. AGÜ ayrıca, tüm öğretim üyelerini YÖK'ün ilan ettiği ulusal kural ve yönetmeliklere dayanarak *Akademik Teşvik Ödeneği* ile teşvik eder. Başvuru yapan bütün adaylar puanlarıyla birlikte, akademik etkiyi artırmak için, AGÜ internet sitesi üzerinden kamuya açıklanır. İşe alım ve yükseltme süreci için de kullanılan ders değerlendirme anketleri ile öğretim üyelerinin eğitim performansları izlenir. Ayrıca, idari personelin kariyer gelişimi için "görevde yükselme sınavları" düzenlenmektedir. Personel Dairesi Başkanlığı, idari personel için [hizmet içi eğitimler](#) düzenlemekte ve eğitim sonrasında memnuniyet anketleri yapmaktadır. Anket sonuçları [memnuniyet oranlarının](#) oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

AGÜ, birimlerinde katılımcı bir yönetim yapısı benimsemiştir. Bu bağlamda, akademik ve idari personele görev ve sorumluluk verilmesiyle ilgili kararların neredeyse tamamı ilgili personelin katılımıyla yapılan toplantılarda alınır (Bkz. [Görev Dağılım Tablosu](#)). Bütün görevlendirmelerde adalet, şeffaflık ve iş yükü dengesi gözetilir.

Fakülte ve bölümler, Microsoft Teams Uygulamasını tüm personelin görevlendirme için erişebileceği bir proje yönetim yazılımı olarak kullanmaktadır. AGÜ, ilgili yüksek niteliklere sahip idari personel alımı için yabancı dil ve yapacakları işler gibi konuları da içeren ulusal kural ve yönetmeliklere uyar.

Akademik ve idari personel ile öğrencilerin motivasyonunu artırmak amacıyla, kaliteli ve modern ofis/araştırma laboratuvarı alanları, derslikler, eğitim laboratuvarları, ortak alanlar, belirli sayıda kişi/öğrenci için lojman ve yurt, kantin, kafeterya, fiziksel, sosyal ve kültürel aktiviteler için tesisler ve hizmetler ve bunlar için gerekli altyapıların sunulması için planlar yapar ve uygulamaya koyar. Bu pozitif ortam, AGÜ'de yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve toplumsal katkı elde edilmesine yardımcı olur. AGÜ ayrıca, daha iyi bir

uluslararası ortam oluşturmak için idari personeline uluslararası öğrenci ve personel ile daha iyi iletişim kurmaları adına İngilizce dil becerilerini geliştirebilecekleri dil kursları açar.

AGÜ, verdiği tüm hizmetleri iyileştirmek için kampüsteki günlük yaşam, öğle yemeği menüsü veya kaynakların erişilebilirliği hakkında belirli aralıklarla anketler düzenler (Bkz. [Link-1](#), [Link-2](#) ve [Link-3](#)). AGÜ, hizmetlerini izlemek ve hizmet kalitesini artırmak için anket ve toplantılar aracılığıyla tüm paydaşlarıyla düzenli irtibat halindedir.

AGÜ, Covid-19 salgını sonrasında uzaktan eğitim ve yapılandırılmış yarı zamanlı idari hizmet sunmakta, tüm hizmet alanlarında dijital sistem ve uygulamalarını kullanmaktadır. Uzaktan eğitim sadece Zoom gibi video konferans ve toplantı yazılımları, lisans ve lisansüstü programlarda Canvas gibi öğrenim yönetim sistemleri ve Yabancı Diller Yüksekokulunda Schoology ile değil, aynı zamanda Mural, Miro veya Padlet gibi beyin fırtınası veya takım çalışması için tasarlanmış yazılımlar ile de desteklenmektedir. Yazılımların hepsi, kapanmanın ilk haftalarından hemen sonra öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yapılan çok sayıda yoğun toplantı ile varılan ortak akıl ve kararlarla seçilmiştir. AGÜ aynı zamanda web sayfasında uzaktan eğitimle ilgili yönergesini duyurmuş ve tüm derslerin içeriğini, veriliş ve değerlendirme metodolojisini yeniden yapılandırmıştır. AGÜ, eğitim performansını artırmak ve üst düzey üniversitelerden yeni ve çağdaş uygulamaları düzenli olarak tanıtmak için öğretim üyelerine eğitimler düzenlemektedir. AGÜ ayrıca, [kariyer gelişimi](#), ekran entegrasyonu veya kişisel yardım konularında öğrenciler için toplantılar düzenlemiştir. Bu etkinlik örneklerinden bazılarını bu [linkten](#) bakılabilir. [İdari personel](#) de aktif yönetim sistemleri ve iletişim konusunda eğitilmiştir. Öğretim üyeleri, öğrenci ve idari personelin kişisel ve kariyer gelişimini ve üniversite genelinde iletişim ve entegrasyonu desteklemek için çeşitli [çevrim içi ve yüz yüze etkinlikler](#) yapılmıştır.

A.3.3. Finansal Kaynakların Yönetimi

AGÜ her yıl merkezi yönetim bütçesinden ödenek almaktadır. Bu ödenekler, fakülte ve diğer birimler arasında ihtiyaçlarına göre dağıtılır. Bunun için üniversite yönetimi hazırlık ve bir dizi toplantı yapar, ardından belirli bir birime ne kadar bütçe ayrılması gerektiğine karar verir. Bu toplantılar, ödeneklerin birimler arasında adil ve verimli bir şekilde dağıtılabilmesi için yasal olarak bütçe hakkı bulunan birim amirlerinin katılımıyla yapılır. Mali kaynaklar, Rektörlük, fakülteler, yüksekokullar, enstitüler ve Genel Sekreterlik arasında azami bütçe performansı sağlayacak ve üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı çıktılarını artıracak şekilde yönetilir ve dağıtılır.

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, akademik ve idari birimlerin [satın alma taleplerini](#), tüm birimler için geliştirilmiş, ortak bir form ile talep eder, izler ve yerine getirir (İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı iş akış sürecine [buradan](#) bakılabilir). İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı [devlet yönetmeliklerine](#) uyma konusunda azami özen gösterir ve [web sayfasında](#) bütün ihaleleri şeffaf bir şekilde duyurur. Bütçe performans sonuçları ve birimin yaptığı ihalelerin özeti [İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Bütçe Uygulama Sonuçları](#) ve [İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı İhale Özetleri](#) sayfalarında verilmiştir.

Birim, kayıtları saklamak için Kamu Hesapları Bilgi Sistemi (KBS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) ve Muhasebe Yönetim Sistemi'ni (MYS) gibi dijital yazılımları kullanır.

Mali kaynakların dağıtım ve yönetiminde eşit olmaktan ziyade adil bir dağıtıma öncelik verilir. AGÜ hem öğrencileri hem de akademik ve idari personeli için mevcut kaynaklarının mümkün kıldığı ölçüde üst düzey tesisler sunmayı amaçlar.

AGÜ, akademik ve idari birimleri ile irtibat bürolarında her türlü harcama ve ödemede (gelir/bütçe planlama ve uygulama, harcama ve ödeme işlemleri, görev-izin, muhasebe yönetimi) [kanun, yönetmelik, Bütçe ve Harcama İşlemleri Genelgesi](#) ve [iş akış şemalarına](#) titizlikle uyulmaktadır. Ayrıca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından her yıl [Kurumsal Durum ve Mali Beklentiler Raporu](#), [Nakit Akış Tablosu/Mali Tablolar](#) ve [Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu](#) yayınlanmaktadır. AGÜ, stratejik hedeflerine ilişkin yıllık [Performans Programı Raporu'nda](#) mali kaynakların kullanımını ve gelecek projeksiyonlarını izlemektedir.

Yukarıda belirtilen mali konular dışında, AGÜ'nün Kayseri Model Fabrika, AGÜ TTO, Döner Sermaye İşletme Birimi, Merkezi Laboratuvar vb. aracılığıyla dış gelirleri de bulunmaktadır.

2022 yılında AGÜ TTO aracılığıyla YATAŞ, UNDP, TUSAŞ, ELC Alüminyum A.Ş., Kayseri Model Fabrika A.Ş. ve Hongkong E. Motor Advance Technology gibi önemli kuruluşlarla üniversite-sanayi iş birliği kapsamında 12 proje yürütülmüş olup, bu projelerin toplam bütçesi yaklaşık 2.500.000,00 TL'dir.

Döner Sermaye Birimi, araştırma projeleri, danışmanlık hizmetleri, test hizmetleri, uzman görüşleri ve yaşam boyu öğrenme ve sürekli eğitim faaliyetleri gibi çeşitli faaliyetler yoluyla AGÜ'ye ve akademisyenlerine finansal katkı sağlayan alternatif bir kanaldır. Akademisyenler, Döner Sermaye Birimi ile irtibata geçerek üniversiteye dışarıdan fon getirmekte, araştırma projeleri ve danışmanlık hizmetleri yürütmektedir. Bu faaliyetler sayesinde AGÜ, üniversite-sanayi ilişkileri için katalizör rolü oynamakta, sanayinin yüksek teknolojili ürünler geliştirmesine yardımcı olmakta ve Toplumsal Katkı için önemli bir adım atmaktadır. 2022 yılında AGÜ Döner Sermaye Birimi gelirleri; Mühendislik Fakültesi aracılığıyla 794.122,49 TL, AGÜ Sürekli Eğitim Merkezi (AGÜ Akademi) aracılığıyla 365.066,67 TL, Merkezi Araştırma Laboratuvarı (MERLAB) aracılığıyla 18.495,00 TL ve Mimarlık Fakültesi aracılığıyla 18.000,00 TL olmak üzere toplam 1.367.258,45 TL olarak gerçekleşmiştir.

Öğretim üyelerinin mali kaynakların yönetimiyle ilgili hususların farkında olması sayesinde tüm süreç şeffaf bir şekilde yürütülür. Yönetim, öğretim üyelerinin bölümlerine sağlanan kaynaklarla ilgili bilgi sahibi olduğundan emin olur. Fakülteler, yönetimi altındaki bölümlere, öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek üzere yıllık belirli bir bütçe vermektedir.

Öğretim üyeleri ayrıca dış mali destek edinmek için TÜBİTAK, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı gibi ulusal kurumlara ve AB'nin finanse ettiği projelere başvururlar.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Tüm akademik ve idari birimler, rutin iş akışlarında devlet yönetimi tarafından belirlenen kanun, kural ve yönetmeliklerle tanımlanan yasal süreçleri takip eder. Örneğin, Teknopark AGÜ'nün ([30263 sayılı Yükseköğretim Kurumları TTO Yönetmeliği kapsamında tamamlanan](#)) süreçleri web sitesinde yayınlanarak paydaşların bilgisine sunulmuştur.

Kalite, yönetim, liderlik, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı bağlamında tanımlanan tüm süreçler ve süreç yönetimi işlemleri, sırasıyla "A. Liderlik, Yönetim ve Kalite", "B. Eğitim ve Öğretim", "C. Araştırma ve Geliştirme", "D. Toplumsal Katkı" başlıkları ve alt başlıkları altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Özellikle süreçler ve süreç yönetimi işlemleri, destekleyici kanıtlarla birlikte, bu bölümün "A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı", "A.1.2. Liderlik", "A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi" ve "A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları" alt bölümlerinde açıklanmıştır. Tekrar ve aynı bilgilerden kaçınmak için doğrudan bu alt bölümler incelenebilir.

Eğitimde süreç ve prosedür kalitesinin temini için üniversite, uluslararası kabul görmüş programlara sahip olmak için akreditasyon başvurusunda bulunmaya karar vermiş ve gerekli hazırlıkları başlatmıştır. Rektör, ilgili süreçleri yönetmesi, koordine etmesi ve takip etmesi için Bologna Süreci'nin benimsenmesi ve akreditasyondan sorumlu bir Rektör Danışmanı görevlendirmiş ve bu süreci [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu](#) (46. komisyon) ile desteklemiştir. Komisyon, bölümlerin akreditasyon başvuruları için gerekli hazırlıklarını desteklemek amacıyla 2021 yılında bir dizi eğitim ve seminer etkinliği düzenlemiştir. Daha sonra, Mühendislik ve Mimarlık Fakülteleri, 2022 yılında Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (MÜDEK) ve Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği-Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK-MAK) tarafından akredite edilmek üzere başvuruda bulunmuştur.

Rektör, araştırmada kaliteyi temin etmek için, araştırmadan sorumlu bir Rektör Danışmanı atamış ve araştırma faaliyetlerini gözden geçirmesi, yönetmesi ve geliştirmesi için [Araştırma Komisyonu](#) (7. komisyon) oluşturmuştur.

Rektör, öğrencilere verilen hizmetlerde kalitenin temini için bir Öğrenci Dekanı ve öğrenci işlerinden sorumlu bir Rektör Danışmanı atamış ve Öğrenci Dekanlığı için bir Danışma Kurulu oluşturmuştur. Bu danışma kurulu, öğrenci hizmetlerini gözden geçirecek, yönetecek, iyileştirecek ve Rektöre rapor verecektir.

Üniversite, çevrim içi ve yüz yüze eğitim olanaklarını desteklemek ve koordine etmek için [uzaktan eğitim stratejisi açıklamıştır](#).

YÖKAK KAP Değerlendirme Takımı'nın Kasım 2022'deki ziyareti sırasında, AGÜ'nün tüm akademik ve idari birimlerinin organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları ([Örnek 1](#), [Örnek 2](#), [Örnek 3](#) ve [Örnek 4](#)) ile yürütülen süreçlerde kullanılan formları hazırladıkları ve web sitelerinde ilan ettikleri belirtilmiştir. Bu nedenle Değerlendirme Ekibi, akademik ve idari birimlerin iş akışları ve görev tanımlarının varlığını kurumun güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirmektedir.

A.4. Paydaş Katılımını

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

AGÜ, kâr amacı güden ve gütmeyen kuruluşlar ve bireyler de dahil olmak üzere akademiyle toplumu birbirine bağlayan bilimsel bir köprü görevi görmektedir. Bu sebeple, AGÜ'de iç ve dış paydaşlarla iş birliği kurumun misyonu haline gelmiştir. [AGÜ'nün Paydaş Matrisine](#) için linkteki sf. 20-21'e bakılabilir. En temel akademik birimden (bölümler) fakültelere ve organizasyonun daha üst seviyelerine kadar kurum genelinde paydaş yönetimi, hiç bitmeyen bir süreç haline gelmiştir. Birçok örnek arasından seçilen bazı kanıtlar aşağıda verilmiştir:

- [GLB Koordinatörlüğünden İklim Değişikliği Semineri](#)
- [Wikimedia'dan AGÜ'de Seminer](#)
- [AGÜ'de Sosyal Uyum Buluşmaları](#)
- [AGÜ'de Uluslararası Öğrenci Buluşması](#)
- [Öğrenme ve Öğretme Merkezinden Çalıştay](#)
- [İklim Değişikliği Çalıştay](#)
- [Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi](#)
- [AGÜ ve TED Koleji'nden Sürdürülebilir Kalkınma Sertifika ve Farkındalık Programı](#)

Kurum hedeflerinin gerçekleştirilmesi, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi, kalite güvencesi, uluslararasılaşma ve yönetim süreçlerine katkı sağlanması için iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmaktadır.

AGÜ, eğitim öğretim ve araştırma geliştirme süreçlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak için iç ve dış paydaşlardan destek almaktadır. İç paydaşlar birbirlerine ders içerikleri açısından destek olmakta, dönem öncesinde ve dönem içerisinde bir araya gelerek fikir paylaşımında bulunmaktadır. Dönem sonunda dönem değerlendirmeleri yapılmaktadır. Öğrencilere farklı alanlardan bilgi verilmesi gerektiğinde dış paydaşlar öğretim elemanlarına destek olmaktadır.

Uluslararasılaşma için iç paydaşlar yurtiçi ve yurtdışında çeşitli alanlarda etkinliklere katılır, akademik çalışmalar ve yayınlar yapar. Dış paydaşlarla iletişim kurar ve onları derslerine davet ederek eğitim süreçlerine destek olurlar. Dış paydaşlar da derslere destek vererek sürece katkı sağlarlar. Değişim programları ile yurt dışına gidip dönen öğrenciler, deneyimlerini çeşitli platformlarda diğer öğrencilerle paylaşarak sürece katkı sağlarlar. Yerel yönetimlerle çok sayıda toplantı gerçekleştirilmekte ve toplumsal katkıya hizmet edecek çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, iş ve sanayi sektörleri ile ortak çalışmalar da mevcuttur.

Toplumsal katkıya odaklanan, ancak eğitim, araştırma gibi diğer alanlara da değinen, paydaş ilişkileriyle ilgili detaylı bir özet, bu raporun "A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi" bölümüne eklenmiştir. Konuyla ilgili raporun bu kısmına bakılabilir.

Kalite, Eğitim ve Araştırma alanlarında paydaş katılımı sırasıyla "A. Liderlik, Yönetim ve Kalite", "B. Eğitim ve Öğretim" ve "C. Araştırma ve Geliştirme" bölümlerinde paylaşılmaktadır. Konuyla ilgili raporun bu bölümlerine bakılabilir.

Ayrıca, tek tek fakülte, enstitü veya yüksekokullar için paydaş katılımlarıyla ilgili ayrıntılı bilgiye, 2022 yılına ait birim iç değerlendirme raporlarının içinde yer alan "A.4.1 İç ve Dış Paydaş Katılımı" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde sunulmuştur. Örnek olarak [Erasmus BİDR 2022](#), s. 15; [Kütüphane BİDR 2022](#), s. 20-23; [Mimarlık Fakültesi BİDR 2022](#), s. 9-10; [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi BİDR 2022](#), s. 8; [Yabancı Diller Yüksekokulu BİDR 2022](#), s. 14; [Kariyer Ofisi BİDR 2022](#), s. 7-9; [Öğrenci İşleri BİDR 2022](#), s. 8; [Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı BİDR 2022](#), s. 13 raporlarındaki ilgili sayfalara bakılabilir.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

İç paydaşları temsil eden öğrenciler, düzenli olarak (yukarıdaki anketler aracılığıyla) geri bildirimde bulunur veya gerektiğinde bulunurlar. Ayrıca, zamanında geri bildirim almak için öğrencilerin her akademik yılın başında ve sonunda bölüm toplantılarına katılmaları kuvvetle teşvik edilir. Şeffaflığı artırmak ve bilgi eşitsizliğini azaltmak için öğrencileri ilgilendiren bölüm kurulu kararları bölüm web sitelerinde yayınlanmaktadır. Öğrencilerin şikâyet ve önerileri kaliteyi artırmak için dikkatle değerlendirilir.

Ders ve öğrenci kontenjanları göz önünde bulundurularak, fakültelerin ihtiyaçlarını karşılamak üzere yeni seçmeli dersler açılmıştır. Bölümlerdeki akademik personelin öğrencilerle iletişim halinde olması ve takiplerini yapmasının yanı sıra üniversitenin Kariyer Ofisi ve Mesleki Gelişim Ofisi de mezunların takibini yönetmektedir. Faaliyetler, fakültelerin web sitesi aracılığıyla iç ve dış paydaşlarla paylaşılarak onların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, Öğrenme ve Öğretme Biriminin (CeLT) hazırladığı ve UIS üzerinden yapılan anketler vasıtasıyla sistematik şekilde toplanır. Anket sonuçları gözden geçirilir, işlenir ve fakülte, enstitü, yüksekokul ve bölümlere göre gerekli işlemler yapılır.

Tek tek fakülte, enstitü veya yüksekokullar için öğrenci geri bildirimleriyle ilgili ayrıntılı bilgiye, 2022 yılına ait birim iç değerlendirme raporları içinde yer alan "A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde sunulmuştur. Örnek olarak şunlara bakılabilir: the [Erasmus Ofisi BİDR 2022](#), s. 16; [Kütüphane BİDR 2022](#), s. 23-24; [Mimarlık Fakültesi BİDR 2022](#), s. 10-11; [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi BİDR 2022](#), s. 8; [Yabancı Diller Yüksekokulu BİDR 2022](#), s. 15; [Kariyer Ofisi BİDR 2022](#), s. 9; [Öğrenci İşleri BİDR 2022](#), s. 8; [FBE BİDR 2022](#), s. 7; [CeLT BİDR 2022](#), s. 13; [AGÜ Gençlik Fabrikası BİDR 2022](#), s. 8; [Uluslararası İlişkiler Ofisi BİDR 2022](#), s. 16; [SKS BİDR 2022](#), s. 9; [Yönetim Bilimleri Fakültesi BİDR 2022](#), s. 13.

Mühendislik Fakültesinde, öğrenci geri bildirimleri bünyesindeki her bir bölüm aracılığıyla alınır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde, CeLT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan üniversite geneli öğrenci anketlerine ek olarak, her bir program çıktısı için değerlendirme kriterlerini sorgulayan bölümün kendi öğrenci anketi uygulanır; program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı ölçülür, ardından sonuçlar bölümün eğitim komisyonu ve bölüm başkanınca değerlendirilir ve eğitim programı üzerinde muhtemel iyileştirme adımları belirlenerek uygulanır. Bunun yanı sıra, değerlendirme sürecinde program çıktılarının elde edildiği ders, ödev, rapor ve projeler de göz önünde bulundurulur.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde, CeLT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan [üniversite geneli öğrenci anketleri](#) her dönem kullanılır. Bu anketin sonuçları bölümde değerlendirilerek gerekli işlemler yapılırken sonuçlar üniversite yönetimi ve ilgili birimler ile herhangi bir adım atılması ihtimali düşünülerek paylaşılır.

Mühendislik Bilimleri Bölümünde, bölümün verdiği Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji gibi ortak derslerde odaklanılan ana unsur öğrenci merkezli eğitim ve öğrenmedir. Her dönem sonunda, CeLT biriminin hazırladığı anketler, dersi ve eğitmeni değerlendirmek için öğrencilere uygulanır. Düzenli olarak anketlerle edinilen nitel ve nicel verilere ve bunların değerlendirilmesine bakarak, kaliteyi arttırmak amacıyla aktif öğrenme ve öğrenci merkezli öğrenme faaliyetleri için gerekli iyileştirici önlemler alınmıştır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde, CeLT tarafından hazırlanan ve UIS üzerinden uygulanan üniversite geneli öğrenci anketlerine ek olarak, bölüm düzenli aralıklarla öğrencilerle toplantılar düzenler ve geri bildirimlerini alır. Ek olarak, bölüm kendi [değerlendirme anketlerini](#) de kullanır. Hızlı geri bildirim almayı sağlaması amacıyla her dersin kendi WhatsApp grubu da vardır. Tüm bu kaynaklardan edinilen geri bildirimler bölüm toplantılarında tartışılır ve değerlendirilir.

Benzer süreçler, diğer bölümlerde de uygulanır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

AGÜ, AGÜ Mezunlar Merkezi ile yakın ilişki içerisinde ve [AGÜ mezunlarının takibi](#) AGÜ Mezunlar Merkezi aracılığıyla yapılmaktadır. Mezunlar Merkezi'nin temel amacı, mezunlarımız arasındaki iletişimi sağlamak ve üniversite ile olan bağlarını güçlendirmektir. Bu nedenle Mezunlar Merkezi, mezun bilgilerimizi güncellemekte, mezunlarımızı birbirlerinden ve Merkez tarafından düzenlenen etkinliklerden haberdar etmektedir. AGÜ Mezunlar Merkezi, AGÜ Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi (Kariyer Merkezi) ile

iş birliği içinde mezunlarımızı kariyer fırsatları hakkında da bilgilendirmektedir. İstihdam oranı, mezun sayısı, yeni mezun ortalama maaşı, öğrenci devam oranı vb. bilgiler QS World University Ranking ve Europe Ranking tarafından da talep edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakülte ve enstitüler için Mezun İlişkileri Yönetimi ile ilgili detaylı bilgiler 2022 yılı yıllık birim iç değerlendirme raporlarında "A.4.3. Mezunlarla İlişki Yönetimi" başlığı altında yer almaktadır. Bu raporların örnekleri bu raporun önceki bölümlerinde verildiği gibi şu linklerden de ulaşılabilir: [Mimarlık Fakültesi BİDR 2022](#), s. 11; [FBE BİDR 2022](#), s. 7; [Uluslararası İlişkiler Ofisi BİDR 2022](#), s. 16-17.

Bazı programlarımızda (örn. Mimarlık, Endüstri Mühendisliği, Yönetim Bilimleri Fakültesi) öğrenci memnuniyet anketlerinden geri bildirim alınmakta, Bölüm Kurulları tarafından değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler ışığında iyileştirmeler yapılmaktadır.

Endüstri Mühendisliği gibi bazı bölümler, AGÜ Kariyer Merkezi tarafından sağlanan hizmetlere ek olarak kendi mezunlar WhatsApp grubunu da kullanmaktadır. Mezun tanıtımları, işyeri bilgileri, dilekler, tebrikler vb. haberler bu gruplar aracılığıyla iletilmekteydi ve az sayıdaki mezun sayısı göz önüne alındığında bu etkileşimin etkili olduğu görülmüştü. Ancak 2020 sonundaki bölüm toplantısında, mezunların sadece WhatsApp grupları üzerinden takip edilmesinin mümkün olmayacağı ve daha gelişmiş bir sisteme ihtiyaç duyulduğu kabul edilmiştir. Bölümdeki mezuniyet komitesi daha iyi bir takip sistemi geliştirmek için çalışmalarına başlamasına rağmen, bölüm 2022'de hala geçici yöntemler (yani WhatsApp grupları) kullanmaya devam etmektedir. Bölüm ayrıca mezunları mevcut öğrencilerle bir araya getirmek için [toplantılar](#) düzenlemektedir. Bir başka örnek olarak, İnşaat Mühendisliği 2022 yılında [çevrimiçi mezunlar](#) buluşması düzenlemiştir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

AGÜ'nün Uluslararası Öğrenci Seçme ve Değerlendirme Komisyonu (23. komisyon), Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu (28. komisyon) ve Uluslararası Staj ve Etkinlik Başvuru Değerlendirme Komisyonu (49. komisyon) gibi uluslararasılaşmada aktif rol oynayan ve karar alma aşamalarında yer alan çeşitli [komisyonları](#) bulunmaktadır.

Kurum, yeni nesil bir üniversite olarak dünya çapında bilinen, tanınan ve akredite bir üniversite olma hedefine ulaşabilmek için sorumlu birimlerin/kişilerin belirlenmesi ve eylem planlarının yapılmasını da içeren ve 2023'e kadar gerçekleştirilmesi gereken tüm çalışmaları kapsayan bir "[Uluslararasılaşma ve Kalite Planı](#)" oluşturmuştur. Bu çalışmalar için yılda iki kere raporlar hazırlanmıştır. Eğitim dilinin %100 İngilizce olduğu ve uluslararası hareketlilik programlarının etkin bir şekilde kullanıldığı AGÜ'de uluslararası öğretim elemanları ve öğrenciler bulunmaktadır.

AGÜ, iyileştirme ve izleme faaliyetleri kapsamında 2015-2020 ve 2020-2025 uluslararasılaşma stratejilerini akademik ve idari birimlerin katılımıyla yılda iki defa değerlendirmektedir ([Uluslararasılaşma Toplantıları Değerlendirme Raporları](#)). Bu toplantılardan çıkan sonuçlara göre strateji belgesi güncellenmekte ve geliştirilmesine yönelik adımlar alınmaktadır. Ayrıca, 2015-2020 AGÜ uluslararasılaşma stratejisinin ulaşılabilirliği, sürdürülebilirliği ve eksiklikleri açısından yeniden değerlendirilerek ve YÖK Uluslararasılaşma Stratejisi rehber alınarak kurumun 2020-2025 stratejisinin güncellenmesi bu izleme-iyileştirme süreci için önemlidir. (Önceki versiyon: [Uluslararasılaşma Stratejisi 2015-2020](#), Güncel versiyon: [Uluslararasılaşma Stratejisi 2020-2025](#)).

[Uluslararası süreçlerden esasen sorumlu olan birim Uluslararası Ofistir.](#) Ofis, öğrenci ve personel hareketliliği sunan uluslararası iş birlikleri yapmada ve sürdürmede ve uluslararası öğrenci alımı, kabulü ve oryantasyonu, [uluslararası ortaklıklar](#), [uluslararasılaşma atölyesi](#), [kültürel miras günü](#), [uluslararası gazete](#), [uluslararası personel hareketliliği](#), [uluslararası festival](#) gibi bir dizi uluslararası sürecin koordinasyonunda temel ve destekleyici bir role sahiptir.

Uluslararası Ofis'in faaliyetleri, toplam öğrenci sayısının %7'sini oluşturan uluslararası öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanmaktadır. Ofis, uluslararası öğrenciler için bir oryantasyon programı sunmakta ve uluslararası öğrencilere akran desteği sağlamak için gönüllü öğrencileri koordine etmektedir. Ofis, uluslararası öğrencilere kayıttan bir hafta sonra memnuniyet anketi ([AGÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi BİDR 2022, s. 60-87](#)) uygulamakta ve yıl sonunda anketi tekrarlamaktadır. Anketlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir.

[AGÜ Erasmus Ofisi](#), başta Uluslararası Ofis olmak üzere paydaşlarla birlikte uluslararasılaşma sürecini yürütür. Erasmus Ofisi dışında yapılan çalışmalarda ilgili personelin görev ve sorumlulukları da açıkça belirlenir. Erasmus Ofisinin uluslararasılaşma stratejilerine katkıları şunlardır:

- Erasmus+ programı başta olmak üzere Avrupa Birliği (AB) Eğitim Programlarına katılımı teşvik etmek;
- [Uluslararası anlaşmaların](#) sayısını artırmak (kurumun şu anda 40 adet ikili anlaşması bulunmaktadır);
- AGÜ öğrenci ve personelinin Erasmus+ programlarından faydalanmasını sağlamak;
- AGÜ'nün uluslararası proje sayısını artırmak;
- AGÜ'ye gelen yabancı personel ve öğrenci sayısını artırmak;
- AGÜ'nün uluslararası tanınırlığını artırmak;
- Uluslararası etkinliklerin AGÜ'de düzenlenmesini teşvik etmek

Her bölümün, üniversitenin uluslararasılaşma programında önemli bir rol oynayan üniversite genelindeki Erasmus Ofisi'ne yakın çalışan bir Erasmus temsilcisi vardır.

AGÜ'de, [Uluslararası Öğrencilerin Lisans Programlarına Seçimi ve Kabulüne İlişkin Yönerge](#), [Değişim Programları Yönergesi](#) ve [Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus+ Programı Yönergesi](#) uygulanmaktadır.

AGÜ ayrıca, öğrencilerine Uluslararası Pearson Yüksek Ulusal Diploma (HND) alma fırsatı sunan Türkiye'deki ilk devlet üniversitesidir. HND, öğrencilere ilgi duydukları disiplinde üst düzey beceri ve yetkinlikleri birleştiren kapsamlı ve anlayışlı bir program sağlamayı amaçlayan Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu bir programdır.

Yukarıda belirtilenler dışında, uluslararasılaşma için iç paydaşlar yurtiçi ve yurtdışında çeşitli alanlarda etkinliklere katılır, akademik çalışmalar ve yayınlar yapar. Dış paydaşlarla iletişim kurar ve onları derslerine davet ederek eğitim süreçlerine destek olurlar. Dış paydaşlar da derslere destek vererek sürece katkıda bulunurlar. Değişim programları aracılığıyla yurt dışına giden ve geri dönen öğrenciler, deneyimlerini çeşitli platformlarda diğer öğrencilerle paylaşarak sürece katkı sağlarlar. Ayrıca yerel yönetimlerle çeşitli toplantılar düzenlenir ve toplumsal katkıya hizmet edecek çeşitli çalışmalar yürütülür. Ayrıca, iş ve sanayi sektörleri ile ortak çalışmalar da mevcuttur.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşma faaliyetlerini Uluslararası Ofis, ilgili Rektör Yardımcısı sorumluluğunda yürütmektedir. Kaynakların tahsisi aynı Rektör Yardımcısının gözetiminde yapılır. Uluslararasılaşma stratejisini geliştirmek, koordine etmek, desteklemek ve takip etmek Uluslararası Ofisin görevleridir. AGÜ'de aktif olarak faaliyet gösteren [Erasmus Komisyonunun](#) (11. komisyon) başkanı da aynı Rektör Yardımcısıdır. Uluslararası Ofise tahsis edilen mali ve fiziki kaynaklar ile insan kaynakları yeterli düzeydedir.

Erasmus Ofisi, Avrupa Birliği Erasmus Programı çerçevesinde öğrenci ve personel değişimini koordine eder. Bu programın bütçesi Avrupa Birliği Komisyonu tarafından sağlanır. Söz konusu bütçe '[Avrupa Birliği ve Uluslararası Kuruluşların Kaynaklarından Kamu İdarelerine Proje Karşılığı Aktarılan Hibe Tutarlarının Harcanması ve Muhasebeleştirilmesine İlişkin Yönetmelik](#)' e uygun olarak idare edilir ve hibe sözleşmesi Türkiye Ulusal Ajansı ile imzalanır. AGÜ Erasmus Ofisinin koordinasyonundaki projelerin listesi Tablo 10'da verilmiştir. Tabloda proje adı, türü, projeye ayrılan bütçe, projede yapılan harcama ve proje dönemi görülmektedir.

Tablo 10: AGÜ Erasmus Ofisinin koordinasyonundaki projelerin listesi

Projenin Adı	Türü	Koordinatör	Bütçe	Harcama	Başlama ve Bitiş Tarihleri
2019-1-TR01- KA103-065887	KA103 Konsorsiyum	AGÜ	50.300,00 €	38.022,00 €	1 Haziran 2019-31 Mayıs 2022
2019-1-TR01- KA103-062698	KA103	AGÜ	120.000,00 €	119.259,38 €	1 Haziran 2019-31 Mayıs 2022
2020-1-TR01- KA103-081775	KA103	AGÜ	119.550,00 €	113.527,00 €	1 Haziran 2020-31 Mayıs 2023
2020-1-TR01- KA103-083057	KA103 Konsorsiyum	AGÜ	48.150,00 €	17.130,00 €	1 Haziran 2020-31 Mayıs 2023
2021-1-TR01- KA131-HED- 000003051	KA131	AGÜ	89.300,00 €	75.370,00 €	1 Eylül 2021-31 Ekim 2023

2021-1-TR01- KA131-HED- 000006531	KA131	AGÜ	39.050,00 €	Henüz kullanılmadı	1 Eylül 2021-31 Ekim 2023
---	-------	-----	-------------	-----------------------	------------------------------

Performans raporları düzenli olarak Ulusal Ajansa gönderilir. Harcanmayan bütçe Ulusal Ajansa iade edilir. Ofis, öğrenci ve personel değişimi için ilgili tüm birimlere kontenjan ayırır ve kullanılmayan kontenjanı ekstra kontenjan talebinde bulunan birimlere kaydırır. Bazı bölümlerin değişim imkanlarında kota kullanımı düşük olsa da Ofis politikaları üniversite genelinde adil kullanımı teşvik etmektedir.

AGÜ, Avrupa Birliği projelerinden kurum payına ayrılan bütçeyi, Erasmus Beyannamesinin alındığı yıldan itibaren kurumun uluslararası platformlarda tanıtımı, [ikili anlaşmalar](#) için kurum ziyaretleri, uluslararası fuarlara katılım, uluslararası sempozyum ve kurum içi personel hareketliliği haftalarının organizasyonu ve uluslararası ilişkiler için kullanılmaktadır. Bu faaliyetler Avrupa Projelerinin Muhasebeleştirilmesine İlişkin Yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir. İki yılda bir gözden geçirilen KA131 projelerinin bütçe kullanımı, proje yönetim sistemi ([Uluslararasılaşma İyileştirme Çalışmaları](#)) üzerinden yılda iki kez Türkiye Ulusal Ajansı'na raporlanmaktadır. Ayrıca bütçe performans göstergelerinin takibi için Erasmus hareketliliğinden faydalanan personel ve öğrenci listeleri her yıl web sayfamızda paylaşılmaktadır ([Yıllara Göre Erasmus Hareketlilik Listeleri](#)).

Üniversitenin uluslararasılaşma kaynakları sadece Uluslararası Ofis değil Erasmus Koordinatörlüğü, Gençlik Fabrikası, Kayseri Model Fabrika, AGÜ Akademi, TTO, BAP Koordinatörlükleri ve akademik birimler tarafından sağlanmaktadır. Örneğin, TTO, 2021 yılında uluslararası hibe programları için Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA) ve Horizon 2020 Avrupa programlarına proje başvuruları yapmış ve 2022 yılında IPA Projesi için eylem fişi (action fiche) hazırlamıştır. AGÜ TTO ayrıca Avrupa Patent Merkezi'nin bilgi merkezi olarak da hizmet vermektedir. 2015 yılında AGÜ koordinatörlüğünde Erciyes Üniversitesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi, Kayseri Ticaret Odası, Kayseri Sanayi Odası ve Üniversite Sanayi Araştırma İş birliği Vakfı (ÜSAİV) ortaklığında öğrenci staj ve personel hareketliliği için uluslararasılaşma kaynak ve kontenjanlarını artırmak amacıyla [Erasmustern Konsorsiyum Projesi](#) başlatılmıştır. Bu proje Ulusal Ajans tarafından iyi uygulama örneği olarak seçilmiştir. Proje, 2016 yılında İstanbul'da düzenlenen bir toplantıda tanıtılmış, 2021 yılında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 2022 yılında ise Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ortaklığa dahil edilmiştir. Proje ile hem koordinatör hem de ortak üniversitelerin öğrencileri Erasmus staj hareketliliğinden faydalanmaktadır. Bu konsorsiyum Türkiye'deki sayılı konsorsiyum projelerinden biridir. Bu kapsamda 147 öğrenci ve 11 akademik personel Avrupa Birliği ülkelerinde değişim hareketliliğine katılmıştır. Diğer bir örnek olarak da Kayseri Model Fabrika kuruluş aşamasında BM bütçesini kullanmıştır.

2021 yılında Gençlik Fabrikası uluslararasılaşma kaynaklarını artırmak için Avrupa Dayanışma Programı (ESC) ve KA150 projelerinin akreditasyonu için başvuruda bulunmuştur. Üniversitemiz 2022 yılı itibarıyla ["ESC Gençlik Programı Gönüllülük Faaliyeti Kalite Belgesi \(ESC50\)"](#) kapsamında yapılan 169 başvuru arasında yer alarak belgeyi almaya hak kazanmıştır. Bu akreditasyon kapsamında yürütülen proje ile 11 gönüllümüz yurt dışı ziyareti gerçekleştirme şansı yakalamıştır. Bu projeler için toplam 76.725,00 Avro bütçe kullanılmıştır ([Avrupa Dayanışma Programı Sertifikası](#)).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

AGÜ'nün küresel trendleri takip etme çabasının en önemli göstergesi uluslararası ortaklıklarıdır. AGÜ, Hedefler için Ortaklıklar kapsamında uluslararası, ulusal ve yerel paydaşlarla geliştirdiği ortaklıklarla küresel sorunlara çözüm arayarak 17 Sürdürülebilir Kalkınma Araçlarının (SKA) uygulanmasına destek olmayı görev edinmiştir. Bu kapsamda AGÜ, Birleşmiş Milletler'in küresel girişimi olan Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (SDSN), Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Akademisi (SDG Academy), Küresel İş Birliği Girişimi (GSI- G20, G7 ve diğer uluslararası yönetim forumlarına büyük küresel sorunları ele almak için politika yanıtları önermek üzere oluşturulan küresel bir ortak girişim), SDSN Youth (Gençlik), ATHENA (Advanced Technology Higher Education Network Alliance-İleri Teknoloji Yüksek Öğretim Ağı İttifakı), SDG Accord ortaklıklarının yanı sıra Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (UNHCR) ve Birleşmiş Milletler Akademik Etki girişimi ile ortaklıklar kurmuştur. AGÜ, küresel trendleri takip etmek için

ulusal ve uluslararası devlet kurumları ile sistematik olarak iş birliği yapmakta bu kurumlarla yaptığı iş birlikleri sayesinde elde ettiği kazanımlarla örnek teşkil etmektedir. Örneğin AGÜ, UN75 etkinlikleri (BM'nin 75. yıldönümü) kapsamında Birleşmiş Milletler ile ortaklaşa etkinlik düzenlemiştir.

AGÜ, 3. nesil bir üniversite olarak Avrupa Komisyonu, Birleşmiş Milletler ve Türk Hükümeti'nin önceliklerini takip etmektedir. Bu nedenle, göçmenler ve mülteciler üniversitenin ana odak noktalarından biridir. Yüksek öğrenim, istihdam edilebilirlik ve kültürel uyum gibi temel hizmetlere erişimin iyileştirilmesine katkıda bulunmaya devam etmektedir. AGÜ ile BMMYK (UNHCR) arasında, Kayseri başta olmak üzere çeşitli konularda yapılan toplantılar neticesinde dezavantajlı gruplara yönelik sosyal uyum projeleri geliştirmek üzere bir mutabakat protokolü imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde, Kayseri'deki dezavantajlı grupların sorunlarını anlamak ve bunlara çözüm bulmak amacıyla AGÜ Creative Hub'da bir yuvarlak masa toplantısı düzenlenmiştir.

Ayrıca AGÜ, dünyanın prestijli sıralama sistemlerine üye olarak küresel trendleri takip etme amaçlarını gerçekleştirmektedir. Bu sıralamalar sayesinde mevcut eğitim ve toplumsal katkı durumunu izlemekte ve diğer yükseköğretim kurumları ile karşılaştırmaktadır. AGÜ, her yıl düzenli olarak bilgi girişi yapılan sıralama sistemlerinin sonuçlarına göre düşük puan alınan alanlarla ilgili çalışmalar yaparak kendini güncel tutmaktadır. Örneğin, toplumsal katkı alanında yaptığı çalışmalarla öncü olma konumunu ortaya koyarak, dünyanın en prestijli yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan [Times Higher Education'in Sosyal Etki Sıralamasında](#), dünya üniversiteleri arasında üç yıl üst üste (2019-2021) 101-200 bandında, 2022 yılında ise 201-300 bandında yer alan tek Türk üniversitesi olmuştur.

AGÜ, Avrupa Yeşil Mutabakatı ve Paris Anlaşması doğrultusunda, uluslararası arenada tüm kesimlerin uyum sağladığı sıfır karbon hedefine yönelik çalışmalar da yürütmektedir. Bu kapsamda Stratejik Planı doğrultusunda karbon yoğun enerji kaynaklarını azaltmayı taahhüt etmektedir. Bu hedefe ulaşmak için oluşturduğu politika ve planları vardır. İklim eylem planı kapsamında 2018 yılından bu yana her yıl sera gazı emisyonlarını "ISO 14064 Sera Gazı Emisyonlarının Ölçülmesine ve Raporlanmasına İlişkin Kılavuz" Uluslararası Standardı kapsamında küresel bir bakış açısı ile raporlamakta ve paylaşmaktadır. Bu bağlamda AGÜ, Türkiye'de dört yıl üst üste sera gazı emisyonlarını hesaplayan ve raporlayan tek üniversite olmuştur. AGÜ ayrıca bu alandaki çabalarını göstermek için Üniversiteler ve Yüksekokullar için düzenlenen Race to Zero'ya katılmıştır. Race to Zero, BM Çevre, Environmental Association for Universities and Colleges (Üniversiteler ve Yüksekokullar için Çevre Birliği-EAUC) ve Second Nature tarafından desteklenen küresel bir kampanyadır.

BM'nin önde gelen kalkınma ajansı olan UNDP'nin Türkiye'nin SKAlarına ulaşma çabalarının bir parçası olarak, Kayseri Model Fabrika projesi, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliği, Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ortaklığı ile AGÜ kampüsünde hayata geçirilmiştir. Kayseri Model Fabrikası, derslikler, laboratuvarlar, AGÜ TTO ve AGÜ Kariyer Merkezi ile aynı binada yer almakta ve AGÜ'nün tüm işlevleri ile tamamen bütünleşmiş durumdadır. Bu oluşum Üniversite-Sanayi iş birliği için önemli bir adım olup, sanayi ve paydaşlarla yapılan toplantılarla güncel gelişmeler takip edilmektedir.

AGÜ, Stanford Üniversitesi, Massachusetts Institute of Technology, Harvard, Oxford gibi dünyanın en iyi üniversitelerinin yer aldığı [WURI 2022 Dünya Yenilikçi Üniversiteler sıralamasında](#) ilk 25 arasında yer almıştır. COVID-19 pandemisi sırasında gösterdiği performans nedeniyle bu yıl ilk kez değerlendirme kriterlerine dahil edilen "Kriz Yönetimi" ve "Öğrenci Hareketliliği ve Erişilebilirlik" kategorilerinin her birinde dünya 2'ncisi olarak büyük bir başarıya imza atmıştır. Son iki yıldır ilk 100'de yer alan tek Türk üniversitesi olan AGÜ hem üniversiteye hem de Türkiye'ye büyük bir başarı kazandırmıştır.

AGÜ, benzersiz küresel yaklaşımı, toplumsal katkıya odaklanması ve etkili öğretim yöntemleri (yaygın öğretim dahil) ile diğer akademik kurumlardan farklılaşmaktadır. AGÜ, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri ve toplumun ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, paydaş beklentileri doğrultusunda eğitim müfredatını sürekli güncel tutmaktadır. AGÜ, müfredatını BM'nin SKAlarına yönelik yapılandırmıştır. Bu kapsamda diğer üniversitelerde bulunmayan özgün bir uygulama ile tüm öğrenciler için zorunlu olan GLB müfredatını oluşturarak öğrencileri SKA'lar ve güncel Küresel Zorluklar konusunda eğitmeyi hedeflemektedir. AGÜ'de her öğrenci bu dersleri almak zorundadır ve bu dersler kapsamında öğrenciler birçok yeni ve yenilikçi sosyal proje tasarlamakta, uygulamakta ve benzer etkinliklere katılım sağlamaktadır.

Ayrıca COVID-19 pandemisi sonrası gündeme gelen dijital öğrenme konusu ile AGÜ, çeşitli dijital öğrenme platformlarından (Coursera, EdX, Udemy, Udacity, Futurelearn, MIT, Harvard, Stanford ve Columbia Üniversiteleri platformları) alınan online dersleri seçmeli ders olarak kabul etme kararı almış ve 3, 4 veya 5 AKTS alınabilecek bir sistemi hayata geçirmiştir. Konu için ilgili [Uygulama Esaslarına](#) bakılabilir. AGÜ'nün eğitim ve öğretim platformları dünya vatandaşı yetiştirme vizyonu ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

[Uluslararası Ofis](#), uluslararası öğrencilerin ülkeye ve üniversiteye uyum sağlama durumunu yakından takip eder ve akademik sorunlarına yönelik her türlü desteği sunar. [Uluslararası protokoller ve ortaklıklar](#) izlenir ve değerlendirilir; gerektiğinde, sırasıyla [Uluslararası Öğrenci Seçme ve Değerlendirme Komisyonu \(23. Komisyon\)](#), Uluslararası Ofis ve Uluslararası Hareketlilik Ofislerinin (örneğin, AGÜ Gençlik Fabrikası adıyla Erasmus Ofisi) belirlediği kriterlere göre önlemler alınır ([Ortak Seçimi ve İşbirliği Değerlendirme Kriterleri, 2022 AGÜ Performans Programı Raporu](#), s. 73).

Uluslararası Ofis'in faaliyetleri, toplam öğrenci sayısının %7'sini oluşturan uluslararası öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanmaktadır. Ofis, uluslararası öğrenciler için bir oryantasyon programı sunmakta ve uluslararası öğrencilere akran desteği sağlamak için gönüllü öğrencileri koordine etmektedir. Ofis, uluslararası öğrencilere kayıttan bir hafta sonra memnuniyet anketi ([AGÜ Uluslararası Ofis BİDR 2022](#), s. 60-87) uygulamakta ve yıl sonunda anketi tekrarlamaktadır. Anketlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Uluslararası öğrencilere yönelik her dönem yapılan anket sonuçları Rektörlük ile paylaşılmakta, anket sonuçları ilgili birimlere raporlanmaktadır. Doğrudan geri bildirim gerektiğinde, iyileştirmeler ve revizyonlar uluslararası öğrencilere bireysel ve toplu olarak e-posta ve sosyal medya aracılığıyla duyurulmaktadır (Bkz. [Facebook AGÜ Uluslararası Öğrenci Grubu](#)).

AGÜ, uluslararası faaliyetlerini izlemek ve geliştirmek amacıyla 2022 yılında Uluslararasılaşma Stratejisi Değerlendirme Raporu'nu hazırlamıştır. Bu rapor, izleme ve iyileştirme kavramları çerçevesinde AGÜ'nün 1) Eğitim, 2) Araştırma, 3) Toplumsal Katkı ile ilgili Uluslararasılaşma etkinlikleri ve 4) Uluslararasılaşma kategorilerindeki faaliyetlerini kurum stratejisi doğrultusunda değerlendirmektedir. 2022 yılında hazırlanan bu süreç izleme ve değerlendirme raporu, esasen 2015, 2017 ve 2019 yıllarında yapılan [çalıştay ve değerlendirme raporlarının](#) önemli bir aşamasıdır.

Gelen uluslararası değişim öğrencisi sayısını artırmak amacıyla aday belirleme ve başvuru takvimi yeniden düzenlenmiş ve ortaklara düzenli aralıklarla bilgilendirme e-postaları gönderilmiştir. Ayrıca gelen öğrenci sayısını artırmak için AGÜ idari birimlerinde stajyer öğrenci alımı yapılmıştır.

- 2015-2018 yılları arasında gelen toplam öğrenci sayısı: 13
- 2019-2022 yılları arasında gelen toplam öğrenci sayısı: 26 (Bununla birlikte, COVID-19 nedeniyle 2020 ve 2021'de gelen öğrenci olmamıştır).

AGÜ, gelen uluslararası personel sayısını artırmak amacıyla 2022 yılında ilk kez [Uluslararası Personel Hareketliliği Haftası](#) düzenlemiştir. Etkinliğe Polonya, Litvanya, Romanya, İspanya, Malezya, Irak, Cezayir ve ABD'den on iki uluslararası katılımcı katılmıştır. Türkiye'de az sayıda üniversite bu etkinliği düzenlediğinden, bu etkinlik örnek bir uygulama olarak anılabilir. Örneğin, Hitit Üniversitesi Uluslararası Ofisi organizasyon hakkında fikir edinmek için bu etkinliğe katılmıştır.

2021-2027 döneminde üniversitelere tahsis edilen Erasmus kontenjanlarının azaltılması öğrenciler için daha çeşitli fırsatların artırılması ile sonuçlanmıştır. On beş AGÜ öğrencisi, AGÜ'nün ortak üniversiteleri olan [Almanya'daki Deggendorf Teknoloji Üniversitesi](#) ve [Polonya'daki Wrocław Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nde](#) yaz okuluna katılmıştır.

Sistemi iyileştirmek için [Erasmus+ Programı Uygulama Yönergesi](#) güncellenmiş, böylece personel seçim kriterleri değiştirilmiş ve başvuru için kabul mektubu gerekliliği ortadan kaldırılmıştır. Bu iyileştirme sonucunda Erasmus eğitim alma hareketliliğinden yararlanan idari personel sayısı artmıştır.

Uluslararası öğrenci kabulünde kaliteyi artırmak amacıyla uluslararası sınavlardan (SAT, ACT, GCE, IB) alınan puanların oranı artırılmıştır. Yeniden düzenlenen kriterlere ilişkin Senato kararı, 2023-2024 akademik yılı için başvuru çağrısından önce yayınlanacaktır. Uluslararasılaşma performans göstergeleri

ve iyileştirmelerin izlenmesi ve iyi uygulamaların ortaya konulması amacıyla [bir rapor](#) hazırlanmıştır. Yukarıda bahsedilen uygulamaların yanı sıra, AGÜ'nün uluslararasılaşma faaliyetini artırmak ve geliştirmek için aşağıdaki uygulamaları da bulunmaktadır:

- [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakóltesi Kólturel Duyarlılık İzleme Raporu](#)
- [Uluslararası İş ve Staj Programı Fırsatları](#)
- [Uppsala Üniversitesi'nden Prof. John Östh, AGÜ'deki Spatial Economics dersine misafir olarak katıldı.](#)

Uluslararasılaşma için iç paydaşlar yurtiçi ve yurtdışında çeşitli alanlarda etkinliklere katılır, akademik çalışmalar ve yayınlar yapar. Dış paydaşlarla iletişim kurar ve onları derslerine davet ederek eğitim süreçlerine destek olurlar. Dış paydaşlar da derslere destek vererek sürece katkı sağırlar. Değişim programları ile yurt dışına gidip gelen öğrenciler, deneyimlerini çeşitli platformlarda diğer öğrencilerle paylaşarak sürece katkı sağlamaktadır. Yerel yönetimlerle çok sayıda toplantı gerçekteştirilmekte ve toplumsal katkıya hizmet edecek çeşitli çalışmalar yürütölmektedir. Ayrıca, iş ve sanayi sektörleri ile ortak çalışmalar da mevcuttur.

Toplumsal katkı odaklı paydaş ilişkilerinin kapsamlı bir özeti bu raporun eğitim ve araştırma gibi diğer alanlardaki paydaş katılımından da bahsedilen "A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi" bölümünde yer almaktadır. Daha kapsamlı bilgi için o bölüme bakılabilir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

AGÜ, kuruluşundan bu yana programların tasarımında paydaşların görüşlerini arama konferanslarında almış ve lisansüstü programların tasarımında disiplinlerarası programlara yer verilmiştir. Bazı arama konferansı örnekleri [Link-1](#), [Link-2](#) 'de görülebilir.

AGÜ'de müfredatlar TYYÇ'ye uygun olarak tasarlanmaktadır. Standart uygulama ve yönetmeliklerin yanı sıra kurumun hedefleri doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalara da sahiptir.

Örnek olarak, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde pilot proje olarak uygulanmaya başlanan Kapsül Modül Sistemi ile birden fazla ders bir araya getirilmekte ve modüller farklı öğretim üyeleri tarafından uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bu uygulanan modelin tasarımında dış paydaşların (Bkz. [Katılımcı Listesi](#)) geri bildirimleri alınmıştır. Bu pilot müfredat modeli örnek olmakla birlikte, çıktılarının öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesi ve programın iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir (Bkz. [Kapsül Eğitim Sistemi](#), [Kapsül Temelli Müfredat Kuralları](#)).

AGÜ, lisans ve lisansüstü programlarda sunulan eğitim ve öğretim programlarının amaç ve hedeflerini, öğrenme çıktıları, ders içerik ve kredilerini, öğretme- öğrenme ve ölçme ve değerlendirme yöntem ve kriterlerini, akademik ilerleme ve kariyer olanaklarını içeren eğitim ve öğretim programları ile ilgili tüm bilgileri kapsayan bir öğrenci bilgi yönetim sistemi olan "[UIS](#) "e sahiptir.

[CATSIS](#), tüm akademik programları kapsayan bir diğer eğitim bilgi sistemidir. Sistemde lisans ve lisansüstü programlara AKTS'leri ile birlikte detaylı olarak ulaşılabilmektedir. Ayrıca sistemde müfredat, öğrenme çıktıları, ders ve program etkinliği, program amacı, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program çıktıları kapsamı gibi program bilgileri kayıt altına alınmakta ve gerektiğinde güncellenmektedir.

AGÜ, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, [İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine](#) bağlı [Psikoloji lisans programı](#) (Detaylı bilgi için [kitapçığa](#) bakınız) ve Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı [Küresel Sorunlarda Politika Analitiği](#) yüksek lisans programı oluşturmuş ve derslerini başlatmıştır ([İlgili YÖK kararı](#)). Programlar ve müfredatları, TYYÇ ve Yükseköğretimde Kalite Güvencesi için Avrupa Ağı (ENQA) standartlarına dayanmaktadır. Bölüm kurulları ve öğretim üyeleri, yeni programların geliştirilmesi sırasında müfredatların hazırlanmasıyla ilgili fikirleri değerlendirmek ve fikir paylaşımında bulunmak için profesyoneller ve farklı disiplinlerden akademisyenlerle, [Eğitim Komisyonu](#) (10.Komisyon) ve [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu \(46. Komisyon\)](#) ile görüşmeler yapılır ([AGÜ PSY Psikoloji Lisans Programı için İç ve Dış Paydaşlar Listesi](#)). Ardından bölüm kurulu tarafından öneriler değerlendirilir ve değerlendirilmesi, onayı veya reddi için program ve müfredat Üniversite Senatosuna sunulur.

AGÜ'nün kendine özgü [GLB](#) dersleri geliştirilmiş ve 2016 yılında zorunlu genel eğitim dersleri olarak müfredatta dahil edilmiştir. AGÜ, 2016'dan beri bütün idari ve akademik bölümlerinde [SKA'ları yaygınlaştırma gayreti içindedir](#). GLB derslerinin temel amacı Birleşmiş Milletlerin (BM, 2021) ortaya koyduğu 17 amacın (SKA) hepsine karşı öğrencilerin bilinç ve hassasiyet kazanması ve bu amaçlarla aktif şekilde meşgul olmasını sağlamaktır. Küresel sorunlar arttığı için SKA'ların uygulanması her ülkenin temel gündem maddesi olmuştur. 2021 Bahar döneminin başında, GLB derslerinin yeniden tasarlanması, değerlendirilmesi ve üniversite genelinde uygulanması için bir koordinatör atanmış ve [GLB Komisyonu \(47. Komisyon\)](#) oluşturulmuştur. Koordinatör gözetiminde GLB Komisyonu bir öneri hazırlamış ve AGÜ Eğitim Komisyonuna onay için sunmuştur. Öneri, üniversitenin Eğitim Komisyonu ve Senatosunun onayından geçmiştir. [Yeniden tasarlanan dersler SKA'larla ilişkilendirilmiş](#) ve öğrenme çıktıları 2022'de tekrar değerlendirilmiştir (Bkz. [GLB 101 İzlenesi](#), [GLB 205 İzlenesi](#) ve [GLB Ders İçerikleri](#)). Ayrıca, AGÜ girişiminin eğitim ayağı olan SKA Akademisi'ne katılmıştır. Bir örnek için SDG Akademi Kütüphanesi, [AGÜ'de SKA Müfredatı](#) sayfasına bakılabilir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, bütün üniversitelerden her bir akademik bölüm için özel bir Kariyer Planlaması dersi talep etmiştir. AGÜ'de Kariyer Planlama dersleri, üniversitenin Eğitim Komisyonu koordinasyonunda her bölümden, Uluslararası Ofisten ve Kariyer Merkezinden temsilcilerin de olduğu üniversite içi toplantılarla tasarlanmıştır. Bölüm ve yüksekokul kurulları da müfredatlarını gözden geçirmiş ve programları bitirmek için gerekli kredileri yeniden ayarlamıştır. Kariyer Planlama Dersleri Senato onayı sonrası bölümlerce benimsenmiştir. [Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünün Kariyer Planlama dersinden bir örnek](#) burada sunulmuştur.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Tüm müfredatlar, TYYÇ ve ENQA gerekliliklerinin yanı sıra paydaşların beklentileri ve geri bildirimlere göre gözden geçirilmiştir. Uygulama, bölümün öğretim kadrosu tarafından gerçekleştirilmiş ve [Eğitim Komitesi \(10. Komisyon\)](#) tarafından gözden geçirilmiştir. Her akademik birimin [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu](#) (46. Komisyon) programları gözden geçirmekte ve müfredatını teknik, teknik olmayan, ön koşullu ve seçmeli ders dağılımlarını çok daha dengeli ve görünür kılacak şekilde yeniden yapılandırmaktadır. Ders dağılımlarında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmaktadır. (Örnek için bkz. <https://avesis.agu.edu.tr/burak.asiliskender/topics>, <https://avesis.agu.edu.tr/burak.asiliskender/experiences>).

AGÜ'deki programların ders dağılım dengesinde, öğrencilerin daha fazla farkındalık ve duyarlılık kazanmaları, çözüm üretebilmeleri ve BM tarafından önerilen 17 SKA'ların tamamıyla aktif olarak ilgilenebilmeleri için üniversite genelinde zorunlu [GLB](#) dersleri bulunmaktadır. Bu dersler hem lisans hem de lisansüstü düzeyde eğitim, proje, ödev ve etkinlik gibi tüm süreçlerde temel rehber olmuştur. Bu uygulama sadece üniversite genelinde yaygın olmakla kalmayıp paydaşlar tarafından da bilinmekte ve çeşitli seçmeli dersler bulunmaktadır. Ders dağılım dengesinin belirlenmesine ilişkin bir örnek için [Bölüm Kurulu Kararı](#) ve [Senato Kararına](#) bakılabilir.

Bölümlerin program yapıları ve ders dağılım dengeleri, konuya özgü bilgi, mesleki uzmanlık ve genel kültür arasında bir denge sağlanarak, farklı disiplinler hakkında bilgi edinme ve kültürel derinlik oluşturma olanakları gözetilerek geliştirilmektedir. Program ve ders bilgi paketlerine kamu erişimi, üniversitenin UIS ders yönetim sistemi, bölüm web siteleri ve düzenli olarak güncellenen eğitim bilgi sistemi aracılığıyla sağlanmaktadır.

Ayrıca, her akademik yıl başlamadan önce, öğretim üyelerinin ek seçmeli ders önerileri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda ilgili ders veya derslerin açılması için idari prosedür başlatılır.

AGÜ'de ders sayıları ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan faaliyetlere de zaman ayırabilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmektedir. Bu kapsamda AGÜ örnek ve model bir uygulama başlatmıştır. Türkiye'de ve Dünya Üniversitelerinde ilk kez uygulanacak olan bu uygulama ile öğrencilere mezuniyetleri sırasında NAT adı verilen ayrı bir transkript verilmektedir. [Marka tescil belgesine](#) sahip olan bu transkript, öğrencilerin iletişim becerileri, sosyal beceriler, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ve takım çalışması gibi akademik olmayan faaliyetlerdeki çeşitli yetkinliklerini belgelemektedir. Bu kapsamda, diploma ile verilen NAT, öğrencilerin staj ve iş hayatları için bir referans niteliği taşımaktadır. (Bkz. [Örnek NAT belgesi](#)).

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Bölümlerin program çıktıları (PÇ), AGÜ'nün kurumsal öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve paydaşların önerileri doğrultusunda belirlenmiştir. Her program için derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) tanımlanmış ve PÇ'ler ile eşleştirilmiştir. Bölümlerin ders-program çıktıları matrisi kendi internet sayfalarında ve CATSIS'te aşağıdaki Tablo 11'de listelendiği gibi, duyurulur. Ders çıktılarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi, ilgili bölüm kurullarınca kontrol edilir ve ihtiyaç duyulduğunda gerekli işlemler yapılır (Örnek için Mimarlık Fakültesi [Programın Öğrenme Çıktıları, TYYÇ ve Program Çıktıları Kapsamı](#) ve [Kurum ve Program Çıktıları Kapsamına bakılabilir](#)).

AGÜ olarak derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkileri 0-5 (ilişkisiz-çok ilişkili) aralığında tanımlayarak ders kataloglarında ve ders izlencelerinde açıklamaktayız. Üniversitemiz Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan şablonlar kullanılarak derslerin öğrenme çıktıları, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişkilerin tanımlandığı ders katalog formları ve ders izlenceleri hazırlanmaktadır. Ders izlenceleri UIS ve Bologna sistemleri üzerinden paylaşılmaktadır. Güz ve Bahar dönemleri sonunda Öz Değerlendirme Formu kullanılarak derslerin geri bildirimleri öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve Bölüm Kurullarında paydaşlarla paylaşılmaktadır (Öğrenci geri bildirimlerine örnek olarak Organizational Behavior - Örgütsel Davranış Dersi Yaz Dönemi [Final Sınavı](#); syf. 2 ye bakılabilir).

Tablo 11. Bölümlerin ders-program çıktıları matrisi

Fakülte	Bölüm	Ders-PÇ Matrisi
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	http://www.agu.edu.tr/userfiles//bilgisayar/AGUCompPOs.pdf
	İnşaat Mühendisliği	http://www.agu.edu.tr/userfiles//insaat%20muhendisligi/Course_POs_Matrix.pdf
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	https://eee.agu.edu.tr/egitimimiz
	Endüstri Mühendisliği	https://ie.agu.edu.tr/program-ciktilari-ve-eslesmeler
	Makine Mühendisliği	https://me.agu.edu.tr/lisans
Mimarlık Fakültesi	Mimarlık	https://arch.agu.edu.tr/program-bilgileri
Yönetim Bilimleri Fakültesi	İşletme	https://ba.agu.edu.tr/uploads/docs/Kalite/Program%20C%CC%A7%C4%B1kt%C4%B1lar%C4%B1.pdf
	Ekonomi	https://econ.agu.edu.tr/uploads/quarantine/Ekonomi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Dersler-Program%20C3%87%C4%B1kt%C4%B1lar%C4%B1%202820.09.2021%29.pdf
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	https://pols.agu.edu.tr/uploads/files/SBU%C4%B0_Program_%C3%87%C4%B1kt%C4%B1lar%C4%B1.pdf
	Psikoloji	https://psvw4.agu.edu.tr/curriculuminfo
Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Moleküler Biyoloji ve Genetik	https://mbg.agu.edu.tr/kalite
	Biyomühendislik	https://bioeng.agu.edu.tr/kalite

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bölümler, Üniversite Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin [19. maddesine](#) göre öğrencilerin ders yükünü ayarlar. Öğrencilerin ders yükünün normal şartlarda 30 AKTS olması beklenir. Bu durum performanslarına bağlı olarak biraz daha fazla ders yükü ve üst sınırlar ile esnetilebilir.

Eğitimin değerlendirilmesi, öğrencilere verilen [ders değerlendirme anketleri](#) (dönem içi ve dönem sonu), bölümlerin kendi değerlendirme anketleri ve öğretim üyelerinden gelen geri bildirimler ile yapılır. Öğrencilerin ders ve iş yükü değerlendirmeleri nesnel ve anonim anketlerle yapılır. Bu anketlerde öğrencilere kendilerini ifade etmeleri için mümkün olduğunca farklı imkân sunulur ve sorular pandemi durumu gibi özel durumlar nedeniyle gerektiğinde güncellenir.

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin talimatıyla yürütülen üniversite geneli Kariyer Planlama dersinin tasarımı sırasında programların ilk yilki ders yükleri bölümlerce gözden geçirilmiş ve denetlenmiştir.

2020-2021 Bahar döneminde, COVID-19 pandemisi nedeniyle dersler çevrim içi olarak yapılmıştır. AGÜ, eğitim olanaklarını desteklemek ve artırmak için bir uzaktan eğitim stratejisi açıklamıştır: Üniversite, bütün ders politikalarını yeniden gözden geçirmiş ve bütün programları senkron ve asenkron bileşenlerle [uzaktan eğitime](#) adapte etmiş, çevrim içi eğitim politikalarını açıklamıştır. Üniversite, Sağlık Bakanlığının duyurduğu bir dizi kuralı dikkate alarak 2021-2022 Güz döneminden itibaren eğitimde hibrit bir model sunma kararı almıştır. Bu bağlamda bütün dersler güncellenmiş, senkron ve asenkron bileşenler ile hem çevrim içi hem de

yüz yüze hibrit ve Hy-Flex formatında verilmiştir. Ders saatleri, derslerin en az bir saatinin sınıflarda yoğunluğu azaltıp sosyal mesafe önlemlerini gözeterek yüz yüze yürütülmesini sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir ve geri kalan saatler çevrim içi olarak senkron veya asenkron olarak yapılmıştır. Derslikler, salgın ve sağlık önlemleri nedeniyle alınan mesafe ve kapasite sınırlamaları yüzünden yüz yüze oturumlara katılamayacak olan öğrencilerin dersleri uzaktan takip edebilmeleri için görsel-ışitsel araçlarla yeniden yapılandırılmıştır (kamera, mikrofon, internet erişimi ve uzaktan öğrenme araçlarıyla donatılmış Hy-Flex sınıflar). Üniversitedeki 30 büyük derslik, normal şartlarda 45 öğrenci kapasiteli olmalarına rağmen pandemi koşullarında 30 kişinin oturacağı [Hy-Flex dersliklere](#) dönüştürülmüştür. Hy-Flex sınıfların ilk kez kullanıldığı dönemin sonunda öğrencilere bu konuda bir anket uygulanarak Hy-Flex sınıf deneyimi ile ilgili geri bildirimleri alınmış ve anket geri bildirimlerinin sonuçları raporlanarak izlenmiş ve gerekli değişikliklerle iyileştirmeler yapılmıştır (Bkz. [anket raporu](#)).

Üniversite, akreditasyon süreçlerini desteklemek için [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu](#) (46. Komisyon) kurmuştur. Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu, 2021 yılında AKTS hesaplamasını tanımlamak ve programlarda ve derslerde adil ders yükü dağılımını desteklemek için eğitim ve seminerler düzenlemiştir: 23 Haziran (PUKÖ), 29 Haziran (AKTS, Akreditasyon Süreci), 3 Temmuz (Ders Kataloğu, AKTS) ve 2 Ağustos (Bologna ve Akreditasyon Süreci). Tüm eğitimler ve eğitim materyalleri AGÜ-Cloud üzerinden paylaşılmıştır ([Bkz. AGU-Cloud Bologna Sayfası](#)). 2022 yılında Mühendislik Fakültesi Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kuruluna (MÜDEK) ve Mimarlık Fakültesi Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği (MİAK-MAK) tarafından akredite edilmek üzere başvurularını yapmıştır.

AGÜ'de "[7+1 Staj Programı](#)" olarak adlandırılan ve AGÜ Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programlarında öğrenim gören öğrencilere, alışılmış staj programından farklı olarak öğrencilerin iş yükü kredileri dikkate alınarak uygulanan bir staj programı bulunmaktadır. Bu program, öğrencilerin ilk 7 yarıyıl boyunca edindikleri teorik bilgi ve deneyimleri uygulayabilmeleri, laboratuvar ve atölye uygulamalarında edindikleri becerileri geliştirebilmeleri, çalışacakları firmalardaki sorumlulukları, ilişkileri, üretim süreçlerini ve yeni teknolojileri tanımları ve takım çalışmalarında yer alarak öğrenim gördükleri alanla ilgili problemleri ve çözüm yollarını öğrenmeleri amacıyla son yarıyıldan itibaren 4 aylık staj yapmalarını içermektedir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program güncellemeleri için ders kayıtları/içerikleri her bir Bölüm Kurulu ve ardından ilgili Fakülte Kurulunca değerlendirilir. Program güncellenmeden önce öğrenciler aldıkları dersleri ve bu derslerde görev alan eğitmen ve asistanları değerlendirmektedir. Değerlendirme raporları bölüm başkanları tarafından değerlendirilir. Akademik yılın başında ve sonunda yapılan öğrenci katılımlı bölüm toplantılarında öğrencilerin seçmeli ders talepleri doğrultusunda programın ders havuzu güncellenmektedir ([Ders Değerlendirme Formu](#), [AGÜ Mimarlık Bölümü Ders Öz Değerlendirme Formu](#), [Öğrenci Temsilcileri Toplantısı](#), [Öğrencilerle Müfredat Tasarımı ve Ders İçerikleri Toplantısı](#)). Bölüm kurullarında, bir önceki dönem açılan dersler için öğrenci başarı oranları, geri bildirim sonuçları, ders içerikleri ve çeşitliliği, laboratuvar/teorik ders dengeleri vb. izlenir, değerlendirilir ve gerekiyorsa iyileştirmeler yapılır. Bu değerlendirmeler sonucunda gerekirse düzenlemeler yapılır ve yeni ders önerileri Eğitim Komisyonu'na ve ardından Senato'ya sunulur. Yeni bir ders önermek için [ders kayıt formu](#) kullanılır ([AGÜ Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Ders Kataloğu](#) örneğine bakılabilir). Senato tarafından onaylanan formlar ders bilgi paketlerine eklenir ve program güncellenir. Bütün programlar, programlarla ilgili bilgi, program hedefleri, program çıktıları vb. içeren AB Bologna Sürecine uygun olarak Program Kayıtlarını ve ders bilgi paketlerini hazırlamıştır ve bunlar ilgili [programın internet siteleri](#) üzerinden tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Bunun yanı sıra, bütün bölümler program içeriği ve çıktılarının takibi için yıllık olarak hazırlanan birim iç değerlendirme raporlarında kendi değerlendirmelerini yapmaktadır.

2021 yılında, ortak derslerin programların müfredatlarına eklenmesini de kapsayan üniversite geneli iki program güncellemesi yapılmıştır. AGÜ'deki bütün programların müfredatlarına eklenen yeni ortak derslerden biri CP 100 Kariyer Planlama dersidir. Bu ders, yüksek öğrenimlerinin ilk dönemlerinde öğrencilerde kariyer bilinci oluştururken onların eğitim ve becerilerine uygun alanlarda istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlar. CP 100 Kariyer Planlama dersinin ders katalog bilgisi kanıt olarak sunulmuştur ([Bkz. CP 100 Dersi Katalog Bilgisi](#)).

Üniversite genelinde yapılan başka bir program güncellemesi ise AGÜ'deki tüm programlar için müfredata eklenen Dijital Öğrenme Platformu (DLP) Transfer Seçmeli Dersleri'dir. Bu seçmeli dersler, kredi hareketliliğinin tanınması ve dijital öğrenme platformlarından alınan teknik olmayan veya temel düzeyindeki teknik derslerin sayılması için oluşturulmuştur. DLP Transfer Seçmeli Dersleri'nin müfredata eklenmesi, öğrencilerin üniversite kaynakları dışındaki farklı konu ve alanlara bakış açılarını ve bilgilerini zenginleştirmeyi amaçlar. İnşaat Mühendisliği Bölümü müfredatından bir DLP Transfer Seçmeli Ders'i'nin ders katalog bilgisi örnek olarak sunulmuştur ([Bkz. CEX 131 Ders Katalog Bilgisi](#)). Bölümlere özgü ders kodlarına sahip benzer dersler de AGÜ'deki diğer bölümlerin müfredatlarına eklenmiştir.

2022 yılında da program güncellemeleri olmuştur. Program içeriğinin güncellenmesi için Eğitim Komitesinden bir bölüme yapılan geri bildirim bir örneği [linkte](#) görülebilir.

Mimarlık Bölümü, müfredatını gözden geçirmiş, öğrenci ve öğretmenlerin değerlendirmelerine dayanarak programlarındaki birkaç zorunlu dersin AKTS kredilerini yeniden belirlemiştir. Bütün bu güncellemeleri Eğitim Komisyonu takip eder, gözden geçirir ve Senato onaylar ([Mimarlık Bölüm Kurulu Kararları; Senato Kararları](#)). Üniversite geneline verilen GLB dersi, 2016 yılından itibaren ara dönem ve dönem sonu ders değerlendirmeleri ve odak grup çalışmaları ile takip edilmektedir. 2021 Güz döneminde, GLB derslerinin tasarım ve uygulamasında bir güncelleme yapılmıştır (Bkz. [GLB 101 İzlenesi](#), [GLB 205 İzlenesi](#) ve [GLB Ders İçerikleri](#)).

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi (CeLT) bütün aktif programlardaki eğitim kalitesinin görüldüğü yıllık odak grup değerlendirmeleri yapmıştır. Gözlem, kaygı ve eleştiriler Bölüm Başkanları, öğrencilerle ilgilenen idari birimler, Rektör Yardımcıları ve Rektör ile yapılan bir toplantıda paylaşılmış ve değerlendirilmiştir. Öğrencilerin beklentileri üniversitedeki sorumlu kişilere iletilmiştir. Ayrıca, her dönem, bütün derslerin ders ve öğretmen değerlendirmeleri yapılmış ve her dersin genel performansı ile ilgili öğretim üyesi, Bölüm Başkanı, Dekan ve Rektör'e rapor verilmiştir. Aynı yaklaşım Yabancı Diller Yüksekokulundaki modüller için de benimsenmiştir. CeLT'nin AGÜ'deki varlığı ve faaliyetleri, Kasım 2022'de dış değerlendirici olarak üniversitemizi ziyaret eden YÖKAK-KAP Değerlendirme Ekibi tarafından AGÜ'nün güçlü yanlarından biri olarak görülmüştür.

Rektörlük ve Fakülte Dekanlıkları lisans programlarının akredite edilmesini teşvik eder. Bu nedenle, aktif lisans programları olan fakültelerin bütün bölümlerinde, ABET, MÜDEK, MiAK-MAK ve AACSB gibi akreditasyon kurumlarına başvuru hazırlıklarının sonuçlandırılması için çalışmalar devam etmektedir. Özellikle Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerindeki tüm bölümler 2022 yılı itibarıyla MÜDEK ve MiAK-MAK için resmi başvuru sürecini tamamlamıştır. İşletme ve Ekonomi Bölümleri önümüzdeki yıllarda programlarının akreditasyonuna önem vermekte olup, bu kapsamda gerekli çalışmaları yürütmek üzere her bölüm için Akreditasyon Komisyonları kurulmuştur. AACSB başvurusu için hazırlıklar 2022 yılında da devam etmiştir. Ayrıca İşletme Bölümü Akreditasyon Komisyonu çabaları sonucunda Üniversite ve Pearson kurumu arasında karşılıklı anlaşma imzalanmıştır. Bu kapsamda ders öğrenme çıktıları geliştirilmiş ve değiştirilmiştir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Öğrenme ve öğretme süreçleri üniversite üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülür ve görev sorumlulukları, [organizasyon yapısı](#) (komisyonlar, koordinatörlükler, araştırma merkezleri, CeLT vb) ve iş akışları açıkça tanımlanır. Öğrenme ve öğretme programlarının tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin ilkeler, esaslar ve takvim belirlenmiştir. Programlarda yer alan öğrenme kazanımları, öğretim programı, öğretim türü (yüz yüze, uzaktan eğitim, hibrit, Hy-Flex vb.) öğretim yöntemi ve değerlendirme sistemi arasındaki uyum ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üniversite üst yönetimi ve [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu](#) (46. komisyon) tarafından takip edilmektedir.

2013-14 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul eden ve yeni kurulan bir devlet üniversitesi olan AGÜ, üniversitenin üç misyonunu (eğitim, araştırma ve toplumsal katkı) yenilikçi yaklaşımlarla harmanlayarak "Yeni Nesil Üniversiteler"e öncülük etmek amacıyla Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen ve devam eden bir Ar-Ge projesi olarak oluşturulmuştur.

AGÜ, yetkinlik temelli yaklaşımların benimsenmesinin, mezunların beceri açığının kapatılmasına ve işverenlerin beklentilerinin daha iyi karşılanmasına katkıda bulunacağına inanmaktadır. Bunun ışığında AGÜ, 2018-19 döneminde yenilikçi bir "3 Boyutlu Müfredat (3DC) Stratejisi" başlatmıştır: İlk boyut olan "Kişisel Gelişim Patikası", öğrencilerin psikolojik, sosyal ve kültürel olarak olgunlaşmalarını sağlayan beceri ve yetkinlik gelişimi için kişiselleştirilmiş eğitim içeriğini kapsamaktadır. Bu patikanın hedefleri, gelişim psikoloğu Robert Kegan'ın ortaya koyduğu "Gelişim Teorisi (Constructive Development Theory)" ile uyumlu olarak belirlenmiş olup, öncelikle öğrencilerin üniversiteden "Özerk Akıl (Autonomous Mind)"a sahip bireyler olarak mezun olmalarını amaçlamaktadır.

İkinci boyut olan "Küresel-Yerel (Glokal) Zorluklar Patikası", Girişimcilik ve İnovasyon, Sağlık ve Gıda, Şehirler ve Toplumlar, Göçmenlik ve Sürdürülebilirlik gibi Glokal konuları ele alan dersleri içermektedir. Bu dersler, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için öğrenci merkezli ve aktif öğrenme ilkeleri kullanılarak verilmektedir. Dersler, karmaşık küresel sorunlara çözüm üretmek amacıyla ödevler, sunumlar, fikirler, projeler, posterler, videolar ve küçük gruplar halinde oynanan oyunlar gibi öğrencilerin ürettiği içeriklerden oluşmaktadır. Farklı disiplinlerden bir araya gelen öğretim üyeleri tarafından yürütülen bu dersler, öğretim üyelerinin kendi disiplin uzmanlıklarını sınıfa taşımalarına ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanmalarına da olanak sağlamaktadır.

Üçüncü boyut olan "Mesleki Gelişim Patikası", "Kapsül" adı verilen öğrenme birimleri şeklinde uygulanmaktadır. Kapsül sistemi, öğrencilerin profesyonel eğitim almalarını gerektiren temel çok disiplinli projelere dayandığı ve uygulamalı bir yaklaşımla teori ve pratik arasındaki boşluğu kapattığı için geleneksel ders tabanlı müfredatı değiştirmektedir. Şu anda Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde denenen bu yeni yaklaşım, gerçek dünya sorunlarının ihtiyaçlarına göre öğrenmeyi tetikleyen bir yapı içermekte ve somut sonuçlar ürettikleri için öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını da artırmaktadır. Sınavlardan ziyade sürece öncelik veren bütünlük bir değerlendirme sistemi, ders dışı öğrenimi ve akran öğrenimi gerekliliğinin yanı sıra iki veya daha fazla öğretim üyesinin birlikte ders verdiği ve farklı derslerden harmanlanmış materyallerin senkronizasyonu kapsül tabanlı öğrenmeyi benzersiz kılmaktadır.

Bu "3D Müfredat Stratejisi" şu başarılarla sonuçlanmıştır: AGÜ'nün disiplinlerarası yaklaşımı, öğretim üyelerinin becerilerini geliştirmelerine ve kurumla bağlarını güçlendirmelerine yardımcı olmuştur. Öğrencilerin beceri gelişimi önemli derecede artmış ve iş dünyası tarafından takdir edilmiştir. Öğrenci liderliğinde/ toplum odaklı projeler sayesinde Glokal ve Kişisel Gelişim Patikalarının toplum üzerinde büyük ve doğrudan bir etkisi olduğu fark edilmiştir. Bu strateji aynı zamanda, pilot program katılımcılarının tamamının kapsül programına devam edilmesi gerektiği görüşü ile öğrencilerin büyük beğenisini kazanmış olduğu ortaya çıkmış ve AGÜ'nün 2022 Ulusal Öğrenci Memnuniyeti Sıralamasında hem genel olarak hem de devlet üniversiteleri arasında 1. sırada yer almasına katkıda bulunmuştur.

Ayrıca, Kalkınma Bakanlığı tarafından desteklenen "Yeni Nesil Üniversitelere" öncülük edecek Ar-Ge projesi doğrultusunda, AGÜ Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde pilot proje olarak uygulanmaya başlanan Kapsül Modül Sistemi ile birden fazla ders bir araya getirilmekte ve modüller farklı öğretim üyeleri tarafından uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bu uygulanan modelin tasarımında dış paydaşların (Bkz. [Katılımcı Listesi](#)) geri bildirimleri alınmıştır. Bu pilot müfredat modeli örnek olmakla birlikte, çıktılarının öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesi ve programın iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir (Bkz. [Kapsül Eğitim Sistemi](#), [Kapsül Temelli Müfredat Kuralları](#)).

[Eğitim Komisyonu](#) (10. Komisyon), öğrenci ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini görüşmek, iyi örnekleri paylaşmak, politika geliştirmek ve eğitim metodolojileri ile olanaklarını koordine etmek için ayda en az iki kez olmak üzere toplantılar yapar. Komisyon, yüksek kaliteli ve yüksek performanslı öğrenci merkezli eğitimin varlığını kontrol etmek için [UIS](#), [Canvas](#), [Schoology Öğrenim Yönetim Sistemleri](#), ve [CATSIS](#) ve derslerin verilmesini düzenli olarak izler. Üniversite tüm programlarda akreditasyon süreçlerini yönetmesi ve koordine etmesi için, Eğitim Komisyonuna ek olarak, Rektör'e akreditasyondan sorumlu bir danışman atanmıştır.

Yukarıda "B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi" alt başlığında da belirtildiği üzere, CeLT tüm aktif programlarda eğitim kalitesine ilişkin yıllık odak grup değerlendirme oturumları gerçekleştirmiştir. Gözlemler, endişeler ve eleştiriler Bölüm Başkanları, öğrencilerle ilgili idari birimler, Rektör Yardımcıları ve Rektör ile yapılan bir toplantıda paylaşılır ve değerlendirilir. Öğrencilerin beklentileri üniversitedeki ilgili öğretim üyesine iletilir. Ayrıca her dönem her ders için ders ve öğretim ekibi değerlendirmeleri yapılmış, her

dersin genel performansı ilgili öğretim üyesine, Bölüm Başkanına, Dekana ve Rektöre raporlanmıştır. CeLT'in AGÜ'deki varlığı ve faaliyetleri, Kasım 2022'de dış değerlendirici olarak üniversitemizi ziyaret eden YÖKAK-KAP Değerlendirme Takımı tarafından AGÜ için güçlü bir yan olarak değerlendirilmiştir.

Canvas ve Schoology Öğrenim Yönetim Sistemleri ve CATSIS öğretim üyeleri ve görevlilerince fakültelerde ve hazırlık programlarında verdikleri derslerde dersle ilgili çalışmalarını duyurmak ve takip etmek için yoğun olarak kullanılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

AGÜ, kurulduğu günden bu yana sürekli ve sistematik olarak yenilikçi ve aktif öğretim-öğrenme tekniklerini araştıran, uygulayan ve bu alanda örnek teşkil eden bir üniversite olmuştur. AGÜ, öğrenmenin her sürecinde disiplinlerarası etkileşim pratiğini destekleyen, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol aldığı, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, disiplinlerarası bir eğitim-öğretim politikası ve yaklaşımına sahiptir (Bkz. [Prof. Dr. Cengiz Yılmaz'ın Times Higher Education Genç Üniversiteler Zirvesi Konuşması](#)). Eğitim Komisyonu, akademik bölümler ve üniversite üst yönetiminin koordinasyonu sonucunda [aktif öğrenme yaklaşımı](#) kurum genelinde yaygınlaşmıştır. Tüm fakülte ve bölümlerin ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli ve aktif öğrenme uygulamaları yer almaktadır. Öğrencilere sınıf dışında farklı öğrenme ve öğretme modellerini uygulama fırsatı sunan '[aktif öğrenme haftası](#)' uygulaması (Aktif öğrenme haftasında düzenlenen teknik gezi örneği için lütfen [linke tıklayınız](#)) da öğrencilerin aktif öğrenmesini desteklemektedir. Ayrıca AGÜ'de aktif öğrenmeyi teşvik etmek amacıyla CeLT kurulmuştur. CeLT tarafından düzenli olarak düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programları bu amaca yönelik gösterilebilecek örneklerden biridir. Ayrıca Makine Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İşletme vb. ilgili bölümlerin öğrencileri "Model Fabrika "da staj ve proje yaparak derslerde öğrendiklerini uygulama fırsatı bulmaktadır. Kurumun sanayi ve işverenlerle yaptığı iş birliği çerçevesinde öğrencilerin proje ve staj imkanları aktif öğrenmeyi desteklemektedir (Bkz. [Örnek-1](#), [Örnek-2](#), [Örnek-3](#)). AGÜ Elektrik- Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde uygulanan [Kapsül Sistemi](#) de aktif öğrenmeye bir başka örnektir. Bu sistemin ilk olarak bu bölümde başlatılıp takip edilmesi ve sonuçları görüldükten sonra yaygınlaştırılmasının planlanması, AGÜ'de Öğretim Yöntem ve Teknikleri konusunda planlı ve sistematik bir uygulama, iyileştirme ve mükemmellik geleneği olduğunun kanıtlarından biridir.

GLB dersleri, Kişisel Gelişim Patikasının ve aktif öğrenme tekniklerinin uygulanması ve geliştirilmesinde uzun yıllardır birçok kurum için model teşkil etmektedir. GLB dersleri, başlangıcından bu yana sadece dört yıl geçmiş olmasına rağmen, özellikle öğrencilerden gelen geri bildirimlere yanıt olarak birçok kez yeniden düzenlenmiş ve geliştirilmiştir. Konunun önemi nedeniyle bir yıl önce [GLB Komisyonu](#) (47. komisyon) kurulmuş ve bu dersler hem içerik hem de metodoloji açısından gözden geçirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir ([GLB Toplantı Bildirimleri](#), [GLB Müfredat Koordinatörlüğü El Kitabı](#), [GLB 300 İçerik Tablosu](#)).

AGÜ'de Eğitim Komisyonu ayda en az iki kez toplanarak başta öğretim ve eğitim teknikleri olmak üzere eğitim ve öğretim süreçlerini gözden geçirmekte ve üst yönetime önerilerde bulunmaktadır.

COVID-19 pandemisi nedeniyle yaşanan uzaktan eğitim sürecinde AGÜ, üç yıl üst üste dünyada kriz yönetiminde başarılı olan en iyi ikinci üniversite olarak değerlendirilmiştir. Hanseatic Üniversiteler Birliği'nin WURI (World's Universities with Real Impact) derecelendirmesindeki bu sonuç, pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçiş öncesi ve sonrasında öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz çok sayıda Zoom toplantısı sonucunda hayata geçirilen sürekli iyileştirmeler sayesinde mümkün olmuştur (Bkz. [Link-1](#), [Link-2](#) ve [Link-3](#)). Ayrıca AGÜ, 2021 yılında Üniversite Değerlendirme ve Araştırma Laboratuvarı'nın (UniAr) uzaktan eğitim sıralamasında Türkiye'de 1. sırada yer almıştır.

COVID-19 pandemisi sebebiyle AGÜ 2020 Nisan ayında uzaktan eğitime geçiş yapmıştır. AGÜ, COVID-19 ile alakalı bütün değişiklikleri geçici değil, yeni eğitim çağındaki üniversitenin gelişimine yönelik önemli adımlar olarak görmüştür. AGÜ, eğitimin nasıl verileceğiyle ilgili bu krizi bir fırsata çevirmiş ve 2021'de başlatılacak ve 2022'de devam edecek yenilikçi bir "hibrit ve esnek eğitim modeli" tasarlamıştır. Bu model asenkron, senkron ve Hy-Flex öğrenme oturumlarından oluşur. Hy-Flex modeli ile ilgili örneklere linklerden bakılabilir: [Hy-Flex Dersliği](#), [Akademik Genel Kurul Toplantı Tutanağı](#).

AGÜ, herkese uyan tek model yaklaşımından uzak durur ve öğretim üyeleri ile öğrencilerine ihtiyaçlarına/koşullarına ve pandemi kaynaklı önlemler ve düzenlemelere uyan yöntemi seçme fırsatı sunar. Bu eğitim modeline, çeşitli akademik bölüm başkanlarının, Bilgi İşlem Daire Başkanlığının ve Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Biriminin (CeLT) değerli katkıları olmuştur.

AGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu'nda geliştirilen ve dört dil becerisinin (konuşma, okuma, yazma, dinleme) her birine ayrı ayrı odaklanan dil eğitim sistemi, Türkiye'de İngilizce eğitiminde yaşanan sorunlara çözüm

olarak YÖK tarafından planlanan yeni sisteme örnek teşkil etmiştir. YÖK Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar, Aralık 2022'de gerçekleştirilen Üniversitelerarası Kurul Toplantısı'nda yaptığı konuşmada, Türkiye'de öğretilen İngilizce seviyesiyle ilgili sorunlara işaret ederek, AGÜ'de yıllardır uygulanan dört dil becerisinin her birinin ayrı ayrı öğretilmesi ve ölçülmesi yaklaşımına geçmeyi planladıklarını açıklamıştır (Kanıt: YÖK Başkanı'nın 16 Aralık 2022 tarihinde 255. Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) toplantısında yaptığı konuşma). AGÜ'deki hazırlık okulu ve şartları hakkında detaylı bilgiye [Hazırlık Okulu El Kitabı'ndan](#) ulaşılabilir.

Yukarıda belirtilenler ışığında AGÜ, yeni bir eğitim modeli tasarlamış, geliştirmiş ve hayata geçirmiştir. Sınıf içi ve çevrim içi eğitim uygulamalarında fazlaca deneyim ve uzmanlık kazanan ve her ikisinin de avantajlarını, dezavantajlarını kapsamlı bir şekilde değerlendiren AGÜ, her ikisinden de en iyi şekilde yararlanmayı amaçlayan yeni bir model tasarlamaya ve geliştirmeye karar vermiştir. Bu Hibrit ve Esnek model (Hy-Flex) aşağıdaki özellikleri bir araya getirmektedir:

1. Asenkron çevrim içi öğretme ve öğrenme:

- Öğrencilerin kendi zamanlarında izlenebilmesi için materyaller ve oturumlar kaydedilir.
- Asenkron materyallere örnek olarak sınıf öncesi okumalar, çevrim dışı kısa sınavlar, evde cevaplanan sınavlar, yansıtma yazıları, tartışma forumları vb. verilebilir.
- Tüm asenkron materyallerin AGÜ öğretim üyeleri tarafından geliştirilmesi istenir; diğer materyaller tamamlayıcı olarak temin edilir.

2. Senkron çevrim içi öğretme ve öğrenme:

- Ders anlatımı
- Sanal beyin fırtınası oturumları
- Tartışmalar/Münazaralar
- Bireysel ve takımla yapılan aktiviteler
- Bireysel ve takımla yapılan sunum ve tartışmalar

3. Hy-Flex olarak adlandırılan aynı oturumda öğrencileri hem çevrim içi hem de yüz yüze bir araya getiren bir model. Hy-Flex öğretme ve öğrenme modeli şunları sunar:

- sınırlı ve dönüşümlü katılım (öğrencilerin bir kısmı sınıf etkinliklerine yüz yüze katılırken, diğerleri oturuma çevrim içi olarak katılır, yüz yüze katılan grup sonraki hafta veya oturumda etkinliklere çevrim içi olarak katılır)
- öğrenciler için derslerine çevrim içi veya yüz yüze katılma esnekliği (dönüşümlü esneklik)
- pandemi, sağlık nedenleri ve önlemlerine karşı sınıfta bulunacak öğrenci sayısının azalması
- öğrenciler için iyi hissetmediklerinde (veya karantinede olduklarında), diğer öğrencileri riske atmayarak, derse katılma fırsatı
- laboratuvarların, başka türlü mümkün olmayacak uygulamalı eğitim amacıyla açılması fırsatı
- canlı yayın ve kaydedilmiş oturumlar, öğrencilerin daha iyi öğrenmesi için kayıtların izlenmesi
- pandemi kaynaklı güvenlik tedbirleri ve düzenlemeleri için düşük maliyetli çözüm
- ve üniversitenin pandemi zamanında bile kampüsünü açık tutması

4. Dijital Öğrenme Platformu Dersleri:

AGÜ, [Coursera](#), [EdX](#), ve [MOOC](#) gibi Dijital Öğrenme Platformlarının (DLP) derslerini tanıma kararı almıştır. Bununla ilgili olarak, Eğitim Komisyonu, DLP derslerinin müfredatlara nasıl entegre edileceği ve hangi koşullarda kabul edileceğini içeren taslak kuralları hazırlamıştır. Eğitim Komisyonunun üzerinde çalıştığı taslak kuralları Senato gündemine konulmuş ve ilgili karar geçmiştir. 2020-2021 Bahar yarıyılından itibaren AGÜ öğrencileri öncelikle Coursera üzerinden DLP derslerine kayıt yaptırmaya başlamışlardır. Eğitim Komisyonu dersler üzerinde çalışır, içeriklerini ve zaman çizelgelerini kontrol eder ve bölüm dışı seçmelisi olarak kabul edilebilecek dersleri açıklar. Komisyon, süreci gözden geçirir, öğrencilerden ve platformdan geri bildirimleri toplar, [kural ve düzenlemeler](#) geliştirir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

AGÜ'de eğitimde ölçme ve değerlendirme sistemleri örnek teşkil edecek şekilde geliştirilir, izlenir ve iyileştirilir. AGÜ'de öğrenci merkezli, yetkinlik ve performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yapılmakta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri fırsatlar çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, yüz yüze veya çevrimiçi gibi çoklu sınav olanakları ve ödev, proje, portfolyo gibi bir kısmı süreç odaklı yöntemlerle sağlanır. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinde analiz edilen ders çıktıları program çıktıları ile eşleştirilmekte, zaman ve kişiler arası tutarlılığı sağlayacak önlemler alınmaktadır.

2017 yılında iç ve dış paydaşlarla birlikte geliştirilen [Yetkinlik Bazlı Müfredat ve Değerlendirme Sistemi Tasarım Raporu](#) doğrultusunda, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde pilot proje olarak geliştirilen kapsül eğitim modelindeki yeni müfredat tasarımı ve değerlendirme sistemi örnek bir uygulamadır ([Bkz. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Yeni Müfredat Raporu](#); sf. 26 & sf. 72).

Sınav yöntemleri ders çıktılarına ve örgün, uzaktan, hibrit eğitim türlerine uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Örneğin, Hazırlık Okulu'nda pandemi sürecinde online ve hibrit eğitimler planlanmış ve uygulanmıştır ([AGÜ Hazırlık Okulu El Kitabı](#); sf. 22). Sınav uygulamaları ve örgün/online sınavların güvenliği, online eğitim sürecinde dezavantajlı öğrencilere yönelik sınavlar, ölçme ve değerlendirme mekanizmaları, iyileştirmeler zamana ve duruma göre ve öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre planlanmış ve uygulanmıştır ([AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#); sf. 6-11, [AGÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#); sf. 3-5, [AGÜ Hazırlık Okulu El Kitabı](#); sf. 11 & sf. 24).

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arası tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. AGÜ, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını ve olanaklarını öğrenci-öğretim üyesi geri bildirimlerine dayalı olarak geliştirmekte, yapılan iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflere uygunluğu ve alınan önlemler izlenmektedir. Örneğin [Hazırlık Okulu'nda yapılan anketlere dayalı olarak bir rapor](#) hazırlanmış ve [bu rapora dayalı olarak ilgili yönergede](#) gerekli iyileştirmeler yapılmış, duyurulmuş ve uygulamaya konulmuştur. Hazırlık Okulu'ndan bir diğer örnek ise, Konuşma ve Sunum Becerileri dersleri hariç, verilen derslerin sınavlarının ölçme ve değerlendirmesinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğrenci merkezli olarak hazırlanan rubriklere göre bir komisyon/ekip tarafından yapılmasıdır ([Hazırlık Programı Değerlendirme Esasları ve Prosedürleri](#)). Öğrencilerin akademik etik alışkanlıklarını pekiştirmek amacıyla yazılı ödevleri ve sınavları Turnitin yazılımı tarafından titizlikle incelenir ve intihal tespit edilmesi durumunda ilgili disiplin işlemleri başlatılır ([Hazırlık Okulu El Kitabı](#), sf. 13 & sf. 26).

Pandemi döneminde öğrencilerin sadece pandemi stresinden değil, ders geçme ve not stresinden de etkilenmelerini önlemek amacıyla [Senato kararı](#) ile not ortalamasına (GPA) dahil edilmeden dersten geçme veya kalma seçeneği uygulamaya konulmuştur. Ayrıca COVID-19 döneminde öğretim üyelerinin derslerinin ölçme ve değerlendirmesinde kullanabilecekleri [alternatif yöntemler](#) Eğitim Komisyonu tarafından duyurulmuştur.

AGÜ'de dersler, ödev, proje, uygulama, quiz/kısa sınav, alanyazın araştırması ve sunum gibi farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerini entegre eden öğrenci merkezli yaklaşımlarla yürütülmekte, böylece öğrencilerin notları sadece ara sınav ve final sınavı ile değerlendirilmemektedir. Örneğin, Fen Bilimleri Enstitüsü'ndeki İleri Güç Elektroniği Teorisi (Advanced Theory of Power Electronics) dersinin (ECE 506) müfredatı, kullanılan farklı değerlendirme yöntemlerini ve ağırlıklarını göstermektedir (Bkz. [ECE 506 izlencesi](#); sf. 2). Dönem sonu anketleri aracılığıyla öğrencilerden geri bildirim toplanarak derslerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin daha iyi öğrenmelerini sağlayacak yeni yaklaşımlar hayata geçirilmektedir. Ayrıca derslerin sonuçları, ders ve program çıktıları izlenmekte, analiz edilmekte ve öğretim üyesi tarafından uygun görüldüğü takdirde iyileştirmeler yapılmaktadır (Bkz. [Ders Faaliyet Raporu](#)).

Ölçme ve değerlendirme sisteminin nasıl işletildiğine bir başka örnek olarak, "B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı" alt başlığı altında açıklanan 7+1 staj programı kapsamındaki "Uzun Dönem Staj" adlı

EE 400 dersinin müfredatında görülebilir (Bkz. [EE 400 Ders İzlenesi](#); sf. 2). İşyeri deneyimi stajı için [belirlenen kurallar](#) ile öğrencilerin stajlarını beklenen şekilde gerçekleştirmeleri sağlanır.

İşyeri deneyimi dersi kapsamında öğrenciler haftalık olarak [ilerleme raporu](#) hazırlamakta, dönem ortasında ve sonunda sunum yapmakta, final raporu hazırlamakta ve öğrenci tüm bu bileşenlerin ağırlıklı ortalaması ile [ölçülmekte ve değerlendirilmektedir](#). Örneğin; 2022 Bahar döneminde Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümünde bu derse kayıt yaptıran öğrencilerin final sunumlarına bölüm öğretim üyeleri tarafından verilen notlar [linkteki belgede](#), her bir değerlendirme bileşeninden aldıkları notlar ve final notu da [bu linkteki belgede](#) bulunabilir. EE 400 kodlu "Uzun Dönem Staj" başlıklı bu dersin ders izlenesinde bu değerlendirme yönteminin ağırlıkları gösterilmektedir ([EE 400 Uzun Dönem Staj Dersi İzlenesi](#); sf. 2). Bu derse ait sunum duyuru örnekleri de [link-1](#), [link-2](#) ve [link-3](#)'te görülebilir. Bu ölçme ve değerlendirme yöntemi, öğrenci merkezli öğrenmenin bir örneğidir ve gerekli olduğunda geliştirilir.

Yukarıdaki örneklere ek olarak, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin diğer kanıtlar aşağıda bulunabilir:

- [FBE Enstitü Kurulu Kararları Toplantı Tarihi 11/07/2019](#)
- [FBE Enstitü Kurulu Kararları Toplantı Tarihi 15/05/2019](#)

Tek tek fakülte ve enstitüler için Ölçme ve Değerlendirme'yle ilgili ayrıntılı bilgiye, 2022 yılına ait birim iç değerlendirme raporlarının içinde yer alan "B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme" başlığından ulaşılabilir. Bu raporlardan örnekler, bu raporun önceki bölümlerinde sunulmuştur. Örnek olarak şunlara da bakılabilir: [Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi BİDR](#), sf. 27; [Mühendislik Fakültesi BİDR](#), sf. 71-74; [Mimarlık Fakültesi BİDR](#), sf. 16-17; [FBE BİDR](#), sf. 11-12; [SBE BİDR](#), sf. 13; [İnsan ve Toplum Bilimleri BİDR](#), sf. 12-13; [Yönetim Bilimleri Fakültesi BİDR](#), sf. 23-24).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

AGÜ lise ve dengi okullardan mezun olan T.C. uyruklu öğrencileri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi giriş sınavı ile kabul etmektedir. Lise ve dengi okullardan mezun olan uluslararası öğrenciler kabul kriterlerini sağladıkları takdirde AGÜ'ye başvurabilirler. Üniversitemizde Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) yapılmamakta ve diğer üniversitelerin YÖS'leri kabul edilmemektedir. Kabul kriterlerinin tamamına şu sayfalardan ulaşılabilir: [Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci Seçimi ve Kabulü Yönergesi](#), [Lisans Programları Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#), [Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi](#)

Önceki öğrenmelerin tanınması (intibak vb) Rektörün takibinde ve Eğitim Komisyonunun gündeminde olan konulardan biridir. Ders saydırma, intibak ve muafiyet süreci iyileştirmeye açık alanların tespiti ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalarını sürdüren Eğitim Komisyonu, [taslak yönerge düzenlemesini](#) tamamlamıştır. Bunun için [Intibak-Muafiyet İş Akış](#) Şemasına da bakılabilir. Ayrıca, lisans programları için ders saydırma koşulları, 21.12.2020 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş ve [AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde](#) belirtilmiştir.

AGÜ'nün öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile ilgili kuralları yönetmeliklerle belirlenmiştir. Erasmus ve Mevlâna gibi değişim hareketliliği kredilendirme süreçleri [Erasmus Komisyonu](#) (11. komisyon), Uluslararası Ofis ve Erasmus Ofisi tarafından tanımlanır ve takip edilir. Erasmus Komisyonu düzenli toplantılar yaparak hem değişim programlarına gönderilecek öğrencileri/öğretim elemanlarını sürekli olarak değerlendirmekte hem de süreçler için iyileştirme önerileri geliştirmektedir. Erasmus öğrenci seçme ve kabul kriterleri 20.10.2021 tarihli Senato kararı ile yeniden düzenlenmiş ve iyileştirmeye açık görülen alanlarda gerekli düzenlemeler yapılarak süreçler iyileştirilmiştir ([Erasmus Yönerge Değişikliği Senato Kararı](#), [Erasmus Programı Uygulama Yönergesi](#)).

AGÜ'nün en önemli güçlü yanlarından biri, uluslararası öğrencilerin seçimi ve kabulü için geliştirdiği ve başarıyla yürüttüğü sürekli ve sistematik iyileştirme mekanizmalarıdır. Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına yabancı öğrenci kabulünün çeşitli sorunlara ve suistimallere konu olduğunun farkında olan

AGÜ, uluslararası öğrenci kalitesini en üst düzeyde tutmak için sürekli iyileştirmelerle geliştirdiği kendine özgü yöntemleri kullanmakta, aynı zamanda uluslararası öğrenci oranını %10'larda tutmaya çalışmaktadır. Uluslararası öğrencilerin başvurularını değerlendiren ve kabul kararlarını belirleyen uzmanlaşmış "[Uluslararası Öğrenci Seçme ve Değerlendirme Komisyonu](#)" (23. komisyon), üniversitenin kuruluşundan bu yana çalışmalarını sürdürmektedir. Başvurulara ilişkin [değerlendirme süreçleri ve kriterleri](#) her yıl gözden geçirilmekte, gerektiğinde güncellenmekte ve her bir aday öğrencinin ülkesine özgün kriterler kullanılmaktadır. Bu konudaki en son güncellememiz, [29.12.2021 tarihli Üniversite Senatosu kararı](#) ile yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü için minimum SAT puanlarının belirlenmesine yönelik yapılan güncellemedir. AGÜ'nün bu konudaki mükemmeli arayan yaklaşımının belki de en önemli kanıtı, 2022 sınıfında mezun verdiğimiz 12 lisans programımızdan 5 programın bölüm birincilerinin uluslararası öğrencilerimiz arasından çıkmış olmasıdır.

Benzer bir yaklaşımla AGÜ lisansüstü programlarında da öğrenci kabul süreçleri ve kriterleri her öğrenci alım döneminde enstitü kurulları tarafından yeniden değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler tespit edildiğinde uygulamaya alınmaktadır. Bunun için [link-1](#) ve [link-2](#)'de yer alan AGÜ FBE Kurul Karar örneklerine göz atabilir. Verilen örneğe paralel olarak değerlendirme ve iyileştirme uygulamaları yatay ve dikey geçiş süreçleri ve kriterleri için de geçerlidir. En son 27.07.2022 tarihli yönerge güncellemesi ile iyileştirmeye açık alanlarda iyileştirmeler yapılarak yeni kriterler getirilmiştir ([Yatay Geçiş Yönergesi Senato Kararı](#), [Güncel Yatay Geçiş Yönergesi](#)). Bu yeni kriterlerin oluşturulması sürecinde tüm bölümlerin görüşleri alınarak Eğitim Komisyonunda olgunlaştırılmış ve sonrasında Senato kararı alınmıştır. Farklı örnekler için bakınız: [Örnek-1](#), [Örnek-2](#), [Örnek-3](#).

Yukarıda belirtilen uygulamalar dışında AGÜ, 18 Temmuz 2015 tarihinde yönergesinin Resmî Gazete'de yayınlanması ile birlikte öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini takip etmek üzere [Kariyer ve Mesleki Gelişim Merkezi](#)'ni kurmuştur.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet karar süreçleri, diploma ve sertifika belgelerini oluşturma ve takipleri ilgili akademik birimler ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından açık ve kapsamlı bir şekilde yürütülmektedir. Lisans programları için mezuniyet koşulları güncellenmiş ve güncellenen koşullar 21.12.2020 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş olup, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı [web sayfasından](#) ulaşılabilen [AGÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde](#) belirtilmiştir. AGÜ mezunlarına transkript ve [diploma eki](#) verilmektedir. Ayrıca [Mezuniyet Başarı Sıralamasının Belirlenmesine İlişkin Usul ve Esaslar](#) uygulanmaktadır.

Merkezi yerleştirme sınavı ile kabul edilen öğrenciler hariç olmak üzere, [kurumlar arası ve kurum içi yatay geçiş başvuru kriterleri](#) ile [Uluslararası öğrenci kontenjanları ve başvuru kriterleri](#) belirlenmiştir.

[Çift Anadal \(ÇAP\)](#) ve [Yan dal](#) programları için kabul kriterleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı [web sayfasından](#) ulaşılabilen kural ve yönergelerde yer almaktadır.

AGÜ diploma ve diploma ekine ek olarak, 2017 yılında Öğrenci Dekanlığı ve Gençlik Fabrikası tarafından "NAT" adı verilen özgün bir uygulama geliştirilmiş olup, bu uygulama sadece Türkiye'de değil, Dünya Üniversitelerinde de bir ilk örnektir. [NAT Tanıtım Videosuna](#) bu linkten bakabilir. Bu transkript ile öğrencilerin akademik yeterliliklerinin yanı sıra iletişim becerileri, sosyal becerileri ve takım çalışması gibi farklı yetkinlikleri de belgelenmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezun olduklarında alacakları akademik diploma ve diploma ekleri ile birlikte staj ve profesyonel hayatlarında referans olması için transkript olarak sunulmaktadır. Örnek bir NAT için [bu linke](#) bakılabilir. Temmuz 2019 itibarıyla Türk Marka ve Patent Kurumu tarafından marka tescili ([NAT Marka Tescil Belgesi](#)) de yapılan bu sıra dışı uygulama ile öğrencilerimizin üniversite hayatları boyunca katıldıkları sosyal etkinlikler, organizasyonlar, projeler, ulusal ve uluslararası etkinlikler takip edilerek bir veri tabanında saklanmaktadır. Her öğrenci için ayrı ayrı hazırlanan bu doküman, AGÜ öğrencilerinin eğitim süreçleri boyunca geliştirdikleri temel yetkinliklerle ilişkili SKA'ları ve AGÜ değerlerini göstermektedir. Ayrıca, önceki versiyonun iyileştirmeleri tamamlanmış ve öğrencilere [duyurulmuştur](#). Aynı zamanda, [bağlantıdaki](#) NAT uygulama sistemine de göz atılabilir.

Özetle, NAT'ın standart uygulamalar ve mevzuat dışında, AGÜ'nün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmiş, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek bir uygulama olduğunu vurgulamak gerekir.

Yukarıda belirtilen uygulamalara ek olarak AGÜ, öğrencilerine [Uluslararası Pearson HND](#) alma fırsatı sunan Türkiye'deki ilk devlet üniversitesidir. HND, öğrencilere ilgi duydukları disiplinde üst düzey beceri ve yetkinlikleri birleştiren kapsamlı ve anlayışlı bir program sunmayı amaçlayan Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile uyumlu bir programdır.

Ayrıca, AGÜ Endüstri Mühendisliği Bölümü "Üretim ve Hizmet Sistemleri" ve İşletme Bölümü "İş Zekâsı Kullanımı" dersleri kapsamında öğrencilere bir kurumsal kaynak planlama (ERP) yazılımı olan SAP Eğitim sertifikası 4 haftalık eğitimler sonrasında verilmiştir. Bu eğitimler [Link-1](#) ve [Link-2](#)'de bulunabilir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

AGÜ, eğitim ihtiyaçlarını tam olarak karşılayabilen [CANVAS](#) ve [Schoology](#) öğrenim yönetim sistemleri kullanır. Bunlar, kullanıcı dostu ve ergonomiktir. Öğrenme ortamı ve kaynakları, öğrenciler arasında, öğrenci ile hocalar arasında ve öğrenci ile materyaller arasında etkileşimini teşvik eder. Ayrıca, devam eden COVID-19 pandemisinde yeniden açılma süreci için, 2021 yılında 30 derslik Hy-Flex dersliklere dönüştürülmüştür. Bu sınıflar, sınıf içi oturumlara katılamayan öğrencilerin dersleri Zoom/Microsoft Teams vb. üzerinden takip edebilmeleri için kamera, mikrofon, internet ve diğer dijital altyapılarla donatılmıştır. Bu sınıflar, yüz yüze ve çevrim içi eğitimin harmanlanmasını sağlar ve öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda bir eğitim formatı seçme esnekliğini sunar. Zoom tarafından sunulan breakout odaları gibi farklı olanaklar, grup çalışmalarının çevrim içi ortamlarda verilmesi ile öğrenci-öğrenci etkileşimini sağlamak için kullanılır. AGÜ'nün dinamik eğitim sisteminin ruhuna uygun olarak, öğrenciler EdX/Coursera'dan bazı dersleri seçebilirler.

AGÜ, çok önemli bir öğrenme kaynağı olan "[7+1 Staj Programı](#)" adı verilen bir staj programına sahiptir. Bu program, gerçek dünyada aktif öğretme-öğrenme programının bir başka örneğidir ve sadece AGÜ Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programı öğrencileri bu kaynaktan yararlanabilmektedir. Bu program, ilk 7 yarıyıl boyunca edindikleri teorik bilgi ve deneyimleri uygulamak, laboratuvar ve atölye uygulamalarında edindikleri becerileri geliştirmek, çalışacakları firmalardaki sorumlulukları, ilişkileri, üretim süreçlerini ve yeni teknolojileri tanımak ve takım çalışmalarında yer alarak eğitim gördükleri alanla ilgili problemleri ve çözüm yollarını öğrenmek amacıyla son yarıyıldaki işyerlerinde yapacakları 4 aylık stajı kapsamaktadır.

AGÜ'nün bazı dersleri sanayi ile iş birliği içinde düzenlenmektedir. Bu dersleri alan öğrenciler bazen işyerlerine gitmekte, bazen de bu şirketlerden profesyoneller gerçek dünya deneyimlerini paylaşmak için derslere gelmektedir. Bu projeye katılan firmalar arasında Kayseri Ulaşım A.Ş., YATAŞ, DİTAŞ, Bamen Tekstil A.Ş. bulunmaktadır. COVID-19 Pandemisi ile birlikte ders kapsamlarındaki işyeri ziyaretleri kesintiye uğramıştır. Güncel olarak 2022-2023 akademik takvimi kış döneminde "[CE 451 Demiryolu Mühendisliği](#)" dersi İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencileri için teknik seçmeli ders olarak açılmış ve aynı şekilde yürütülmektedir. COVID-19 Pandemisi öncesinde [IE 325](#), [IE 375](#), [IE 376](#), [IE 380](#) gibi zorunlu Endüstri Mühendisliği simülasyon, üretim ve kalite ile ilgili bazı dersler, öğrencileri işyerine götürerek ve dersi işyerinde yürüterek sunulsa da YÖK tarafından artırılan öğrenci kontenjanı nedeniyle öğrenciler şu anda şirketleri ve gerçek dünya projelerini kendileri bulmaya yönlendirilmektedir. Uygulanan bu özgün yaklaşımla AGÜ bu tür derslerin sayısını artırmayı ve öğrencileri şirketlerdeki gerçek dünya problemleri üzerinde çalışmalar yaptırarak öğrencilerin öğrenme kaynaklarını zenginleştirmeyi desteklemekte ve istemektedir.

Derslik, kütüphane, bilgisayar olanakları, sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, altyapılar, yemekhane, öğrenci odaklı yazılımlar, engelsiz üniversite mevcut olup bu olanaklarla ilgili iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Linklerden [Aktif Öğrenme Sınıflarımız](#), [Konferans Salonumuz](#), [Sergi Salonumuz](#), [Laboratuvar Tesislerimiz](#) ve [Hy-Flex Sınıflarımız](#) incelenebilir. AGÜ'nün Mühendislik Fakültesi'nde 28, Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde 5, Mimarlık Fakültesi'nde 3, İşletme Fakültesi'nde 2 olmak üzere toplam 38 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Son teknoloji ürünü tesislerin tam listesi, iç ve dış kullanıcıların rezervasyon yapabileceği [Laboratuvar](#) web sitesinde mevcuttur. Ayrıca, bölümler sınıfları veya laboratuvarları da gerekli ekipmanlarla donatılmaktadır. Örneğin, Endüstri Mühendisliği Bölümü, üniversite genelindeki mevcut kaynaklara (örneğin, kütüphane ve sınıflar) ek olarak, 40 bilgisayarlık her biri optimizasyon, simülasyon ve veri analitiği için özel yazılımlarla donatılmış bir laboratuvara (Sim & Opt Lab) ve endüstriyel robotlar, konveyörler ve 3D yazıcılardan oluşan otomatik bir üretim sistemine sahip başka bir laboratuvara (Endüstri 4.0 Lab) sahiptir. Model Fabrika da bazı derslerde öğrencilere hizmet sunmaktadır. Sınıflar, dil laboratuvarımız olmamasına rağmen dil sınıflarında dinleme veya konuşma gibi beceri odaklı derslere olanak sağlayan teknolojik özelliklerle donatılmıştır.

958,83 m² alana ve 173 kişilik oturma kapasitesine sahip olan Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının öncelikli hedefi, öğrencilere sadece bireysel ve grup çalışmaları için çalışma alanı, bilgisayar, görsel-işitsel olanaklar değil, aynı zamanda üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini desteklemek için ihtiyaç duyduğu kaynaklara da erişim sağlamaktır. Bilgi kaynakları, üniversite öğretim

elemanlarının, öğrencilerinin ve araştırmacılarının ihtiyaçları doğrultusunda sunulur. Bu kaynakların etkin kullanımını temin etmek amacıyla eğitim programları düzenlenir.

AGÜ Kütüphanesinin, büyük bir kitap ve dergi kaynağı vardır (örneğin, matbu kitaplar, e-kitaplar, saygın yayıncılara abonelikler, vb.) ve zengin çevrim içi elektronik kaynaklara abone olarak erişim sunar. AGÜ Kütüphanesi, her yıl hızla büyüyen bir kütüphanedir.

2022 yılında AGÜ mezunlarının 1321 matbu kitabı ve 38 lisansüstü tezi kütüphane kataloğuna eklenmiştir. Kütüphanede toplamda 25,363 basılı kitap, 13.920 elektronik kitap, 592 DVD ve 106 AGÜ lisansüstü tezi mevcuttur. Bunlara ek olarak, kütüphane, 61.068 elektronik dergiye, 379.975 yabancı elektronik kitaba, 5.590.952 yabancı dilde elektronik teze ve 14 veri tabanına erişim sunar.

Öğrenci başına düşen matbu kaynak sayısı ortalaması 7,39 olsa da 2022'de öğrenci başına düşen e-yayın sayısı 132.48'dir. Böylece, öğrenci başına düşen tüm kaynakların (matbu ve elektronik) ortalaması 139.87'dir.

Kütüphane, 2022 yılında yaklaşık 65,777 kullanıcıya hizmet vermiştir. AGÜ akademisyenleri, öğretim elemanları, lisans ve lisansüstü öğrencileri, araştırmacıları ve idari personeli kütüphanenin zengin elektronik koleksiyonuna, doğru proxy ayarları, VPN uygulaması ve kütüphanenin abone olduğu VETİS Platformu üzerinden, kütüphanede fiziki olarak bulunmadan, uzaktan erişebilir. Bu şekilde araştırma faaliyetleri kampüs dışından da yürütülebilir.

Akademisyenler ve öğretim elemanları için araştırma teknikleri, bilgiye erişim, web sayfalarının ve veri tabanlarının kullanımı konularında webinarlar düzenlenir (Bkz. [AGÜ Kütüphanesi 2022 Faaliyet Raporu](#)). Üniversite genelinde düzenlenen etkinlikler ve seminerler kütüphane web sitesinde bulunur. İlgili örnekler aşağıda listelenmiştir:

- <http://katalog.agu.edu.tr/yordam/>
- <https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/>
- https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/uploads/announcements/K%C3%BCt%C3%BCphane_%202022%20Y%C4%B1l%20Birim%20Faaliyet%20Raporu.pdf
- <http://katalog.agu.edu.tr/vetisbt/>
- <http://library2.agu.edu.tr/>
- <https://kutuphane-tr.agu.edu.tr/e-books>
- <http://openaccess.agu.edu.tr/xmlui/>

AGÜ Kütüphanesi, öğrenme ortamı ve kaynakları ile düzenlediği eğitimler hakkında her yıl kullanıcı [memnuniyet anketi](#) yapmakta, rapor hazırlamakta ve gerekli ihtiyaçlar için iyileştirmeler yapmaktadır.

AGÜ'nün idari ve derslikler binası da dezavantajlı öğrencilerin kullanımına uygun hale getirilmiştir. Bunu destekler nitelikte üniversitemiz 2022 yılında YÖK tarafından düzenlenen Turuncu Bayrak kategorisinde "[Mekânda Erişilebilirlik Ödülü](#)" ne layık görülmüştür.

AGÜ'nün öğrenci öğrenme kaynaklarını zenginleştirmeye yönelik bir diğer özgün yaklaşımı ise, AGÜ ortaklı bir anonim şirketi olan Kayseri Model Fabrikası tarafından yönetilen projelere isteyen öğrencilerin gerekli kriterlere göre kayıt yaptırabilmesidir. AGÜ Sümer Kampüsü içerisinde yer alan Kayseri Model Fabrikası, T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve UNDP desteği ile Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası iş birliğinde kurulmuştur. Model Fabrika'nın amaçlarından biri de öğrencilerin dış paydaşlarla etkileşime girmesini sağlamaktır. Bu fabrika, KOBİ'lerin yalın üretim teknolojileri ile verimliliklerini artırmayı ve dijital dönüşüm ile rekabet güçlerini yükseltmeyi, uygulamalı öğrenme tekniklerinden faydalanmayı ve teori ile pratiği birleştirerek çalışanların kalıcı beceriler kazanmasını hedeflerken, öğrencilerin sürece katılımı ile aktif bir öğrenme merkezi olarak AGÜ'nün güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

AGÜ'nün [Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi](#) (Kariyer Merkezi), öğrenci ve mezunlara profesyonel destek sunmak ve kariyer fırsatlarının kapılarını açmak için kurulmuştur. Öğrencilere yardımcı olmak için rehberlik, yerleştirme ve izleme programları sunar. AGÜ Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi ayrıca periyodik olarak [Kariyer Sohbetleri](#) ve [Profesyonel Gelişim Eğitimleri](#) düzenlemektedir.

[Öğrenci Dekanlığı](#), tüm lisans ve lisansüstü öğrencilerin üniversite yaşamları boyunca akademik, kişisel, sosyal, mesleki, fiziksel ve psikolojik gelişimlerini izlemek ve sağlamak amacıyla 2014 yılında kurulmuştur. Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin üniversitedeki akademik çalışmalara ve kampüs yaşamına uyumunu kolaylaştıracak her türlü sağlık, finans, barınma ve sosyal ihtiyaçlarına destek olacak birimlerin koordinasyonunu sağlar. Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermek üzere çalışan bir merkezdir. Öğrencilerin sosyal, mesleki ve kişisel gelişimleri için Öğrenci Dekanlığı tarafından yürütülen faaliyetlerden bazıları aşağıdaki gibidir:

- Üniversite Oryantasyon Programı,
- Akran Rehberliği Programı,
- [Yeni kulüp açma ve var olan kulüplerin faaliyetleri](#),
- [Öğrenci Konseyi Seçimleri](#),
- [Psikolojik ve Rehberlik Danışma Merkezi \(AGÜ PDR Merkezi Yönetmelik\)](#),
- [Kariyer Danışmanlığı \(Mentörlük\) Program](#),
- [Üstün Yetenekliler ve Çocuk Üniversitesi Merkezi](#),
- [NAT](#).

Psikoloji Bölümü'nde ayrıca, bölümün her bir kademesindeki öğrenciler için akademik ve program danışmanı olarak iki bağımsız danışman atadığı benzersiz bir destek mekanizması bulunmaktadır. AGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu, 2022 yılında bu danışmanlardan biriyle bir etkinlik gerçekleştirmiştir. Bir çeyrekte 6 krediden daha az kredi toplayan öğrencilerle çevrim içi bir toplantı yapılmış ve bu danışmanlardan biri öğrencilerin motivasyonunu artırmak için bir atölye çalışması yapmıştır. Bu, bölümün çalışma tarzına bir örnek olabilir.

Bunun yanı sıra AGÜ'ye kayıtlı öğrencilere, kayıt yaptırdıktan sonra kendi bölümlerinin tam zamanlı öğretim üyeleri arasından bir danışman atanır (İlgili bilgiye linklerden bakılabilir: [Danışman Ataması](#), [Danışman Ataması Yönetim Kurulu Kararı](#), [Enstitü Yönetim Kurulu Danışman Ataması Kararı](#)). Danışmanlar, öğrencilere ilk yarıyıldan itibaren eğitim süreçlerinde rehberlik eder ve onları izler. Öğrencilerin yıllar içindeki ilerlemesini izler, tüm üniversite eğitimi boyunca onlara tavsiyelerde bulunur ve kurallar ve yönetmelikler dahilinde kendi yolunu çizmesine yardımcı olacak şekilde mentörlük yapar. AGÜ'nün akademik destek hizmetleri/faaliyetleri ile ilgili diğer örnekleri şunlardır:

- [Öğrencilerin Akademik Performansının İzlenmesi](#)
- [Hazırlık öğrencilerine yönelik karşılıklı bilgi paylaşımı amacıyla akademik soru-cevap etkinliği](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

AGÜ Sümer Kampüsü'nde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının sağlanması için tesis ve altyapılar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımı üniversitemiz tarafından sistematik olarak izlenmekte, izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. AGÜ'nün tesis ve altyapıları hakkında daha detaylı bilgi aşağıda verilmiştir.

Üniversite, öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kız ve erkek öğrenciler için toplam 550 öğrenci kapasiteli sınırlı sayıda yurt imkânı sağlamaktadır. Sümer Kampüsü'ne yürüme mesafesinde olan yurtlar apart daire şeklinde olup öğrencilere konforlu bir konaklama imkânı sunmaktadır.

AGÜ yurtlarında şehir dışından gelen ve üniversite sınavında başarılı olan öğrenciler %50 burslu olarak kalabilmektedir. Yurtlarda 24 saat sıcak su, ısıtma ve klima sistemi, sınırsız internet erişimi, tenis, basketbol ve futbol sahaları bulunmaktadır. Öğrenciler için her binada ortak çalışma alanları oluşturulmuştur.

Yurtlardan yararlanan öğrencilerin memnuniyetini ölçmek için anketler yapılır. Ayrıca öğrencilerin tüm istek, öneri ve şikâyetleri UIS yurt modülü üzerinden ve yurt@agu.edu.tr e-posta adresinden toplanır. Bu istek, öneri ve şikâyetler en kısa sürede değerlendirilerek çözüme kavuşturulur ve öğrencilere aynı sistem üzerinden geri bildirim yapılır.

Bağımlılıkla mücadele kapsamında, öğrencilere dönemsel olarak madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı gibi konularda bilgilendirme broşürleri dağıtılır ve öğrenci yurtlarında yer alan panolarda bulunan bilgilendirme afişleri yenilenir.

Üniversitemiz öğrenci ve personelinin yemek ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla toplam 800 kişi kapasiteli [2 adet yemekhanemiz](#) mevcut olup, günlük ortalama 1.500 kişiye yemek hizmeti sunulmaktadır. Hizmet alanların sağlık ve güvenliğini garanti altına almak için, yemekhanelerdeki yemek hizmetleri "[Yemekhane Hizmetleri Yürütme Komisyonu](#)" (30. Komisyon) tarafından düzenli olarak denetlenmektedir. Ayrıca, Sümer Kampüsünde bulunan 6 adet kantin/kafeterya da öğrenci ve personelimize hizmet verir. Hizmet alanların sağlık ve güvenliğini temin etmek amacıyla, alanı gıda mühendisliği olan bir öğretim üyesinin başkanlığında "[Kantin Kafeterya Kontrol Komisyonu](#)" (36. Komisyon), yemek, kantin ve kafeterya hizmetlerini düzenli olarak denetler.

Yemekhanenin hijyeni ve yemeklerin kalitesi ile ilgili olarak yemek firmasıyla sürekli görüşmeler yapılır. Sunulan yemeğin servis kalitesi ile ilgili her türlü istek, öneri ve şikâyet öğrenci ve personelimiz tarafından dining@agu.edu.tr adresine iletilir. [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#) bunları toplar, kayıt altına alır ve "Kantin Kafeterya Kontrol Komisyonu" ile üniversitenin ilgili yetkililerine iletir. Gerekli işlemler yapılır, sözleşmeler doğrultusunda hizmet sağlayıcılara gerektiğinde uyarı ve maddi cezalar verilir. Sorunları daha iyi ele almak ve hizmet kalitesini artırmak için belirli aralıklarda öğrenci ve personele yönelik memnuniyet anketleri yapılır ve onların öneri ve şikâyetleri alınır.

AGÜ'de [kapalı spor merkezi \(fitness merkezi\)](#) ve açık alanda 1 adet basketbol-voleybol-tenis-badminton için çok amaçlı kort bulunur. Rektörlük binasındaki kapalı ortak alanda 2 adet bilardo masası ve 5 adet masa tenisi masası bulunur. Barınma hizmetlerinin yürütüldüğü Öğrenci Köyü'nde (yurt yerleşkesi) ise 1 adet basketbol sahası, 1 adet tenis kortu, 1 adet açık futbol sahası ve dış mekân masa tenisi masaları bulunur. AGÜ öğrencileri kampüste özellikle futbol, basketbol, voleybol, badminton, kort tenisi, masa tenisi ve bilardo spor branşı ile ilgilenmektedir. Kıyafet dışında spor aktiviteleri için gerekli tüm malzemeler temin edilir ve talep eden öğrencilere verilir. Öğrenciler, spor tesislerinden online rezervasyon yaptırarak faydalanabilirler. AGÜ Rektörlüğü ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, yükseköğretim düzeyinde gençlerin spor ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmaktadır. Bu bağlamda, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, spor anlamında öğrencilere destek olmak amacıyla, fitness-kondisyon salonunda son teknoloji sabit ağırlık makinaları, serbest ağırlıklar ve kardiyo cihazları (koşu bandı, bisiklet, cross-trainer, kürek); step aerobik, yoga, pilates stüdyosu ve uzak doğu sporları stüdyosu (kick boks, aikido, tekvando, judo, vb. yapılabilecek şekilde düzenlenmiş) ve kampüste yeşil alanda yürüyüş-bisiklet yollarıyla hizmet sunar.

Üniversitemiz akademik, idari personel ve öğrencilerine [İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü](#) tarafından iş sağlığı ve güvenliği koordinatörü, iş güvenliği uzmanı, işyeri hekimi ve hemşireden oluşan bir ekip ile sağlık hizmeti verilmektedir. Verilen bilgiler dışında AGÜ'nün sağlık kuruluşları ile protokolleri bulunmaktadır. Bu kurumlardan bazıları şunlardır: Maya Dental Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi, Kayserident Ağız ve Diş Sağlığı Polikliniği, Uzman Diş Hastanesi, Erciyes Hastanesi, Sistem Hastanesi ve Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi.

AGÜ'deki fakülteler, dünya standartlarında olağanüstü eğitim olanaklarına, araştırma laboratuvarlarına ve altyapıya sahiptir. AGÜ'de şu anda mevcut olan 30 adet Hy-Flex sınıf bulunmaktadır. Bu sınıflar, uzaktan eğitim yapılırken sınıf içi oturumlara katılamayan öğrencilerin dersleri takip edebilmeleri için kamera, mikrofon, internet ve diğer dijital altyapı ile donatılmıştır. Bu derslikler, yüz yüze ve çevrim içi eğitimin harmanlanmasına olanak tanıyarak, öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda eğitim formatı seçme konusunda esneklik sağlamaktadır. Derslerin çevrimiçi oturumları için öğrenme ortamı olarak Zoom platformu kullanılmaktadır. AGÜ, öğrencilerine MOOC, EDX gibi farklı platformlardan açık çevrim içi dijital dersler alabilmeleri için altyapı sağlamaktadır. AGÜ, bazı dersler ya da 7+1 uzun dönem staj programları aracılığıyla öğrencilerinin bir kısmının çalışma alanı deneyimi kazanması için altyapı sağlamaktadır. AGÜ öğrencilerinin bilimsel gelişimlerini sağlamak amacıyla çağdaş mekânlarda kurulan araştırma laboratuvarları bilgisayar

sistemleri, veri iletişim ve ağları, üretim ekipmanları, deney ve test cihazları gibi gerekli tüm donanımlarla desteklenmiştir. AGÜ, bilimsel altyapıya verdiği önem doğrultusunda, mevcut laboratuvarlara ek olarak eğitim ve araştırma amaçlı yeni laboratuvarlar kurma çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca 2021 yılından beri aktif olarak kullanılan VETİS Platformu üzerinden kütüphane kaynaklarına (abone olunan veri tabanları, deneme veri tabanları, e-kitaplar vb.) kampüs dışı yerlerde proxy/VPN kurulumu yapmadan uzaktan erişim sağlanabilmektedir.

Yukarıda belirtilen olanaklar dışında, Sümer Kampüsü'nde öğrenci ve personelin kullanabileceği 1 adet fotokopi merkezi ve 13 adet yiyecek-içecek otomati bulunur.

Destekleyici kanıtlardan örneklere aşağıdaki linklerden erişilebilir:

- <https://sks-en.agu.edu.tr/>
- <http://www.agu.edu.tr/kampusteyasam>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/yurtlar-hakkinda>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/spor>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/saglik>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/yemek-hizmeti-genel-bilgiler>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/kantin-kafeteryalar>
- <https://sks-tr.agu.edu.tr/sosyal-tesisler>
- <https://yapiisleri-tr.agu.edu.tr/sosyalalanlar>
- <https://yapiisleri-tr.agu.edu.tr/suemer-kampusu>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

AGÜ, [Engelsiz Birim Komisyonu](#)nun (3. Komisyon) gösterdiği çaba ve yaptığı hazırlıklarla engelsiz üniversite olmak için 2021 yılında YÖK'e ikinci kez başvurmuştur. Engelsiz üniversite başvurusundan edinilen geri bildirimler ve [Engelsiz Birim Yönergesi](#) sistematik şekilde izlenir ve izleme sonuçları ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek tahsis edilen bütçe dâhilinde önlemler alınır. Yapılan bu iyileştirmeler ve eylemler sonucunda AGÜ, 2022 yılında YÖK tarafından düzenlenen Turuncu Bayrak kategorisinde "[Mekânda Erişilebilirlik Ödülü](#) "ne layık görülmüştür.

Dezavantajlı, hassas ve daha az temsil edilen grupların (engeller, yoksullar, azınlıklar, göçmenler, vb.) eğitim olanaklarına erişimleri eşitlik, adalet, çeşitlilik ve kapsayıcılık temelinde sağlanır.

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar, dezavantajlı grupların görüşleri alınarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. AGÜ'de engelli öğrencilere etkili iletişim becerileri, zorluklarla başa çıkma, sosyal becerilerini geliştirme ve kariyer desteği sağlama konularında danışmanlık yapan [Engelsiz Birim Koordinatörlüğü](#) bulunmaktadır. Kampüste kullanılan tüm binaların iç mekânları [erişilebilir bir üniversite ve kampüs](#) için gerekli bilgilendirme ve yönlendirme levhaları ile donatılmıştır. Ayrıca [AGÜ Yaya Dostu Kampüs Raporu'na](#) bakılabilir. Öğrencilerin ihtiyaçları birebir görüşmelerden elde edilen geri bildirimlerle izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kampüste kullanılan bütün binaların iç mekânlarına erişilebilir üniversite ve kampüs olmaya yönelik gerekli [bilgilendirme ve yönlendirme](#) levhaları konmuştur ([Dezavantajlı gruplara sunulan olanaklar-1](#), [Dezavantajlı gruplara sunulan olanaklar-2](#)).

[AGÜ Çocuk Üniversitesi](#), üstün yetenekli çocuklara, ailelerine ve öğretmenlerine eğitim ve danışmanlık hizmetleri verir. İlgili bilgiye [linkten](#) ulaşılabilir.

Bunların dışında 2022 yılında Engelliler Haftası kapsamında AGÜ Engelsiz Birim Koordinatörlüğü sadece [AGÜ Akademi](#) ile değil Kayseri'de bulunan [4 üniversite ile ortak bir etkinlik](#) düzenlemiştir. Ayrıca Engelsiz Birim Komisyonu, Aralık 2022'de [Erişilebilir Kampüs ve Uygulamaları Toplantısı](#) düzenlemiştir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

AGÜ'de tüm birimler, öğrencilerinin diğer yerel, ulusal ve uluslararası öğrencilerle etkileşimini ön planda tutmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları takip edilmekte, ihtiyaç ve talepler doğrultusunda etkinlikler çeşitlendirilmektedir. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri [Öğrenci Kulüpleri](#)

[Yönergesi](#) kapsamında yürütülür. AGÜ'de düzenlenen etkinliklerin koordinasyonu ve planlaması [Öğrenci Dekanlığı](#), [Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#), Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü, Öğrenci Temsilciliği, Öğrenci Kulüp Başkanları, [Uluslararası Ofis](#) ile tüm Türk ve Yabancı Öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir. Bir yılda düzenlenecek etkinlikler planlanırken önceki yıllarda gerçekleştirilen etkinlikler göz önünde bulundurularak iyileştirmeler yapılmaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen etkinliklere [linkten](#) ulaşılabilir. Kurulun sekretarya işlerini Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı yürütür. Öğrenciler ilgi duydukları alanlarda kulüpler kurmaya ve bu kulüplerde aktif görevler alarak sosyal, teknik ve kültürel etkinlikler düzenlemeye teşvik edilir. Öğrenci kulüpleri tarafından hazırlanan etkinlik talep formları, Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilmekte olup, gerçekleştirilmesi uygun görülen etkinlikler Rektörlük Makamına arz edilir. Rektörlüğün onayladığı etkinlikler gerçekleştirilir; etkinlik raporları ve diğer kanıtlayıcı belgeler etkinlikten sonra ilgili kulüplerden talep edilir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrenci kulüplerine etkinlikleri için maddi destek sağlar. Öğrenci kulüplerinin her türlü talep, öneri ve istekleri için kulup@agu.edu.tr mail adresi kullanılır. Söz konusu mail adresine iletilen talepler Öğrenci Kulüpleri Koordinasyon Kurulu tarafından online olarak değerlendirilir ve kulüplere talepleriyle ilgili olarak en hızlı şekilde geri dönüş yapılır. İlgili bilgilere şu linklerden ulaşılabilir: [Yıllık Faaliyet Raporu Şablonu](#), [Yıllık Faaliyet Raporu Örnekleri](#), [Öğrenci Kulüpleri](#), [AGÜ Öğrenci Kulüpleri El Kitabı](#), [AGÜ Öğrenci Kulüpleri ve Toplulukları Sosyal Medya Kullanımı İlkeleri](#).

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda her yıl ücretsiz olarak kayak kursu verilmekte ve tüm öğrencilerin kursa katılmaları teşvik edilmektedir. Tüm kayak kıyafetleri ve gerekli ekipmanlar AGÜ tarafından karşılanmaktadır. Üniversitemiz, her öğrencinin mezun olmadan önce kayak öğrenmesini hedeflemektedir. Bu ücretsiz kayak kursunun Türkiye'de başka bir örneği olmamakla birlikte örnek gösterilebilecek uygulamalar arasındadır ([Kayak Kursu](#), [Kar Voleybolu](#), [Futsal](#)).

"Bahar Festivali-Spring Fest" olarak adlandırılan ve diğer üniversitelerde her yıl düzenlenen konserler, öğrenci kulüp stantları, etkinlik alanlarını içeren sosyal aktiviteler, AGÜ öğrencilerinin talebi üzerine "Bahar/Spring Fest" ve "Güz/Fall Fest" olarak yılda iki kez düzenlenmektedir. Ayrıca programın içeriği AGÜ öğrencileri ile birlikte hazırlanmaktadır ([Bahar/Spring Fest Duyurusu](#), [Bahar/Spring Fest](#), [Güz/Fall Fest](#), [Güz/Fall Fest Görsel Arşiv](#)). Ayrıca Güz/Fall Fest etkinliğinde AGÜ'ye ilk kez kayıt yaptıran tüm yabancı ve Türk öğrenciler için oryantasyon programı düzenlenir ([Oryantasyon Programı](#), [Oryantasyon ve Güz/Fall Festivali](#)).

AGÜ, dış paydaşları ile birlikte, Ekim 2022'de Kayseri Büyükşehir Belediyesi ile yapılan spor festivali gibi kampüste farklı etkinlikler düzenlemektedir. [Link-1](#), [link-2](#) ve [link-3](#)'teki örnek fotoğraflara bakılabilir.

AGÜ'de her akademik yılın bahar ve güz dönemlerinde çeşitli branşlarda spor turnuvaları düzenlenmektedir. Bu organizasyonlar ile öğrenciler hem eğlenmekte hem de spor yapmaktadır. Bu turnuvalar sonucunda başarılı olan takımlara ve oyunculara hediyeler verilmektedir ([Turnuva Tarihleri](#), [Ödüllü Satranç Turnuvası](#)). Tüm bu faaliyetler tamamen devlet ve AGÜ'nün dış paydaşlarının desteği ile gerçekleştirilmekte olup ücretsizdir.

[AGÜ Kültürlerarası Etkinlik Serisi](#), belirli bir milliyetten/kökenden gelen AGÜ öğrencilerinin, üniversite topluluğunun geri kalanına ve etkinliğe üniversite dışından katılanlara ülkelerini ve kültürlerini tanıtmaya imkânı veren interaktif bir buluşmalardır ([Etkinlik Talep Formu](#)). Bu etkinlikler, [Uluslararası Ofis](#) ve [AGÜ Uluslararası Öğrenci Birliği](#) ortaklığında ülkelerini tanıtan öğrenciler ile düzenlenir. Bu etkinliklerin amacı:

- AGÜ'nün uluslararası profilini (şu anda kampüste 54 millet temsil edilmektedir) ve dünyadaki kültürel çeşitliliği, farklılıkları, benzerlikleri, evrimini vurgulamak
- AGÜ topluluğunda ve hatta ötesinde merak ve ilgi uyandırmak
- Katılımcıları eğitmek, katılımcıların vizyonun geliştirmek,
- Kültürler arası diyalogu, kültürler arası değişimi ve kültürel zenginleşmeyi teşvik etmek,
- AGÜ topluluğunun birbiriyle olan bağlarını güçlendirmek,
- Katılımcıları eğlendirmek, bir gösteri yaratmaktır.

Etkinlik serisi, coğrafya, tarih, değerler, gelenekler, mzık, dans, dil, spor, mutfak, din vb. konularda bilgi paylaşımına fırsat tanır. Sunum yapanlar, slayt gösterileri, mzık, fotoğraf, video, sahne gösterileri kullanır ve katılımcılara atıştırmalık ikram edebilir.

Bir diğer sosyal etkinlik olarak AG Uluslararası Ofis tarafından Mayıs 2022'de [Uluslararası Festival](#) düzenlendi. Bu festival kapsamında ğrencilere Erasmus projesi tanıtılarak hem fırsatlar hakkında bilgi verildi hem de değişim yapan öğrenciler deneyimlerini paylaştı. Festivalde ayrıca Erasmus kapsamında yurtdışına gidecek öğrenciler için gidiş öncesi oryantasyon programı düzenlendi. Romanya, Polonya ve Portekiz gibi ülkelerin çeşitli stantlarında öğrenciler değişim için başvurmak istedikleri ülkeler hakkında bilgilendirildi.

Her eğitim-ğretim yılı bahar ve gz dönemlerinde karakalem, işaret dili, ebru sanatı, diksiyon, ilk yardım gibi çeşitli müfredat dışı kurslar düzenlenir. Bu kapsamda 2021 yılı içerisinde Kayseri Kocasinan Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü iş birliğiyle kurslar düzenlenmiş ve katılımcılara sertifika verilmiştir. Akademik yılın başında öğrencilerin talepleri doğrultusunda gerekli koordinasyon ve planlama yapılır. Kurs bitiminde [sergiler](#) düzenlenerek öğrencilerin eserleri tüm niversite ile paylaşılır ([Kurs Kayıt Formu](#)). 2022'de düzenlenen diğer etkinliklere aşağıdaki linklerden bakılabilir:

- <http://www.agu.edu.tr/etkinlikler/>
- <https://www.instagram.com/aguhayalim/>
- [ğrenci Kulüpleri Etkinlikleri](#)
- <https://psyw4.agu.edu.tr/events>
- [AG ve NNY Psikoloji Bölümleri Ortak Etkinlik Düzenledi](#)
- [AG Psikoloji Bölümü Hazırlık Sınıf ğrencileri PSYF221 Dersi ğrencileri ile Hazine Avı Oyunu Oynadı](#)
- <https://ie.agu.edu.tr/etkinlikler>
- [AG Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkileri Bölümü Hazırlık Sınıfı ğrencileri Simulasyon Oyunu](#)
- <http://ce.agu.edu.tr/events/>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

AGÜ, yeni akademisyenlerin işe alınımında açık, adil ve şeffaf bir süreç izler. Farklı fakültelerin akademik ve mesleki yeterliliklerine göre geliştirilen asgari kalite eşiği göz önünde bulundurularak akademisyenlerin atanma ve yükselmesi için asgari kriterler nesnel ve ölçülebilir şekilde belirlenmiştir.

AGÜ atama ve yükseltme kriterleri, üniversitenin rekabetçi bir araştırma performansı çıktısı sağlama hedefi doğrultusunda güncellenmektedir. Son 5 yılda atama ve yükseltme kriterleri talep ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiştir ([18.04.2018 tarihli Senato Kararı](#), [27.03.2019 tarihli Senato Kararı](#), [06.01.2021 tarihli Senato Kararı](#)). Örneğin 06/01/2021 tarihli senato kararı ile yayınların çeyreklik endekslere göre puanlanması yeniden sınıflandırılmış ve bu kapsamda "Q1" kategorisindeki dergi yayınları "A" sınıfı, "Q2" kategorisindeki dergi yayınları "B" sınıfı, "Q3" ve "Q4" kategorisindeki dergi yayınları ise "C" sınıfı olarak değerlendirilmiştir.

AGÜ'de Atama ve Yükseltme Kriterleri en son 02.03.2022 tarihinde üniversitenin rekabetçi yönlerini araştırma odaklı olarak teşvik etmek amacıyla güncellenmiştir (yayınlar için gerekli puanların artırılması, yeniden atamalarda proje başvurusu zorunluluğu, profesör unvanlı atamalarda ilgili kriter puanlarının yarısının doçent unvanından sonra alınmış olması zorunluluğu gibi). AGÜ'nün [Önceki Atama ve Yükseltme Kriterleri](#) ile [Güncel Atama ve Yükseltme Kriterlerine](#) ilgili linklerden göz atılabilir.

2021 yılı verilerine göre AGÜ, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı bakımından Türkiye'deki araştırma üniversiteleri arasında 7. sırada, son 5 yılda yapılan yayınlara alınan atıf sayısı bakımından ise 1. sırada yer almaktadır (Bkz. [YÖK Gösterge Değerler Raporu](#)). Bu bağlamda, araştırma odaklı bir üniversite olarak AGÜ atama ve yükseltme kriterlerini daha rekabetçi bir düzeye getirmeyi hedeflemektedir.

Akademisyenler için asgari atama ve yükseltme kriterleri [AGÜ'nün web sayfasında](#) ve [Yükseköğretim Kurulu'nun \(YÖK\) ilgili web sayfalarında](#) ilan edilir. İlgili kriterler kamuya açıktır, akademik liyakati gözetir ve fırsat eşitliği sağlar. Atama ve Yükseltme Kriterlerinin güncellenmesinde aşağıda belirtilen süreç izlenmiştir:

- Rektör Danışmanının ön çalışması,
- Her Bölüm Başkanının Rektör ve Rektör Danışmanı ile yüz yüze görüşükten sonraki görüş ve geri bildirimleri,
- Her bir Dekanın Rektör ve Rektör Danışmanı ile yüz yüze görüşükten sonraki görüş ve geri bildirimleri,
- Senato toplantılarına son şeklinin verilmesi ve Senato kararı,
- YÖK Yürütme Kurulu güncellemesi,
- Güncel kriterlerin yayınlanması

Yukarıda belirtilen süreçle ilgili belgelere şu linklerden bakılabilir: [link-1](#), [link-2](#), [link-3](#), [link-4](#), [link-5](#) ve [link-6](#).

Tüm atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#) ve [2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na](#) uygun olarak yürütülmektedir. Öte yandan, AGÜ, [YÖK'ün web sayfası](#) linkinde gösterildiği gibi, uluslararası öğretim elemanı istihdam etmek için YÖK'ün ekstra kriterlerini takip etmektedir.

Üniversite, başvurusu değerlendirilecek herkesten bir ön yazı; öğretim, araştırma ve kuruma, akademiye ve topluma katkı konularında ayrı beyan mektupları; kendi araştırma alanlarında herkese açık İngilizce bir seminer vermelerini ister.

Atama ve yükseltme kriterlerinde performans takibine ilişkin süreçler [AVESİS](#) güncellemeleri üzerinden takip edilmektedir. Araştırma performans izleme konusunda, araştırmadan sorumlu Rektör Danışmanı koordinasyonunda, AVESİS üzerinden alınan verilerin yıllık olarak konsolide edilerek araştırma çıktılarının tüm birimlerle birlikte izlendiği bir sistem geliştirilmiştir. AVESİS üzerindeki güncel bilgilerin raporları sistem yöneticileri tarafından dışarıya aktarılabilen ve böylece her birimin performansı

değerlendirilebilmektedir. Değerlendirmeler bölüm ve fakülte bazında belli çeyrek dönemlerde, Rektörlükte ise her akademik birim ve her bir öğretim üyesi bazında yıllık olarak yapılmakta ve bir sonraki yıl için her bölüme yeni hedefler belirlenmektedir. Bu hedefler ve sonuçları 2022 yılı sonu itibarıyla Rektörlük, Rektör Danışmanı, Dekan ve Bölüm Başkanlarının katıldığı değerlendirme toplantıları ile her bölüm ve öğretim üyesi için analiz edilmiştir. Böylece üst yönetimin öğretim üyelerinden beklentileri şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, yukarıda belirtilen faaliyetleri hakkında [AVESİS](#)'e girdikleri verilere dayanarak yıllık olarak gözden geçirilir. AVESİS'te üniversitedeki tüm akademik personelin bilimsel çalışmalarına ilişkin veriler (yayımlar, atıflar, projeler, patentler, ödüller vb.) toplanmakta ve tüm bu çalışmalara ilişkin istatistik ve raporlar oluşturulabilmektedir. Her yıl araştırmadan sorumlu Rektör Danışmanı, AVESİS'ten verilerin toplanmasını ve ilgili bölüm başkanının kendi bölümündeki akademisyenlerin performansı hakkında oluşturacağı raporları koordine eder. Daha sonra her bölüm, Rektör, araştırmadan sorumlu Rektör Danışmanı, ilgili Dekan ve bölüm başkanının katıldığı ayrı bir toplantı ile değerlendirilir. Bu toplantılarda her bir bölüm, o bölümde bulunan akademisyenlerin performansları hakkındaki performans raporuna dayanarak değerlendirilir. Daha sonra ortak ve kolektif bir akılla ilgili bölümün performansını iyileştirmek için alınabilecek önlemlere karar verilir. Doktor Öğretim Üyeleri yeniden değerlendirme ile iki yılda bir yeniden atanırken, Doçent ve Profesör kadroları yukarıda belirtilen objektif ve ölçülebilir atama ve yükseltme kriterlerine göre verilir. AGÜ ayrıca YÖK Akademik Teşvik Ödemesi ile tüm öğretim üyelerini ulusal ilan edilen kural ve yönetmeliklere göre yükseltir. Tüm adaylar, akademik etkiyi teşvik etmek için AGÜ'nün web sitesinde dereceleri ile birlikte kamuya açık olarak ilan edilir. Öğretim üyelerinin eğitim performansı, akademik işe alım sürecinde ve terfilerde de kullanılan ders değerlendirme anketleri ile de izlenmektedir.

İlgili bölüm ve fakültelerde ihtiyaç duyulan görevlerin yerine getirilebilmesi için gerekli pozisyonlar, öğrenci sayısı, öğretim kalitesi, araştırma ihtiyaçları ve olanaklarının bir değerlendirmesiyle birlikte ilgili fakülte tarafından Rektörlüğe rapor olarak sunulur. Rektörlükçe uygun görülen pozisyonlar için YÖK'ten kadro talebinde bulunulur. Aşağıda ilgili belgelere ulaşılabilir:

- [Doktora Öğrencileri Danışma Hizmeti](#)
- [İşletme Bölümü Uzmanlık alanlarına göre öğretim üyesi ders dağılımı](#)
- [Veri Yönetimi Uzmanlık alanlarına göre öğretim üyesi ders dağılımı](#)
- [Atama mevzuatı](#)
- [Görevlendirme Mevzuatı](#)
- [Öğretim Üyelerinin Atama ve Yükseltme Mevzuatı](#)

Bazı bölümlerin Araştırma Görevlileri (Arş. Gör.) için kendi yıllık yeniden atama kriterleri vardır. Endüstri Mühendisliği, bu bölümlerden biridir. Araştırma görevlilerinin yeniden atanması için bölümün minimum kriterleri şunlardır:

- SCI ve SSCI kapsamındaki dergilere gönderilen makale
- SCI ve SSCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makale
- Diğer hakemli dergilere gönderilen makale
- Diğer hakemli dergilerde yayınlanan makale
- Uluslararası hakemli konferans bildirisi (özet)
- Uluslararası hakemli konferans bildirisi (tam makale) / kitap bölümü
- Diğer konferans bildirileri/sunumları
- AGÜ Endüstri Mühendisliği Teknik Raporu
- Bilimsel araştırma projesi
- Seminerler
- Ders asistanlıkları
- Lisans sonrası dersler
- Doktora yeterlilik sınavı
- Bölüm Başkanı'nın talep ettiği görevler

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

CeLT, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak tüm öğretim üyelerine yüz yüze veya uzaktan eğitim yetkinliklerini artırmak amacıyla Akademik İhtiyaç Analizi anketi ile belirlenen alanlarda eğitimcilerin eğitimi seminerleri vermektedir. Bir seminer tamamlandığında, bir anket yapılır ve seminerin sonuçları öğretim üyeleriyle birlikte izlenir, analiz edilir ve gerekirse önlemler alınır.

Temel amacı öğretim üyelerinin öğretim yetkinliklerini değerlendirmek ve geliştirmek olan Eğitim Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimleri değerlendirmek ve iyileştirmek için düzenli toplantılar yapmaktadır. AGÜ, öğretim yeterliliği konusunda öğrencilerden alınan geri bildirimleri almak, izlemek, analiz etmek ve bunları kullanarak düzenlemeler yapmak amacıyla bir akademik dönemde iki kez doldurulan değerlendirme anketleri uygulamaktadır.

CeLT, öğretim üyelerinin sürekli gelişimi için öğretme ve öğrenme konusunda aşağıda örneklerini görebileceğiniz çeşitli eğitimler düzenlemiştir:

- [Wikipedi'de Bilgi Gönüllüleri: İnternette Bilgi Tüketmenin Ötesi semineri](#), 11 Kasım 2022.
- [Değerlendirme için Rubrik Oluşturma ve Kullanma](#), 20 Eylül 2022 (Dr. David Sacks).
- SKA'ların Yükseköğretim Müfredatında Uygulanması, 18 Şubat 2022 & 17 Eylül 2021.
- Dijital Teknoloji Eğitimi, 30 Kasım 2021 (Kapadokya Üniversitesi akademik personeli de davet edilmiştir).
- Dijital Teknoloji Eğitimi, 12 Ağustos 2021 (Kapadokya Üniversitesi akademik personeli de davet edilmiştir).
- İş/Yaşam Dengesi, 30 Haziran 2021.
- Değerlendirme İkilemi, Tehi ATHENA Avrupa Üniversitesi Modern Öğretim ve Trendler Konuşmaları, 9 Haziran 2021.
- Uzaktan Eğitim için Pedagoji: Araçlar ve Taktikler, 30 Mart 2021(ODTÜ Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürü Prof. Dr. Kürşat Çağıltay).
- Bütünsel Ben, Koronavirüs ve Ötesi: Üniversite öğrenimi ve araştırması için sosyal beceriler, ATHENA Avrupa Üniversitesi Modern Öğretim ve Trendler Konuşmaları, 1 Mart 2021.
- Yaratıcılığın Deşifresi. AGÜ TTO, 23 Ocak & 5 Haziran 2021.

AGÜ öğretim üyelerinin katıldığı diğer örnek eğitimler, çalıştaylar vb.:

- Öğrenci Merkezli Üniversite STEM Eğitimi Atölyesi. 13-15 Eylül 2022, Sabancı Üniversitesi, Tuzla Kampüsü.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Akademik personelin eğitim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek amacıyla eğitimde yenilikçi uygulamalar ödülü verilmektedir. Bölüm, Fakülte ve Üniversite düzeyinde oluşturulan komisyonlar, Akademik Teşvik Ödeneği uygulamasına yönelik kriter ve süreçleri tanımlamış ve bunları AGÜ web sitesi aracılığıyla kamuoyu ve paydaşlarla paylaşmıştır. "Mükemmeliyetçi Öğretim" ve "Yenilikçi Öğretim" ödülleri beklemeye alınmış ve önümüzdeki yıl için yeniden verilmek üzere düzenlemeler üzerine çalışmalar yapılmaktadır. Aşağıda önceki ödül uygulama örneklerine bakılabilir:

- [Öğretimde Yenilikçilik Ödülü](#)
- [Öğretimde Yenilikçilik Ödülü Sertifika Örneği](#)
- [AGÜ'nün Yıldızları Ödül Töreni](#)
- [Yenilikçi Öğretim Ödülü Rubriği](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

AGÜ, kuruluşundan bu yana yüksek kaliteli araştırma çıktıları üretimine odaklanmış ve kendini yenilikçi bir araştırma üniversitesi olarak tanımlamıştır. Yeni kurulmuş olması nedeniyle, haliyle esnek ve dinamik bir yapıya sahip olan AGÜ, yenilikçi vizyonu çerçevesinde belirlediği hedeflere nispeten daha kolay ulaşabilmekte, araştırma süreçlerinin yönetiminde iddialı ve yol gösterici çıktılar üretebilmektedir. Bu konunun bilinciyle hareket eden AGÜ, özellikle araştırma süreçleriyle ilgili olarak, üniversitenin tüm akademik birimlerinin, akademik personelinin ve dış paydaşların (iş ve sanayi dünyası, STK'lar, kamu kurumları) katılımıyla 2016 yılında [ortak bir araştırma politikası](#) oluşturmuştur. Bu anlamda, AGÜ'nün araştırma odağı “sürdürülebilirlik” olarak belirlenmiştir. 2018 yılında Birleşmiş Milletlerin belirlediği “17 SKA”, AGÜ'de araştırma projelerinin katkıda bulunması gereken alanlar olarak politika temelinde oturtulmuştur. Tüm akademik faaliyetler (makaleler, konferans bildirimleri, tezler vb.) SKA'larla ilişkilendirilerek [AVESİS'te](#) düzenli olarak güncellenmekte ve ayrıca Araştırma Komisyonu tarafından izlenmektedir. Bu doğrultuda AGÜ, özellikle (1) sağlık ve medikal biyoteknoloji, (2) enerji, (3) akıllı sistemler, (4) toplumlar ve şehirler, (5) ileri malzemeler, (6) inovasyon ve girişimcilğe odaklanan bir araştırma yönetimine sahiptir. Strateji oluşturulmuş ve Birleşmiş Milletler SKA'ları ile bağlantısı ortaya çıkarılmıştır. Politikanın temel unsurlarına göre şunlar beklenir: AGÜ'de yazılan tezler de dahil olmak üzere tüm araştırma projelerinin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına [katkıları](#) açıkça ortaya konacak ve araştırmacının insan kaynağı olarak bilgi, beceri ve yetkinlik geliştirme süreçleri de bu beklentilere uyacak şekilde tasarlanacaktır.

AGÜ, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik eder. AGÜ'nün araştırma stratejileri, amaçları ve bu amaçları gerçekleştirecek sorumlu birimleri, planlı arama konferansları ve bölümlerin danışma kurulu toplantıları ile belirlenmiştir.

AGÜ'de Araştırma ve Geliştirme süreçleri kurumsal organizasyona göre yönetilir. AGÜ'nün Değiştirilmiş [Organizasyon Şeması'nda](#) görüldüğü gibi, ihtiyaçlara göre yeni ofisler, komiteler, [komisyonlar](#) (Bkz. 7. Komisyon) ve kurullar eklenir.

AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı doğrultusunda, AGÜ akademisyenlerinin [TÜBİTAK](#), [KOSGEB](#), [Kalkınma Ajansları](#), ilgili Bakanlıklar, Avrupa Birliği fonları ve diğer uluslararası fon hibeleri aracılığıyla dış fonlara proje başvurusu yapmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini geliştirmek amacıyla TTO tarafından öğrenci ve öğretim üyelerine, talepte bulunan kurum ve kuruluşlara ücretsiz proje yazma eğitimleri düzenlenmekte ve ücretsiz proje yazma danışmanlığı verilmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası hibe programları düzenli olarak takip edilmekte ve AGÜ akademisyenlerine duyurulmaktadır.

Yürütülecek dış destekli araştırma projeleri için farklı kanallar bulunmaktadır. [TÜBİTAK](#), [KOSGEB](#), Kalkınma Ajansı, Bakanlık destekli projeler doğrudan akademisyenler tarafından ilgili kuruma önerilmektedir. Proje önerileri kabul edildikten sonra ilgili evrak ve işlemsel süreçler AGÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi tarafından yürütülür. AB ve diğer uluslararası destekli projeler genellikle TÜBİTAK'a önerilmekte ve kabul edildikten sonra TÜBİTAK projesi olarak işleme alınmaktadır. AGÜ TTO, AGÜ Döner Sermaye Birimi, Kayseri Model Fabrikası veya AGÜ start-up firmalarına önerilen projeler ise ilgili birim tarafından takip edilmekte ve işleme alınmaktadır.

AGÜ'de bazı yüksek nitelikli araştırmacılar bir araya gelerek teknoloji geliştirme, patent alma, şirket kurma, sanayi projeleri yürütme ve bilimi topluma yayma konularında aktif olarak çalışmaktadır. Bu kapsamda 2022 yılında toplam bütçesi 21.391.459,4 TL olan 29 adet TÜBİTAK projesi, toplam bütçesi 69.025,00 TL olan 7 adet AGÜ-BAP projesi ve toplam bütçesi 2.500.000,00 TL olan üniversite-sanayi iş birliği projeleri desteklenmiştir ([AGÜ BAP Projeleri 2022](#)) ([AGÜ TÜBİTAK Projeleri 2022](#)).

2022 yılında üniversite-sanayi iş birliği ile aralarında ASELSAN, YATAŞ, UNDP, TUSAŞ, ELC Alüminyum A.Ş., Kayseri Model Fabrika A.Ş. ve yurtdışı firması olan Honkong E. Motor Advance Technology gibi üst düzey firmalarla olan projelerle birlikte toplam bütçesi 2.500.000,00 TL'nin üzerinde devam eden projeler bulunmaktadır.

[AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Plan Belgesi'nde](#) araştırmayla ilgili aşağıdaki stratejik amaçlar belirtilmiştir (Bkz. s. 54):

- Amaç 1. Nitelikli ve ileri düzey araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak,
- Amaç 4. AGÜ'nün "yeni nesil üniversitelerin öncüsü olma" vizyonuna uygun olarak bütün faaliyetlerini topluma katkı yapan ve gerek eğitim gerekse araştırma faaliyetlerinde girişimciliği destekleyen ve geliştiren bir üniversite olmak.

Araştırma açısından 4. amaç, küresel sorunlara çözüm sunan ve geleceğin bilimsel gelişmeleri arasında yer alma iddiası olan disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi, eğitim ve topluma katkıyla birleştirilerek araştırma etkisinin artırılması anlamına gelir.

Bu amaçlara ulaşmak için [AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'nda](#) araştırma faaliyetleriyle ilgili sayfa 57'den başlayarak bazı hedefler tanımlanmıştır. Aşağıda verilen ve 2022 için hedeflenen ve gerçekleşen değerleri içeren Tablo 12 ila Tablo 18'de performans göstergeleri ile birlikte araştırmaya ilişkin konulan 7 hedef bulunmaktadır.

Tablo 12. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 1 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını artırmak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Etkinlik Sayısı (Konferans/Sempozyum/Çalıştay)	10	21	137
Performans Göstergesi -2: Katılımcı Sayısı	680	960	5636

Tablo 13. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 2 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç kat artırmak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Uluslararası Yüksek Lisans Öğrencisi Sayısı	0	246	11
Performans Göstergesi -2: Uluslararası Doktora Öğrencisi Sayısı	0	5	6
Performans Göstergesi -3: Doktora Sonrası Araştırmacı Sayısı	0	5	5

Tablo 14. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 3 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek laboratuvar ve altyapı imkânlarının inşaatını plan dönemi sonuna kadar bitirmek.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Laboratuvar Alanı (m ²)	1673 m ²	8.900 m ²	4054,27 m ²
Performans Göstergesi -2: Laboratuvar Sayısı	26	140	57

Tablo 15. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 4 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi içinde her yıl en az bir çalıştay ya da arama konferansı düzenlemek.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi- 1: Çalıştay Sayısı	7	11	2
Performans Göstergesi- 2: Arama Konferansı Sayısı	4	6	6
Performans Göstergesi- 3: Çalıştay/Arama Konferansları	225	320	298

Tablo 16. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 1, Hedef 5 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (disiplinlerarası) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri araştırma projelerinin sayısı	19	42	31
Performans Göstergesi -2: AGÜ öncülüğünde gerçekleştirilen ve farklı disiplinleri bir araya getiren konferans, çalıştay, sempozyum, proje pazarı, vb. etkinliklerin sayısı.	3	9	6

Tablo 17. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 4, Hedef 2 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az %70'inde toplumsal katkı açıklanmasının yapılmış olmasını sağlamak.			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Toplumsal katkı sağlayan tez ve araştırma projesi sayısı	3	35	66
Performans Göstergesi -2: AGÜ'de yürütülen tez ve araştırma projelerinde "Toplumsal Katkı" başlıklı ayrı bir bölümün yer alması ve bu bölümde çalışmanın katkılarının net olarak listelenmesi şeklinde genel bir anlayış birliğinin oluşması için gerçekleştirilen eğitim/seminer/toplantı sayısı.	3	8	32

Tablo 18. AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'ndaki Amaç 4, Hedef 4 ve ilgili Performans Göstergeleri

Hedef: Plan dönemi boyunca uluslararası proje iş birliklerini desteklemek ve projelerin sayısını arttırmak			
Performans Göstergeleri	Değer Başlangıcı 2017'de	2022 için Önerilen	2022'de Gerçekleşen
Performans Göstergesi -1: Uluslararası proje iş birlikleri geliştirmek için yapılan girişim (teklif, başvuru) sayısı	4	37	10
Performans Göstergesi -2: Uluslararası proje iş birliği sayısı (eğitim/seminer/toplantı sayısı)	4	23	5

Üniversitenin başlıca önceliklerinden biri AGÜ'deki araştırma faaliyetlerinin eğitim ve toplumsal katkı hizmetleri ile bütünleşmesini sağlamaktır. Araştırma stratejileri ve hedefleri, bilim ve sanayiden yetkin kişilerle yıl boyunca yapılan toplantılarda belirlenip güncellenir, ayrıca iç ve dış paydaşların katkılarıyla geliştirilir.

AGÜ'nün araştırma ve eğitim stratejileri, bilimsel ve toplumsal katkı amacıyla bütüncül olarak ele alınmış, farklı disiplinlerden araştırmacıların küresel sorunlara çözüm aramaları ve uluslararası düzeyde kaliteli araştırmalar yapmaları için bir araya gelebilecekleri şekilde tasarlanmıştır. AGÜ'de, temel ve uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir şekilde yer vererek nitelikli ve özgün yayınlar yapılması ve toplumsal katkı sağlayan çıktılar geliştirilmesi amaçlanır.

Üniversitede, Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Enerji, İleri Malzemeler, Girişimcilik ve İnovasyon, Akıllı Toplumlar/Sistemler odak araştırma alanları olarak belirlenmiş, küresel sorumluluk alanlarında disiplinlerarası araştırmalar yapılmasına olanak sağlayacak nitelikli mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Lisans ya da lisansüstü seviyede sunulan derslerde alanlara göre farklılıklar olsa da öğrenciler, araştırma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla ders projeleri, bitirme projeleri, uzun ve kısa stajlar yaparlar. Zorunlu GLB dersleri de birkaç haftalık ya da dönemlik grup projeleriyle bu yetkinlikleri kazanmalarında öğrencilere yardımcı olur. Ek olarak, öğrenciler çeşitli ulusal/bölgesel yarışmalara katılmaya teşvik edilir ve öğrenci kulüpleri bu tarz faaliyetlerde aracı olarak kullanılır. Yarışma hazırlıkları esnasında öğrenciler, birbirlerinden öğrenme ve birlikte araştırma, uygulama fırsatı bulur.

AGÜ'nün, kurumsal öğrenme çıktılarında biri, öğrencilerin kişisel ve profesyonel yaşamda etik değerleri benimsemeleridir. Bu sebeple kurum, [evrensel etik değerlerin](#) uygulanmasına büyük önem vermektedir. Bu bağlamda, lisans ve lisansüstü öğrenciler sunum ve duyuru yoluyla bilgilendirilir; ayrıca tüm lisansüstü eğitim programlarında "[Bilimsel Etik](#)" dersi, YÖK'ün talebiyle, zorunlu ders olarak verilir. Tez çalışmalarında intihali önlemek amacıyla Turnitin ya da iThenticate gibi yazılımların özgünlük raporları istenir. Ayrıca kurum içinde yapılan araştırmalarda, öğrenci projeleri ve çalışmalarında, bu gibi yazılımların kullanılması teşvik edilir.

Uygulamalı araştırma projelerinde çalışan öğrencilerin yapmış olduğu laboratuvar çalışmalarında iş güvenliği, kurum için önemli bir konudur. Öğrencilere uygulamalı araştırma projelerinde yer alabilmesi, laboratuvarlarda çalışabilmesi ve araştırma yapabilmesi için öncesinde laboratuvar güvenliği eğitimi verilir ve öğrencilerin ilgili güvenlik sınavını geçmesi istenir. 2022 yılında lisansüstü öğrencilerine [laboratuvar güvenliği eğitimi](#) verilmiş olup öğrenciler ilgili araştırma laboratuvarlarında çalışmaya başlamıştır. 2022 yılında [İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu](#) aktif çalışmalar yürütmüş ve kurum içerisinde işçi sağlığı, havalandırma ve ilgili uyarı tabelalarının konumlandırılması gibi konularda gerekli önlemleri almıştır ([AGÜ İş Güvenliği Değerlendirme Raporu 2022](#)).

AGÜ, bünyesinde gerçekleştirilen araştırmaların toplumsal katkı sunmasına vurgu yapar ve sosyal, ekonomik ve kültürel dokuya pozitif katkı sağlayan araştırmalara büyük önem verir. Bu kapsamda, öğretim üyelerinin bölge teknoparkında şirket kurmaları teşvik edilir, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yapacakları projeler ve içerisinde sanayi ortaklarının bulunduğu makale ve bildiri çalışmaları özendirilir. 2022 yılı itibarıyla teknoparklarda, 9'u öğretim üyelerimiz, 2'si araştırma görevlilerimiz ve 2'si yüksek lisans öğrencilerimiz tarafından kurulmuş, bölgeye olumlu katkısı olacak danışmanlık ve Ar-Ge projeleri sunmayı amaçlayan 13 start-up firma faaliyet göstermektedir. AGÜ akademisyenlerinin kurduğu ve yönettiği start-up firmalarının listesi Tablo 19'da verilmiştir. Ayrıca AGÜ TTO'nun Ar-Ge faaliyetleri kapsamında [proje geliştirme birimi](#) ve [üniversite-sanayi iş birliği birimi](#) kurulmuş ve ilgili süreçler belirlenmiştir. AGÜ TTO, TÜBİTAK BİGG (Bireysel Genç Girişim) programının uygulayıcı kuruluşu olarak görev yapmaktadır ve AGÜ öğretim üyeleri TÜBİTAK desteğiyle kendi start-up firmalarını kurmak için programa başvuru yapmıştır ([AGÜ TTO Eğitimleri 2022](#)).

Tablo 19. AGÜ Öğretim Üyelerinin 2022 itibarıyla Teknopark'taki Firmaları

Sıra No	Firma Adı	Kuruluş Tarihi	Konumu	Akademisyen Bilgileri
---------	-----------	----------------	--------	-----------------------

1	Betonarge Madencilik Yapı Malz.Araş.Gel.Dan.Hizm.San. Ve Tic.Ltd.Şti.	18/7/2011	Erciyes Teknopark	Burak Uzal
2	Vehbi Çağrı Güngör, Akademi Arge	15.07.2014	Erciyes Teknopark	Çağrı Güngör
3	Kasım Taşdemir	20.05.2015	Malatya Teknopark	Kasım Taşdemir
4	T2 LAB Proje ve Teknoloji Geliştirme Danışmanlık Eğitim Hizmetleri Tic. Ltd. Şti	09.07.2021	Erciyes Teknopark	Buket Metin
5	Nanome Nanoteknoloji Arge Danışmanlık San. ve Tic. Ltd. Şti	7.08.2017	Erciyes Teknopark	Evren Mutlugün
6	Chemicamed Kimya Anonim Şirketi	18.10.2019	Erciyes Teknopark	Ali Duran
7	Opsentia Arge Yazılım Danışmanlık Sanayi Ticaret Limited Şirketi	28.08.2018	Erciyes Teknopark	Kutay İçöz
8	Teknocc Ar-Ge İnovasyon Ltd. Şti	12.07.1905	Erciyes Teknopark	Cihan Çiftçi
9	Mavi Menzil Yazılım İleri Teknoloji Ltd Şti	4.09.2018	ODTÜ Teknopark	Levent Yavuz
10	MTM Biyoteknoloji Sanayi ve Ticaret LTD. ŞTİ	09.07.2021	Erciyes Teknopark	Fatih Altındış
11	Karboard Spor Ekipmanları Limited Şirketi	02.11.2021	Erciyes Teknopark	Çağatay Yılmaz
12	Windlar Yazılım Enerji LTD. ŞTİ.	15.01.2020	Zafer Teknopark	Harun Tanrıverdi
13	Nev Yazılım Sanayii ve Ticaret LTD. ŞTİ.	09.07.2021	İstanbul	Salih Yalçın

Aynı zamanda, araştırma çıktılarının ekonomik değere ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak amacıyla, farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek ortak projeler yürütebilmesine imkân sunacak kurum kültürü oluşturulmuş, kurumsal yapılar ve süreçler geliştirilmiş ve ilgili mekanizmalar hayata geçirilmiştir. Bu bağlamda AGÜ, oluşturduğu güçlü ekipman altyapısı ile ülkemizde, başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedefleyen [Merkezi Araştırma Laboratuvarı'nı](#) kurmuştur ([Bkz. Merkezi Araştırma Laboratuvarı Kataloğu](#)). Diğer araştırma laboratuvarları ve [ekipman envanterleri](#) eklerde verilmiştir ([AGU Laboratuvarları](#), [Merkezi Araştırma Laboratuvarı Yıllık Raporu](#)). AGÜ, Türkiye'deki sayılı laboratuvarlardan biri olan [Deneysel Ekonomi Laboratuvarı'nı](#) kurmuştur. Laboratuvar, iktisadın ana maddesi olan insanların davranışlarını farklı deneyler aracılığıyla değerlendirerek, karar vericilerin daha etkin politika önerilerinde bulunmalarına ve daha etkin kararlar almalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, AGÜ öğretim üyeleri araştırma faaliyetleri için kendi laboratuvarlarını kurmuştur ([Araştırma Laboratuvarları](#)).

AGÜ, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ile birlikte, sanayi kuruluşları için rol model olması amaçlanan ve AGÜ Kampüsü'nde kurulacak bir Model Fabrika projesine başlamıştır. AGÜ, kampüsünde fabrika için yer tahsis etmiştir; fabrika ekipmanlarının finansmanı ise Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) tarafından sağlanacaktır. Kayseri Model Fabrika, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası ve AGÜ ortaklığında bir anonim şirket olarak 31.01.2020'de kurulmuştur ([Model Fabrika'nın Kuruluşu](#)). Kayseri Model Fabrika, sanayide yalın üretim ve üretimin dijitalleşmesi için model olmayı hedefler. Model Fabrika'nın mevcut durumu ekteki sunumda özetlenmiştir ([AGÜ Model Fabrika Bilgi Paketi](#)). Bu amaçla 2022 yılında birçok eğitim ve saha ziyareti yapılmıştır ([Model Fabrika Performans Verisi](#)).

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

AGÜ'de dışarıdan kullanıcıların araştırma altyapısındaki, özellikle Merkez Laboratuvar'daki, ekipmanları etkin bir şekilde kullanmasını sağlayacak politika ve süreçler tanımlanmıştır. Bu kapsamda, dışarıdan kullanıcılara açık olan altyapımız tümüyle [Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı internet sayfasında](#) paylaşılmıştır. AGÜ'de toplam 38 araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Bunların 28'i Mühendislik Fakültesinde, 5'i Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesinde, 3'ü Mimarlık Fakültesinde ve 2'si [Yönetim Bilimleri](#) Fakültesindedir. Son

teknoloji olanakların tam listesi [Laboratuvarlarımız sayfasında](#) yer alır. İçeriden ve dışarıdan kullanıcılar aynı site üzerinden rezervasyon yapabilir.

Araştırma, eğitim ve toplumsal katkının bir bütün olarak görüldüğü AGÜ'de, araştırma laboratuvarlarının önemli bir kısmı eğitim amaçlı da kullanılır.

Hem AGÜ altyapısının dışarıdan kullanıcılar tarafından kullanımı hem de AGÜ araştırmacılarının diğer kurumların altyapısını kullanmasıyla ilgili tüm bürokratik engelleri ortadan kaldırmak için hızlı ve yalın mekanizmalar kurulmuştur. Araştırma altyapılarının karşılıklı kullanımı için, gerektiğinde, ilgili araştırma merkezleri ile ikili iş birliği anlaşmaları yapılmıştır. Kullanım açısından özellikle sanayiden dış paydaşlara hitap eden Model Fabrika, bu girişimlere bir örnektir. Dış fon kullanımına odaklanan ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteklenen Model Fabrika, AGÜ, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası ve Organize Sanayi Bölgesi ile, bölgedeki firmaların verimliliğini ve dijitalleşmesini artırmak için eğitim ve danışmanlık faaliyetleri sürdürmeyi amaçlar.

AGÜ, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar yaratır ve bunların etkin şekilde kullanımını temin eden politika ve stratejileri vardır. AGÜ'nün araştırma stratejisi, ulusal ve küresel sorunlara odaklanan disiplinlerarası ve uluslararası araştırmalar yoluyla bilime ve topluma, yenilikçi ve yüksek kalitede katkılar sunmayı temel alır. AGÜ, bu stratejik hedef doğrultusunda, gerekli insan kaynağını işe almış, kaliteli ve üst düzey araştırma yapmak için gereken araştırma altyapısını oluşturmuş ve çeşitli finansal kaynaklar bulup tahsisini yapmıştır. Kaynakların sürdürülebilirliği de planlanmıştır.

Araştırma faaliyetleri için kullanılabilen mevcut kütüphane kaynakları aşağıda Tablo 20'de verilmiştir:

Tablo 20. 2022 Yılı İtibariyle Araştırma Faaliyetleri için Kullanılabilen Mevcut Kütüphane Kaynakları

Kütüphane Kaynakları	Adet
Toplam Matbu Kitap Sayısı	25.363
Elektronik Kitap Sayısı (satın alınmış)	13.920
Elektronik dergi sayısı (abone olunmuş)	61.068
Uluslararası Elektronik Kitap Sayısı (abone olunmuş)	379.925
Uluslararası Elektronik Tez Sayısı (abone olunmuş)	5.590.952
Veri Tabanı Sayısı (abone olunmuş)	14
Veri Tabanı Sayısı (EKUAL - TÜBİTAK - ULAKBİM)	48

[Kütüphanenin](#) uzaktan erişim hizmeti sayesinde, zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın, tüm elektronik veri tabanları 7/24 kullanılabilir.

Araştırma çıktılarının ekonomik değere ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi amacıyla, farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek ortak projeler yürütebilmesine imkân sunacak kurum kültürü oluşturulmuş, kurumsal yapılar ve süreçler geliştirilmiş ve ilgili mekanizmalar hayata geçirilmiştir. Bu süreçler, ADEK, AGÜ TTO, enstitüler, merkezler, BAP, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı gibi birimler ve komisyonlar tarafından belirlenir ve yönetilir. Araştırma altyapısını geliştirmek amacıyla, [AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı](#) (AGÜ-MAT / AGÜ-MERLAB), 1.224 m2 kapalı alan ve on adet tematik laboratuvar için 788 m2 laboratuvar alanı sunar. Ayrıca ülkemizde akademi ve sanayiden başarılı araştırmacılar için bir çekim merkezi olmayı hedefler ([Merkezi Araştırma Laboratuvar Kataloğu](#)). Genel olarak AGÜ Laboratuvarlarının üstün kalitede bir [ekipman envanteri](#) vardır.

Ayrıca, öğretim üyelerinin çok ortaklı proje çalışmalarında farklı üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile proje ortaklıkları gerçekleştirmeleri desteklenir. Bu anlamda kurum dışı destekli proje başvuruları “çok ortaklı proje destekleri” olarak tanımlanır ve [BAP Ofisi tarafından özel bir başlık](#) altında toplanır ([BAP Uygulama Yönergesi, Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)).

AGÜ, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik eder. [AGÜ Döner Sermaye Ofisi](#), kurum dışı proje sayısını artırmak ve hizmet gelirlerini çeşitlendirmek amacıyla çeşitli projeler yürütür.

Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini geliştirmek amacıyla AGÜ TTO tarafından Uluslararası ve Ulusal hibe kaynaklarına yönelik projeler yazılmakta ve yürütülmektedir. AGÜ TTO bugüne kadar TÜBİTAK BiGG Uygulayıcı Kuruluşu olarak, ABD Büyükelçiliği tarafından desteklenen Creative Hub Projesi'nden ve Özel Kuruluşlarla yürüttüğü projelerden araştırma gelirleri elde etmiştir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası hibe programları düzenli olarak takip edilmekte ve araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin dış kaynak kullanımı ile gerçekleştirilmesi için AGÜ TTO olarak uygun kaynaklara başvurular yapılmaktadır. 2022 yılında AGÜ bilim insanlarının üniversite-sanayi iş birliği kapsamında Döner Sermaye Ofisi ve AGÜ TTO üzerinden yaptığı projeler içinde Kayseri Ulaşım A.Ş., HAVELSAN, TUSAŞ, ASELSAN, FNSS, YATAŞ ve UNDP gibi önde gelen sanayi, Ar-Ge ve devlet kurumları yer almıştır.

Mimarlık Fakültesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütmek için dış kaynakların kullanımını teşvik eden çeşitli politikalara sahip bir fakültedir. Bu politikalar, kurumsal hedefler ve [araştırma politikasına](#) göre oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, öğretim üyeleri, lisansüstü öğrencileriyle birlikte araştırma önerilerini sunmak üzere TÜBİTAK, ORAN ve KOSGEB fon çağrılarında başvurulara teşvik edilmektedir. Bu tür projelerin birkaç örneği bulunmaktadır. Bir başka örnek ise, 2022 yılında İşletme Bölümünden bir son sınıf öğrencisi, İşletme Bölümü Doktor Öğretim Üyesi Serap Sarp'ın danışmanlığında "Covid Döneminde 'Maske-Mesafe-Hijyen Reklamlarına Yönelik Tüketici Algısı" başlıklı projesiyle TÜBİTAK'tan araştırma desteği almıştır.

ÜSAİV, araştırma iş birliğini geliştirmek amacıyla AGÜ, Erciyes Üniversitesi, Kayseri Üniversitesi ve Kayseri Sanayi Odası iş birliğiyle Kayseri'de kurulmuştur. ÜSAİV'in amaçlarından bazıları şöyledir:

- Günümüz teknolojisine uygun olarak sanayiye yönelik araştırmalar yapmak amacıyla üniversite-sanayi iş birliğini sağlamak,
- Üniversitelerde sanayiye yönelik son teknolojiyle yapılan araştırmaları desteklemek. Bu kapsamda laboratuvarlar, atölyeler kurmak, araç ve gereçler temin etmek ve sanayicileri son gelişmeler hakkında bilgilendirmek,
- Günümüz teknolojisi ile ilgili teknik alanlarda eleman ve bilim adamı yetiştirilmesine olanak sağlamak. Bu doğrultuda üniversite öğrencilerinin ve sanayicilerin bilim dallarındaki uluslararası gelişmelerden yararlanmalarını sağlamak amacıyla seminer, konferans ve sempozyumlar düzenlemek.

AGÜ 2018-2022 Strateji Belgesi ile uyumlu olarak, sanayicilerin ihtiyaçlarını belirleyerek ve karşılayarak AGÜ'lü araştırmacıların sanayi ile iş birliği yapmasını sağlamak düşüncesiyle Kayseri'nin ve Türkiye'nin önde gelen sanayi kuruluşları ziyaret edilmiştir. KOSGEB ile yapılan protokol sayesinde, KOSGEB AR-GE ve İnovasyon Destek Programı proje başvurularının değerlendirildiği kurul, AGÜ bünyesinde toplanır; böylece AGÜ, bölge firmalarının projelerine destek verilmesinde etkin bir rol üstlenir. Bununla birlikte, AGÜ TTO bünyesinde sanayicilere TÜBİTAK, KOSGEB ve Kalkınma Ajansı için proje yazımı ve yürütülmesi konularında eğitimlerle destekler sağlanmış ve ikili iş görüşmeleri içeren yurt dışı iş gezileri organize edilmiştir. AGÜ, çeşitli kamu kuruluşları ve şirketlerle, çalışanlarının eğitimi için iş birliği yapar. AGÜ TTO, Kayseri merkezli KOBİ yöneticilerine, girişimci adaylarına ve akademisyenlere şu konularda eğitimler vermiştir: Finansman Modelleri, Endüstriye Yönelik Devlet Destekleri, Ulusal ve Uluslararası Fon Programları Çağrı Analizi- Proje Geliştirme Süreçleri, Yaratıcılık, Girişimcilik Ekosistemi- Melek Yatırım ve Mentörlük. 2022 yılında bu eğitimlerde yaklaşık 145'den fazla katılımcı yer almıştır. Türk Patent ve Marka Kurumu ile gerçekleştirilen protokol sayesinde AGÜ TTO, Türk Patent Enstitüsü Bilgi ve Doküman birimi olarak faaliyet göstermekte olup, AGÜ akademisyenlerine patent araştırması, patent ve marka araştırmasının yapılması, patent ve marka tescili konularında hizmet verir. AGÜ TTO, 2022 yılında TÜBİTAK BiGG programının uygulayıcı kuruluşu olarak girişimcilerin programa başvuru süreçlerini desteklemiştir.

AGÜ bünyesinde yürütülen bilimsel araştırmaları mali açılarından desteklemek amacıyla, [Bilimsel Araştırma Projeleri \(BAP\) Komisyonu](#) (1. Komisyon) bulunur. BAP Komisyonu, BAP projelerine ilişkin esas ve usullerin belirlenmesi, iç ve dış hakemlerin atanması, hakem raporları ile proje ara ve sonuç raporlarının değerlendirilmesi, desteklenecek projelere karar verilmesi, AGÜ'nün araştırma vizyonu çerçevesinde BAP proje türleri ve destek limitleri ile araştırma hedeflerine ulaşılması için stratejilerin belirlenmesi çalışmalarını yürütür. Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik uygulama esasları [BAP yönergesinde](#) mevcuttur.

Öncelikli araştırma alanları ile disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek amacıyla “Çok Disiplinli Araştırma Projeleri” ve “Öncelikli Alan Araştırma Projeleri”; ulusal ve uluslararası iş birliklerini teşvik etmek amacıyla “Ulusal ve Uluslararası Katılımlı Araştırma Projeleri”; AGÜ’ye yeni katılan genç bilim insanlarının araştırma altyapısını kurmalarını sağlamak amacıyla “Araştırmacı Başlangıç Destek Projeleri”; ve lisansüstü öğrencilerin çalışmalarını teşvik etmek amacıyla “Lisansüstü Tez Projeleri” desteklenir. AGÜ’de BAP projelerinin desteklenmesine ilişkin idari ve mali süreçler, [BAP Süreçleri Yönetim Sistemi](#) (BAPSİS) üzerinden elektronik olarak yürütülür. AGÜ’de gerek bölümlerin gerekse öğretim üyelerinin araştırma performansları, BAP Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) sayesinde izlenebilir.

[AVESİS](#), öğretim üyelerinin iç ve dış destekli projelerinin girilebildiği, izlenebildiği, bölümlerin ve personelin performanslarını takip edebildiği, üniversite/fakülte/bölüm düzeyinde durum analizlerinin yapılabildiği sürekli güncellenen bir sistemdir.

AGÜ’nün 2018-2022 Stratejik Planı doğrultusunda, AGÜ akademisyenlerinin [TÜBİTAK](#), [KOSGEB](#), [Kalkınma Ajansları](#), ilgili Bakanlıklar, Avrupa Birliği fonları ve diğer uluslararası fon hibeleri aracılığıyla dış fonlara proje başvurusu yapmaları desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

AGÜ, yukarıda belirtilen küresel sorumluluk alanlarını gündemine alarak teknolojinin geleceğine yön verecek araştırmalara odaklanmıştır. AGÜ’de, bazı nitelikli araştırmacılar kümelenmeler oluşturmuştur ve teknoloji gelişimini, patent üretimini, şirket kurmayı, sanayi projelerini yürütmeyi, bilimin topluma yayılmasını aktif olarak desteklerler. Bu bağlamda, 2022 yılı içinde 29 adet TÜBİTAK projesi (toplam 21.391.459,4 TL bütçeli), 7 adet AGÜ-BAP projesi (toplam 69025,00 TL bütçeli) ve ayrıca üniversite-sanayi iş birliği projeleri (toplam 2,5 milyon TL bütçeli) desteklenmiştir ([AGÜ BAP Projeleri 2022](#), [AGÜ TÜBİTAK Projeleri 2022](#)).

Ayrıca, 2022 yılında üniversite-sanayi iş birliği yoluyla ASELSAN, YATAŞ, UNDP, TUSAŞ, ELC Aluminium Joint Company, Kayseri Model Fabrika A.Ş. ve yurt dışı merkezli Honkong E. Motor Advance Technology, gibi üst düzey şirketlerle yürütülenler de dâhil olmak üzere, üniversitenin toplam bütçeleri 2.500.000,00 TL’yi aşan birçok projesi devam etmiştir.

AGÜ’de sürdürülen yüksek etkili araştırma faaliyetleri kapsamında, 2022 yılında iki ulusal patent başvurusu yapılmıştır. Bunlar, Tablo 21’de verilmiştir. Önceki yıllarda yapılan birçok patent başvurusu sonucunda 2022 yılında üç patent hibesi alınmıştır. Bu patent hibeleri Tablo 22’de görüldüğü gibi ulusal ve uluslararasıdır.

Tablo 21. 2022 Patent Başvuruları

Sayı	Mucit	Patent Başlığı	Başvurulan Ülke	Koruma Türü	Başvuru Tarihi	Başvuru Numarası
1	Levent Yavuz	EOG-EMG ve EKG Sinyallerinin Entegre Bir Sistemle Alınması	Türkiye	Patent	21.03.2022	TR2021019961
2	Bülent Yılmaz	Kontrol Edilebilir Bir Yapay El Sistemi	Patent Cooperation Treaty (PCT)	Patent	01.03.2022	PCT/TR2022/050183

Tablo 22. 2022 Yılında Verilen Ulusal ve Uluslararası Patentler

Sıra No.	Mucit	Patent Başlığı	Başvurulan Ülke	Verildiği Gün	Başvuru Numarası
1	Vehbi Çağrı Güngör	5G ve Ötesi Ağlarda Sanal Ağ Gömme Probleminin Çoklu Fiziksel Ağ Yapısını Kullanan Derin Bilgi Maksimizasyonu İle Çözümlemesi Yöntemi	Türkiye	21.07.2022	2021 004311
2	Vehbi Çağrı Güngör	5G ve Ötesi Ağ Yapıları İçin Güvenli Bölge Optimizasyonu Bazlı Derin Öğrenme Temelli Bir Kaynak Atama Yöntemi	Türkiye	22.08.2022	2019 22659

3	Hakan Usta	Organic Electroluminescent Transistor	People's Republic of China	21.10.2022	CN111146352
---	------------	---------------------------------------	----------------------------	------------	-------------

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

AGÜ'nün Fen Bilimleri Enstitüsü altında faaliyet gösteren 5 doktora programı ve 8 yüksek lisans programı vardır. Bu doktora programlarında 99 doktora öğrencisi, yüksek lisans programlarında ise 109 öğrencisi bulunmaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsünde bir adet yüksek lisans programı ve bu programda da 27 öğrenci bulunmaktadır. AGÜ'de yüksek lisans yapan toplam öğrenci 136'dır. AGÜ yüksek lisans programlarından çıkan önemli sayıda öğrenci doktora programlarına başvurur. Programlara göre doktora ve yüksek lisans öğrencilerinin dağılımı Tablo 23'te verilmiştir Tüm lisansüstü programlardaki toplam lisansüstü öğrenci sayısı 235'tir.

Tablo 23: 2022 Yılında Programlara Göre Lisansüstü Öğrenci Sayısı

Programlar	Erkek	Kadın	Toplam
Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE) Doktora Programları			
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (Doktora)	4	13	17
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	31	12	43
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	6	3	9
Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği Ana Bilim Dalı (Doktora)	8	8	16
Mimarlık (Doktora)	3	11	14
FBE Programlarına Kayıtlı Toplam Doktora Öğrencisi Sayısı	52	47	99
Fen Bilimleri Enstitüsü (FBE) Yüksek Lisans Programları			
Biyomühendislik Ana Bilim Dalı (YL)	11	14	25
Elektrik ve Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	29	6	35
Mimarlık (YL)	5	18	23
Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalı (YL)	9	4	13
İleri Malzemeler ve Nanoteknoloji Ana Bilim Dalı (YL)	6	1	7
Sürdürülebilir Kentsel Altyapı Mühendisliği (YL)	4	1	5
Küresel Sorunlarda Politika Analitiği (YL)	0	1	1
FBE Programlarına Kayıtlı Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	64	45	109
FBE Programlarındaki Toplam Lisansüstü Öğrenci Sayısı	116	92	208
Sosyal Bilimleri Enstitüsü (SBE) Yüksek Lisans Programları			
İşletme ve Ekonomi için Veri Bilimi Ana Bilim Dalı (YL)	13	14	27
SBE Programlarına Kayıtlı Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	13	14	27
AGÜ Lisansüstü Programlarına Kayıtlı Toplam Öğrenci Sayısı	129	106	235

AGÜ'ye kayıtlı lisansüstü öğrencilerinin lisans öğrencilerine oranı 235/3198'dir; bu da %7,34'lük bir oran verir. Lisansüstü tezlerde, uluslararası bilim camiasında fark yaratmak, ulusal ve küresel sorunlara kaliteli araştırmalarla çözüm önerileri sunmak hedeflenir. 2021 yılında, yeni bir disiplinlerarası yüksek lisans programı olan "Küresel Sorunlarda Politika Analitiği" programı açılmıştır ve ilk öğrencilerini 2022-2023 yılında almaya başlamıştır. Doktora çalışmalarının araştırma çıktıları, lisansüstü programlar ve enstitü tarafından yakından izlenir ve her yıl çevrim içi olarak listelenir. Her lisansüstü programdan, ilgili yıldaki [öğrenci yayınlarıyla](#) ilgili olarak kendi iç değerlendirmesini yapması beklenir.

Programlar hakkında genel bilgi ve programlarımızdan mezun olanları takip etmek için [Fen Bilimleri Enstitüsü](#) ve [Sosyal Bilimler Enstitüsü](#) sitelerine bakılabilir.

Araştırma çıktısı etkisini artırmak için üniversitenin açık doktora sonrası (post-doc) pozisyonlarının doldurulması üniversite yönetimince güçlü bir şekilde desteklenir. Bu pozisyonlar genellikle öğretim üyelerinin bireysel çabaları, bağlantıları ve ikili ilişkileri ile doldurulur. Şu anda AGÜ'de Mühendislik Fakültesinde dört tane yurt dışından ve Mimarlık Fakültesinde bir tane yurt içinden doktora sonrası araştırmacı bulunmaktadır. Bu doktora sonrası pozisyonların bir kısmı TÜBİTAK Projeleri, bir kısmı da Türkiye Bursları tarafından desteklenmektedir ([Burs İmkanları](#), [Burs Taahhünamesi](#)). Doktora sonrası araştırmacılara ofis verilmiş ve kütüphane, bilgisayar, internet ve tüm araştırma tesis ve laboratuvarlara erişim izni sağlanmıştır. Ayrıca, kendilerine öğrenci yurtlarında barınma imkânı sağlanmıştır.

Doktora sonrası araştırmacılarının projelerinin çıktıları, ilgili bölümler, fakülteler, Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı ve Rektör tarafından düzenli olarak izlenir. Çoğu zaman bir post-doc akademisyen, davet eden AGÜ öğretim üyesi ile birlikte çalışmakta ve yayın, atıf gibi çıktıları, yayımları birlikte yaptıkları için davet eden öğretim üyesi ile birlikte sayılmaktadır. Hem post-doc akademisyenlerin sayısı hem de çıktıları artmaktadır.

AGÜ'nün, akademik vesayeti önlemek için, başka bir prestijli kurumda kendilerini kanıtlamadıkça kendi mezunlarını işe almama gibi bir geleneği vardır. Bu politika, üst düzey yöneticiler ve Rektör tarafından güçlü bir şekilde desteklenir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

AGÜ'nün akademik kadrosunun neredeyse tamamı doktora ve/veya doktora sonrası çalışmalarını yurtdışında tamamlamış bilim insanlarından oluşur. AGÜ, tersine ve doğrudan beyin göçü ile 2013-2022 yılları arasında 30'dan fazla ülkeden, çok sayıda nitelikli bilim insanını ülkemize kazandırmış ve TÜBİTAK'ın tersine beyin göçü programında ilan edilen verilere göre en çok tercih edilen üniversitelerden biri olmuştur.

Nesnel bir puanlama sistemine göre, fakülte ve bölüm düzeyinde eğitim, araştırma ve topluma/uzmanlık alanına/üniversiteye katkı, belirli ölçütler ile puanlanır ve öğretim üyelerinin ilan edilen kadro için uygunluğu değerlendirilir. Bununla birlikte AGÜ, rekabetin son derece özendirildiği ve açılan kadroya başvuruların herkese açık olduğu öğretim üyesi atama ve yükseltme sürecinin önemli bir kısmı olarak dış değerlendirme raporlarını en üst seviyede önemser. İlgili kadroya başvuran adaylar, öz geçmişlerinin ötesinde, alanları ve mesleki deneyimleri ile ilgili olarak ayrıntılı bir uzman değerlendirme sürecinden geçer. Bu süreç içerisinde görüşlerine başvuru jüri üyeleri, bu alanın saygın bilim insanları arasından belirlenir ve kendilerinden adayın çalıştığı alanı, bilimsel yetkinliğini, eğitim faaliyetlerini ve topluma, bilim alanına ve kuruma muhtemel katkılarını değerlendirmeleri istenir. İlgili raporlar, AGÜ'de [Atama ve Yükseltme Komisyonu](#) (29. Komisyon) tarafından değerlendirilir; kalite odaklı bu değerlendirme sürecinin sonunda, ilgili kadroya en nitelikli aday atanır. Görevde Yükselme ve Atama Yönergesi de üst yönetimin uygun görüşü doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir (Güncel yönerge: [Görevde Yükselme Atama Yönergesi](#), Önceki yönerge: [Görevde Yükselme Atama Yönergesi](#)).

2016 yılından beri uygulanan akademik teşvik puan sistemi, ilgili alanlarda araştırma yetkinliklerini yılda bir ölçmeye yarayan başka bir yöntemdir ve öğretim elemanlarının [akademik teşvik puanları](#) üniversite web sitesinde her yıl duyurulur. 2022 yılında 53 akademisyen akademik teşvikten yararlanmaya hak kazanmıştır.

AGÜ, araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için performans dayalı [AGÜV desteklerini](#) uygular. Öğretim üyelerinin yıllık araştırma performanslarını dikkate alarak, AGÜV kendilerine motive edici destekler verir. Bu desteklerin amacı, dünyanın farklı araştırma merkezlerinden üstün başarılı araştırmacıların üniversitemize kazandırılmasıdır. Ayrıca, üniversitemizde [mevcut araştırma laboratuvarları](#), [altyapıları](#) ve kadroya yeni dahil olacak öğretim üyelerine sağlanması planlanan araştırma altyapı destekleri de AGÜ'nün üstün başarılı bilim insanları için ideal bir destinasyon olma potansiyelini güçlendirir.

AGÜV tarafından sağlanan motive edici bu destek programının kendi endeksi vardır ve projeler için altı ayda bir alınan gelişme raporları ile öğretim üyelerinin gelişimleri ve performansları izlenir. Sözü geçen raporlar, proje sahibi öğretim üyelerimizden 2022 yılı içerisinde iki defa toplanmış ve ilgili bölümler tarafından değerlendirilmiştir. Üniversitemizde mevcut araştırma laboratuvarları ve altyapıları 2022 yılı itibarıyla 4054,27 m²'ye ulaşmıştır; bu da AGÜ'yü üstün başarılı bilim insanları ve girişimciler için daha iyi bir seçenek ve ideal bir çalışma ortamı yapmıştır.

Tüm fakültelerdeki öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri AVESİS tabanlı bir sistemle düzenli olarak takip edilmektedir. Bu nedenle tüm öğretim elemanları akademik faaliyetlerini/yayınlarını AVESİS üzerinden düzenli olarak güncellemekte ve araştırma komisyonu bu güncellemeleri takip etmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin yıllık araştırma performansları, bölüm başkanı, dekan, araştırmadan sorumlu rektör danışmanı ve rektörün katılımıyla yıllık olarak değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda akademik kadro bazında yıllık performans değerlendirmeleri yapılmakta, araştırma çıktısının önündeki engellerin kaldırılması için yöntemler belirlenmekte ve bir sonraki yıl için hedefler belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının yıllık çıktılarına esas olan veriler AVESİS üzerinden çekilmektedir. AGÜ, akademisyenleri uluslararası iş birlikleri ile disiplinlerarası araştırma yapmaya güçlü bir şekilde teşvik etmektedir. Örneğin, Ekonomi bölümü "[Brown Bag](#)" adı verilen Araştırma Seminerleri Serisi'ne başlamıştır. Buna ek olarak, akademik bölümler tarafından düzenli olarak iki haftada bir seminerler düzenlenmektedir. Bu seminerlerin amacı, devam eden ya da tamamlanmış araştırmaları paylaşarak fakülte akademisyenlerinden ileriye yönelik geri bildirim almaktır.

Özellikle uluslararası düzeyde kabul gören bilimsel çalışmaları ve önemli buluşları olan bilim insanlarının ve üstün başarılı lisansüstü öğrencilerin ülkemize ve üniversitemize kazandırılması için barınma olanakları ve AGÜV üzerinden ek gelirler iyileştirilmiş; kampüsümüzün sosyal ve kültürel hayatı zenginleştirilmiş; üniversitemiz çalışanlarının çocuklarına yönelik olarak bir kreş, ilköğretim veya lise düzeyinde eğitim

kurumlarının açılması planlanmıştır; özel ofislerin fiziksel şartları iyileştirilmiş; akademik ve idari personelimizin motivasyonunu artırıcı teşvik ödülleri hayata geçirilmiş ve daha fazla akademisyen bilimsel etkinliklere katılmaları için desteklenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırma sonuçlarının ekonomik değerlere ve toplumsal faydaya dönüştürülebilmesi için kurum kültürü oluşturulmuş, kurumsal yapı ve prosedürler geliştirilmiş, farklı disiplinlerden akademisyenlerin bir araya gelerek ortak projeler yürütebilmelerini sağlayan ilgili mekanizmalar kurulmuştur. AGÜ, sahip olduğu üstün kalitede ekipman envanteri ile ülkemizdeki başarılı araştırmacılar için bir cazibe merkezi olmayı hedefleyen [Merkezi Araştırma Laboratuvarı'nı](#) kurmuştur (Bkz. [Merkezi Araştırma Laboratuvarı Kataloğu](#)). Diğer araştırma laboratuvarları ve bu laboratuvarlarda bulunan [ekipman envanter listesi](#) ekte yer almaktadır ([AGÜ Laboratuvarları](#)). AGÜ, Türkiye'deki sayılı laboratuvarlardan biri olan [Deneysel Ekonomi Laboratuvarı'nı](#) kurmuştur. Laboratuvar, iktisadın ana maddesi olan insanların davranışlarını farklı deneyler aracılığıyla değerlendirerek, karar vericilerin daha etkin politika önerilerinde bulunmalarına ve daha etkin kararlar almalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, AGÜ öğretim üyeleri araştırma faaliyetleri için kendi laboratuvarlarını kurmuştur ([Araştırma Laboratuvarları](#)).

AGÜ, lisansüstü düzeyde disiplinlerarası araştırmaların yaygınlaşması için ikisi doktora, dördü yüksek lisans olmak üzere altı adet çok disiplinli lisansüstü programı açmıştır. Ayrıca AGÜ, güçlü bir araştırma ortamı yaratmak için çeşitli ortak projelere katılmış, ulusal ve uluslararası araştırma kurumlarıyla iş birliği yapmıştır. 2020 yılında AGÜ Teknoloji Transfer Ofisi, AGÜ'deki araştırmacılar arasından genç girişimcilere fırsatlar sunan TÜBİTAK BİGG (Bireysel Genç Girişim) programının uygulayıcı kuruluşu olmuştur ([AGÜ TTO Üniversite Sanayi İş Birliği Birimi](#)). Ayrıca AGÜ TTO, disiplinlerarası araştırma yapılmasını ve bilimsel bilginin ticarileşmesini kolaylaştırmak için TÜBİTAK, Ulusal Kalkınma Ajansı, ABD Büyükelçiliği, UNDP, Kayseri Ulaşım A.Ş dâhil ulusal ve uluslararası ortaklarla kendi Creative Hub'ını ve başka birçok projeyi başlatmıştır.

Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar, ortak araştırma faaliyetleri ve ortak yayımlar paydaşlarla birlikte izlenir, geliştirilir ve değerlendirilir. Ortak araştırma faaliyetleri için [Örnek 1](#), [Örnek 2](#) ve [Örnek 3](#)'e bakınız. Ayrıca AGÜ Mimarlık Fakültesi, üniversitenin sürdürülebilir araştırma ve geliştirme hedefleri doğrultusunda Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan disiplinlerarası araştırma programlarını desteklemektedir. Mimarlık Bölümü akademik kadrosu Sürdürülebilir Kentsel Altyapı Mühendisliği Yüksek Lisans programında dersler vermektedir. Bunun dışında Mühendislik Fakültesi ve Erciyes Üniversitesi'nden öğretim üyeleri her dönem Mimarlık Fakültesi yüksek lisans ve doktora programlarında dersler vermektedir.

2022 yılında üniversite 12 yeni TÜBİTAK projesi daha kazanmıştır ve toplam devam eden proje sayısını 29'a yükseltmiştir. Böylece projelerin toplam bütçesi 21.391.459,40 TL'yi aşmıştır.

2022 yılında üniversite-sanayi iş birliği ile üniversitenin YATAŞ, UNDP, TUSAŞ, ELC Alüminyum A.Ş., Kayseri Model Fabrika A.Ş. ve Honkong E. Motor Advance Technology gibi üst düzey firmalarla devam eden ve toplam bütçesi 2.500.000,00 TL'yi aşan projeleri bulunmaktadır.

Ayrıca 2022 yılında Ulusal Deprem Araştırma Programı (UDAP) kapsamında toplam 51.000,00 TL bütçe ile bir araştırma gerçekleştirilmiştir.

Üniversite, 2022 yılında merkezi bütçe ile araştırma kabiliyetini geliştirmek amacıyla yaklaşık 4.687.326,09 TL değerinde ekipman almıştır. Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği yayın, patent, atıf, kurulan şirket sayısı değerleri ile ölçülür.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üyeleri her bir Bölüm Başkanı, Dekan ve Rektör olan Araştırma Danışmanlığı 2021 yılında kurulmuş ve 2022 yılında da faaliyetlerine devam etmiştir. AGÜ araştırmacılarının AVESİS kayıtlarına dayanarak her bir öğretim üyesinin ve bölümün bireysel araştırma performansları değerlendirilmiş ve Rektör, tek tek Bölüm Başkanları ve Dekanlar ile üst düzey araştırma çıktısı üzerine değerlendirme toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda, tek tek öğretim üyelerinin ve bölümlerin mevcut performansları değerlendirilmiş ve yeni yıl hedefleri tanımlanmıştır. Araştırma Danışmanı'nın varlığı, üniversitenin bütün fakültelerinden üyelerle bir [Araştırma Komisyonu](#) (7. Komisyon) oluşturulmasına da ön ayak olmuştur. Komisyon, üniversitenin üst seviyedeki araştırma ihtiyaçlarını ele almak üzere düzenli toplantılar yapmaktadır. Komisyonun yıl sonunda araştırma ekosisteminin iyileştirilmesi için bir teklif listesi vermesi istenir ve taslak teklifler Üniversite üst yönetimi ile paylaşılır.

Lisansüstü çalışmaların bilimsel katkısı bağlamında, üniversitede biri “Fen Bilimleri Enstitüsü”, diğeri “Sosyal Bilimler Enstitüsü” olmak üzere iki enstitü mevcuttur. Bu enstitülerin çeşitli lisansüstü programlarındaki kayıtlı öğrenci sayısı toplam 235'tir. Tek tek programlara kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler önceki bölümde Tablo 23'te verilmiştir. Lisansüstü tezlerde, uluslararası bilim camiasında fark yaratmak, [ulusal ve küresel sorunlara kaliteli araştırmalarla çözüm önerileri sunmak](#) hedeflenir. 2021 yılında, yeni bir disiplinlerarası yüksek lisans programı olan "Küresel Sorunlarda Politika Analitiği" programı açılmıştır ve ilk öğrencilerini 2022 yılında kabul etmeye başlamıştır. Doktora çalışmalarının araştırma çıktıları, lisansüstü programlar ve enstitü tarafından yakından izlenir ve her yıl çevrim içi olarak listelenir. Her lisansüstü programdan, ilgili yıldaki öğrenci yayınlarıyla ilgili olarak kendi iç değerlendirmesini yapması beklenir (Bkz. [Link 1](#) ve [Link 2](#)).

AGÜ, uluslararası alanda tanınan başarılı akademik kadrosuyla, ülkemizi bilimde daha iyi uluslararası seviyelere taşımak için kaliteli araştırmaların yapıldığı bir araştırma kurumu olmayı hedefler. Bu amaçla, yüksek lisans öğrencilerinin tez ve araştırma önermeleri, üniversitenin misyon ve vizyonuna uygunlukları açısından ilgili enstitü ve bölümlerce değerlendirilir.

Ek olarak, lisansüstü öğrencilerin yayınladıkları tez ve bilimsel makalelerin akademik niteliği, lisansüstü programlar tarafından yakından takip edilir. Bu nedenle bazı programlarda öğrencilerin tezlerinden [bilimsel bir makale](#) üretmeleri ve mezun olmadan bir dergiden yayınlamak üzere kabul almaları istenir. Öğrenci makalelerinin yayınlanmasında önceliğin uluslararası hakem kurulu ve yüksek etki faktörü olan prestijli dergilere verilmesi beklenir. Bu şekilde, 2022 yılında lisansüstü öğrenciler tarafından, öğretim üyelerinin gözetiminde [çeşitli makaleler yayınlanmıştır](#). 2013-2014 eğitim-öğretim yılında kurulup ilk öğrenci alımına o akademik yılda başlayan Fen Bilimleri Enstitüsü, 2015 yılından beri 94 yüksek lisans mezunu ve 19 doktora mezunu vermiştir.

Üniversitenin akademik personelinin araştırma faaliyetleri, araştırma, eğitim-öğretim, hizmet ve uygulamaya katkılarını içeren [FAR](#) aracılığıyla izlenmektedir. Akademik teşvik sistemi, ilgili alanlardaki araştırma performanslarının yıllık olarak değerlendirildiği bir diğer yöntemdir ve akademisyenlerin akademik teşvik puanları üniversitenin web sitesinde ilan edilir. Performans değerlendirmelerinin sonuçları sözleşme yenilemelerinde, yıllık performansa dayalı ücret zammı hesaplamalarında, teşviklerin dağıtımında, akademik yükseltmelerde, akademik ve idari görevlendirmelerde dikkate alınmaktadır.

AGÜ, akademik personel başına düşen bilimsel makale ve atıflar bakımından Türkiye'deki üniversiteler arasında en üst sıralarda yer alır. 2022 yılı verilerine göre AGÜ'de akademik personel başına uluslararası endeksli dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısının ortalaması 1.59'un üzerindedir (Web of Science'a göre).

Scopus verilerine göre ise öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 2019 yılında 119 iken 2020'de 148'e, 2021'de 172'ye ve 2022'de rekor sayı ile 202'ye çıkmıştır. AGÜ öğretim üyelerinin yayınladığı makalelerin %70'inden fazlası Q1 ve Q2 kategorisindeki yayınlardır (2021'deki endekse göre).

AGÜ, öğretim üyelerine sağlamış olduğu akademik özgürlük, bilimsel ve teknolojik laboratuvar ve cihaz altyapısı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, sanayi ile kurduğu yakın ve güçlü iş birlikleri, öğretim üyelerine sağladığı ek finansal destekler, ulusal ve uluslararası arenada öncü bir araştırma üniversitesi olma misyonu ile kurduğu bilimsel ekosistem ile Türkiye’de ve uluslararası alanlarda fark yaratacak bilim insanları için ideal bir destinasyon olmaya devam edecektir. AGÜ, TÜBİTAK'ın “[Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi](#)” sıralamasında 2021 yılında 40. olmuştur (40/50).

Nesnel bir puanlama sistemine göre, fakülte ve bölüm düzeyinde eğitim, araştırma ve topluma/uzmanlık alanına/üniversiteye katkı, belirli ölçütler ile puanlanır ve öğretim üyelerinin ilan edilen kadro için uygunluğu değerlendirilir. Bununla birlikte AGÜ, rekabetin son derece özendirildiği ve açılan kadroya başvuruların herkese açık olduğu öğretim üyesi atama ve yükseltme sürecinin önemli bir kısmı olarak dış değerlendirme raporlarını en üst seviyede önemser. İlgili kadroya başvuran adaylar, öz geçmişlerinin ötesinde, alanları ve mesleki deneyimleri ile ilgili olarak ayrıntılı bir uzman değerlendirme sürecinden geçer. Bu süreç içerisinde görüşlerine başvuru jüri üyeleri, bu alanın saygın bilim insanları arasından belirlenir ve kendilerinden adayın çalıştığı alanı, bilimsel yetkinliğini, eğitim faaliyetlerini ve topluma, bilim alanına ve kuruma muhtemel katkılarını değerlendirmeleri istenir. İlgili raporlar, AGÜ’de [Atama ve Yükseltme Komisyonu](#) (29. Komisyon) tarafından değerlendirilir; kalite odaklı bu değerlendirme sürecinin sonunda, ilgili kadroya en nitelikli aday atanır. Görevde Yükselme ve Atama Yönergesi de üst yönetimin uygun görüşü doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir (Güncel yönerge: [Görevde Yükselme Atama Yönergesi](#), Önceki yönerge: [Görevde Yükselme Atama Yönergesi](#)).

2016 yılından beri uygulanan akademik teşvik puan sistemi, ilgili alanlarda araştırma yetkinliklerini yılda bir ölçmeye yarayan başka bir yöntemdir ve öğretim elemanlarının [akademik teşvik puanları](#) üniversite web sitesinde her yıl duyurulur. 2022 yılında 53 akademisyen akademik teşvik almaya hak kazanmıştır. Ayrıca her fakülte ve bölüm, Stratejik Plan’da belirlenen hedeflere dayalı olarak araştırma faaliyetlerini "[Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu](#)" ile aylık olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Akademik yayın ve faaliyetlere ilişkin diğer örnekler [Link 1](#) ve [Link 2](#)’den ulaşılabilir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırma performansının değerlendirilmesi

Öğretim üyelerinin araştırma yetkinlikleri AVESİS tabanlı bir sistem aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Bu nedenle tüm öğretim elemanları akademik faaliyetlerini/yayınlarını AVESİS üzerinden düzenli olarak güncellemekte ve araştırma komisyonu bu güncellemeleri takip etmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin yıllık araştırma performansları, bölüm başkanı, dekan, araştırmadan sorumlu rektör danışmanı ve rektörün katılımıyla her yıl değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda akademik kadro bazında yıllık performans değerlendirmeleri yapılmakta, araştırma çıktısının önündeki engellerin kaldırılması için yöntemler belirlenmekte ve bir sonraki yıl için hedefler belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının yıllık çıktıklarına esas olan veriler AVESİS üzerinden çekilmektedir.

2016 yılından beri uygulanan akademik teşvik puan sistemi, ilgili alanlarda araştırma yetkinliklerini yılda bir ölçmeye yarayan başka bir yöntemdir ve öğretim elemanlarının [akademik teşvik puanları](#) üniversite web sitesinde her yıl duyurulur. 2022 yılında 53 akademisyen akademik teşvik almaya hak kazanmıştır. Ayrıca her fakülte ve bölüm, Stratejik Plan’da belirlenen hedeflere dayalı olarak araştırma faaliyetlerini "[Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu](#)" ile aylık olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Akademik yayın ve faaliyetlere ilişkin diğer örnekler [Link 1](#) ve [Link 2](#)’den ulaşılabilir.

AGÜ, araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için performansa dayalı [AGÜV desteklerini](#) uygular. Öğretim üyelerinin yıllık araştırma performanslarını dikkate alarak, AGÜV kendilerine motive edici destekler verir. AGÜV tarafından sağlanan motive edici bu destek programının kendi endeksi vardır ve projeler için altı ayda bir alınan gelişme raporları ile öğretim üyelerinin gelişimleri ve performansları izlenir. Sözü geçen raporlar, proje sahibi öğretim üyelerimizden 2022 yılı içerisinde iki defa toplanmış ve ilgili bölümler tarafından değerlendirilmiştir. Bu raporlara dayanarak ölçülen akademik performanslar, ilgili akademisyenlerin araştırma kabiliyetlerini geliştirme kriterleri olarak kullanılır. Araştırma kaynakları eşit değil, adil olarak dağıtılır. Başka bir deyişle, daha yüksek araştırma çıktıklarına sahip olan araştırmacılara, başarıyı teşvik etmek ve araştırma çıktıklarını artırmak için daha fazla kaynak sağlanır. Böylece, başarılı akademisyenler sadece ödüllendirilmekle ve yüksek araştırma çıktıkları teşvik

edilmekle kalmaz, aynı zamanda daha yüksek araştırma çıktıları üretilecek şekilde araştırma ve geliştirme kapasitesi artırılır.

Yıllık toplantılarda, iç araştırma performans değerlendirmeleri ve akademik yükseltme kriterleri gözden geçirilir ve gerekirse değişiklikler yapılır. [Önceki Akademik yükseltme ve görevlendirme kriterleri](#) 2020 yılında güncellenmiş ve YÖK'e gönderilmiştir. Bu süreç, kurum kalitesinin hızla değişen küresel akademik kriterler ve gerekliliklere uygun olmasını ve dünya ile rekabet etmesini sağlar. Öyle ki, [yeni akademik yükseltme ve görevlendirme kriterleri](#) 2022 yılında yürürlüğe girmiştir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

AGÜ, günümüzün toplumsal sorunları için uygun çözümlere başlanması amacıyla üniversitenin toplumu şekillendiren bir toplumsal katkısının olması gerektiği fikrine öncelik verir. AGÜ, bu önceliği göz önünde bulundurarak, kamu kurumları, STK'lar, özel sektörler ve topluluk liderleri de dâhil olmak üzere toplumun tüm kesimleriyle yakın ilişkiler kurmaya çalışır. Bunun bir sonucu olarak, AGÜ'nün toplumsal katkı misyonu, ulusal ve uluslararası ölçekte yakın ve iş birlikçi ortaklıklar yoluyla Sosyo-Teknik Üniversite Modelini (STÜM) uygulamaktır. AGÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri sadece üniversitenin fakülte, enstitü vb. eğitim ve araştırma birimleri (bilimsel, ekonomik, sosyal ve kültürel faaliyetler) tarafından değil, aynı zamanda üniversitenin bu amaçla kurulmuş irtibat ofisleri ([TTO](#), [AGÜ Akademi](#), [Gençlik Fabrikası](#), [Model Fabrika](#), [AGÜ Teknopark](#), [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#) vb.) tarafından da yürütülmektedir. AGÜ'nün ayrıca Toplumsal Katkı süreçlerinin toplumsal katkı politikasına uygun olarak nasıl yürütüldüğünü açıklayan bir Toplumsal Katkı Süreç Akışı bulunmaktadır. Bu Süreç Akışı hakkında detaylı bilgi için "D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi " alt başlığına bakılabilir. Ayrıca [Toplumsal Katkı Organizasyon Şeması](#) ve [Toplumsal Katkı Süreç Akışına](#) bakılabilir. Toplumsal katkı politikamız, akademik faaliyetlerin [hizmet içi eğitimlere](#), yenilikçi teknolojik uygulamalara, [yaşam boyu eğitim uygulamalarına](#) ve toplumla bütünleşmeye transferini gerektirir (Bkz. [AGÜ Akademi Toplumsal Katkı Faaliyetleri İş Akış Şeması](#)). Bu yaklaşımdaki tüm akademik faaliyetler, akademik bilginin topluma yararlı bilgiler olarak yayılması ve aktarılması yoluyla bilgilerin toplumda kullanılmasına, yaygınlaştırılmasına ve toplumsal katkıya dönüştürülmesine olanak tanır. Bunun için, AGÜ'nün [stratejik amacı](#), bütün faaliyetleriyle topluma katkı yapan, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde girişimciliği destekleyen ve geliştiren bir üniversite olmaktır.

AGÜ, bu stratejik amaca ulaşmak için, toplumsal katkı ilkelerini tanımlamak amacıyla modelin boyutları arasındaki ilişkiyi yönlendirerek politika oluşturma sürecinde STÜM'den faydalanır (daha fazla bilgi için bakınız [Yenilikçi Üniversite Tasarımı: AGÜ Modeli](#) 2018, s.14). [AGÜ vizyonu](#), bilimsel camiaya ve topluma katkı sağlayarak saygı duyulan uluslararası bir üniversite olma konusundaki kararlılığını kullanıp topluma katkıyı ısrarla vurgular (örneğin, [Kapsül Eğitimi](#), [AGÜ GLB Dersleri](#), [Psikolojik Yenilik ve Sosyal Problemler Üzerinde Etki \(PIISP\)](#)). AGÜ, [misyonunu](#) ifade ederken de toplumsal katkı amaçlarını açıkça ortaya koyar: "Öğrenen Odaklı" yaklaşımıyla geleceği şekillendirecek bireyler yetiştirmek ve küresel sorunlara çözüm arayan bir araştırma üniversitesi olarak kurduğu ortaklıklarla bilgiyi değere dönüştürmek."

AGÜ'nün misyon ve vizyonundan hareketle, toplumsal katkı yaklaşımı, [BM'nin 17 SKA'sı](#) tarafından ele alınan küresel sorunlara çözüm üretmeye odaklanmıştır. AGÜ, tüm faaliyetlerini SKA'ları göz önünde bulundurarak yürütmektedir. "[The Creative Hub](#)," "[AGU Bostan](#)," "[AGU Çocuk](#)," ve "[AGU ArchforEarth](#)" projeleri, bu politikanın üniversite bünyesinde hayata geçirilen birçok uygulamasının sonucudur.

AGÜ, günümüzün küresel sorunlarının tek bir disiplinin bakış açısıyla çözülemeyeceğine inanmaktadır. Bu nedenle üniversite, kampüs içinde ve kampüs genelinde disiplinlerarası ve disiplinler ötesi bir araştırma kültürünü geliştirmek için toplumsal katkı politikaları geliştirmiş ve uygulamıştır. Böylece AGÜ, çok disiplinli programların ve lisansüstü bölümlerin ortak yaklaşım ilkelerini BM'nin SKA'larını temel alarak belirlemektedir. Bu kapsamda üniversite hem lisans hem de lisansüstü düzeyde [sürdürülebilirlik odaklı program ve derslere](#) yer vererek bu politikayı uygulamaktadır. AGÜ'deki tüm lisansüstü programlar, bir tezin sadece disiplinlerarası bir yaklaşımla yazılmasını değil, aynı zamanda SKA'lardan en az biriyle açık bir ilişki göstermesini de zorunlu kılmaktadır. Örnekler için [link-1](#), [link-2](#), ve [link-3](#)'teki lisansüstü tezlere bakılabilir.

AGÜ, küresel hedef ve stratejilerinin yanı sıra yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir (Daha fazla ayrıntı için [kalite güvence beyanına](#) bakılabilir). Örneğin, gençler için ülkeler ve topluluklar arasında eşit fırsatlar yaratmak amacıyla AGÜ, çeşitli ilkökul, ortaokul ve liseler ve topluluklar için SKA atölyeleri düzenlemektedir (örn. [SKA Atölyesi](#)). Ayrıca AGÜ, toplumsal katkı faaliyetleri düzenlemek için birçok [yerel ve küresel ortaklıklarına](#) ve [öğrenci kulübüne](#) sahiptir.

AGÜ, bilim sevgisini, sürekli mesleki gelişimi, küresel ve yerel zorluklara cevap ararken sorumlu davranmayı teşvik etmek için kaliteli programlar sunma konusunda kararlıdır. Bu yaklaşım, üniversitenin hem [müfredat tasarımı](#) hem de [araştırma faaliyetlerine](#) yansır. Öğrencilerin Kurumsal Öğrenme Çıktılarının bazıları küresel ve yerel sorumlulukları, uluslararası ve çok kültürlü yetkinliği ve öğrencilerin küresel ve yerel meseleleri eleştirel şekilde değerlendirme yeteneğini vurgular. AGÜ'nün fark yaratan özelliklerinden biri üniversitenin toplumsal katkısı ön plana çıkarmasıdır.

Küresel ve yerel zorluklara cevap olarak mesleki gelişimi ve eylemi sürdürmenin önemli unsurlarından biri, potansiyel bir toplumsal katkının kendi aralarında uyumlu bir şekilde iletişim kuran tüm katmanlarının, çeşitli mekanizmalar aracılığıyla oluşturulmasını ve izlenmesini sağlamak için ardışık bir yönetim sistemi oluşturmaktır. Buna binaen, AGÜ Rektörlüğü, tüm hizmet alanlarında kaliteyi artırmak amacıyla [Kalite Komisyonunu](#) ve belirli alanlarla ilgilenen [Kalite Alt Komisyonlarını](#) kurmuştur. Oluşturulduğu tarihten beri, kalite alt komisyonlarından biri olan [Topluma Katkı \(TK\) Komisyonu](#), farklı AGÜ birimlerini kapsayacak şekilde üyelerini artırmıştır. Aynı yönetim süreçlerini takip ederek, her fakülte TK Komisyonunun alt kollarını oluşturmuştur. Bu kolların amacı, SKA'larla ilişkili çeşitli uygulamalar üretmek AGÜ'nün toplumsal katkı politikalarını kendi birimlerinde yönetmeye odaklanmaktır. Ayrıca alt kollar, [PUKÖ döngüsünün](#) birim faaliyetlerinde uygulanıp uygulanmadığını da gözlemler. TK Komisyonunun, AGÜ'nün toplumsal katkıyla ilgili makro politikalar oluşturması ve mevcut politikaları değiştirmesi konusunda üst yönetime tavsiyede bulunma yetkisi vardır. Bu çerçevede TK, alt kollarındaki idari personel ve öğretim üyeleri için dört eğitim programı düzenlemiştir. Ek olarak, öğretim üyelerinin TK faaliyetlerine ve kendi çalışmaları ile SKA'lar arasındaki bağlantıya bakışına odaklanan üniversite geneli bir anket yapılmıştır. Bu anket ve toplantılar sonucunda TK Komisyonu, PUKÖ döngüsüne göre tasarlanmış bir veri toplama sistemi kurmuştur. AGÜ'de derecelendirme/sıralamalardan sorumlu ekip, her yıl tüm SKA'lara yönelik politika ve uygulamalar, iyileştirmeler, faaliyetler, etkinlikler, projeler ve araştırmalar hakkında kapsamlı raporlar hazırlamaktadır.

Türkiye'deki tüm üniversiteler arasında AGÜ'nün, eğitim ve araştırma birimlerinin faaliyetlerini hem kaynak tahsisi hem de katkı analizi açısından en yakından izleyen, belgeleyen ve değerlendiren kurumlardan biri olduğunu belirtmek gerekir. Bunun en önemli göstergelerinden biri, dünya çapında üniversiteler için uluslararası prestije sahip bağımsız bir değerlendirme kuruluşu olan THE Sosyal Etki sıralamasında AGÜ'nün her yıl üst sıralarda yer almasıdır (Bkz. [THE Sosyal Etki 2022](#)). Ayrıca, AGÜ son birkaç yıldır, Türkiye'deki üniversiteleri araştıran bağımsız bir kuruluş olan UniAr tarafından yapılan [Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması'nda \(TÜMA\) 1. sırada](#) yer almaktadır.

AGÜ'de, üniversitenin toplumsal katkı politikalarının yönetimine odaklanan birkaç birim mevcuttur. Bu önemli birimlerden biri de TTO'dur. Ofis, start-up destekleri, iş geliştirme merkezleri, [Creative Hub](#), [AGU BiGG](#) ve Teknopark gibi üniversitenin toplumsal katkı politikası faaliyetlerini SKA'larla bağlantıları açısından gözlemler, değerlendirir ve raporlar. TTO ayrıca, üniversitede kanıt dayalı SKA bağlantılı faaliyetler isteyen THE Sosyal Etki Sıralamasına AGÜ'nün resmi başvurusunun yapılmasından da sorumludur. TTO, sadece yönetim sürecinden sorumlu olmakla kalmayıp, çeşitli projeler ve SKA odaklı birimler aracılığıyla toplumsal katkı yaratmayı da hedefler. Örneğin, toplumsal katkı yaratmayı amaçlayan "[Creative Hub Girişimi](#)"ni, 2020 yılında TTO kurmuştur. Farklı disiplinlerden ve halktan girişimcilerin güncel toplumsal sorunlara uygun çözümler bulma ve toplumsal katkı yaratmak için iş dünyasıyla bağlantılı çeşitli fikirler geliştirme fırsatı bulacakları yaratıcı ve yenilikçi düşünce ortamı teşvik edilir. Creative Hub merkezinin, güncel toplumsal sorunları ele alan yaratıcı ve yenilikçi düşünceyi teşvik ederek AGÜ'nün toplumsal katkı vizyonuna ulaşmasında önemli bir rol oynayacağı inancındayız.

Diğer bir önemli birim AGÜ Gençlik Fabrikasıdır. Birim, SKA'ları ele alarak güncel dünya sorunlarının çözümü amacıyla çeşitli projeler üretmeleri için genç üniversite öğrencilerine rehberlik yapmak amacıyla kurulmuştur. Birim, AGÜ'nün SKA stratejileriyle bağlantılı çeşitli projeleri aktif olarak desteklemektedir (Bkz. [Gençlik Fabrikası Faaliyet Raporu 2022](#)). Birim, [stratejik amaçlarını](#), genç çalışanların, liderlerin, eğitmenlerin ve gençlerin sosyal ve kişisel gelişimine yardımcı olmak için öğrenciler ve daha geniş halk kitlesi üzerinde etki yaratmak olarak tanımlar.

AGÜ, toplumsal katkıya adanmış birimlerinin yanı sıra, eğitim ve araştırma faaliyetlerine çeşitli yapısal unsurları da yerleştirmiştir. AGÜ, yenilikçi bir Küresel Sorunlar Müfredatı (GLB) oluşturmuştur. Müfredat, birçok seçmeli dersten oluşur, ancak bölümlerden lisans derecesini alabilmek için bu derslerin beşini geçmek gerekir. Bu dersler, SKA'ların odaklandığı güncel toplumsal sorunlara odaklanır. Örneğin, öğrencilerin

küresel sorunları anlamalarına ve çözüm aramalarına yardımcı olmayı amaçlayan tek bir SKA'ya odaklanan [bir grup seçmeli ders](#) farklı disiplinlerden gelen bir grup öğretim elemanı tarafından verilir. [Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu](#) (47. Komisyon), 2021 yılında kurulmuştur. Komisyon, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimlerinin ve geri bildirimlerinin GLB derslerinin geliştirilmesinde etkili olmasını garanti altına alır. Böylece, AGÜ topluluğu içinde toplumsal katkı ve bilgi paylaşımının boyutunu artırmayı amaçlar ([GLB Koordinasyon Komisyonu](#)). Komisyon, her bir küresel zorluğa ayrılan her bir dersi koordine etmenin yanı sıra, gerekli GLB derslerinin sayısını da belirlemiştir.

2021 akademik takviminin Bahar döneminde, 2016 yılından beri müfredatın bir parçası olan GLB derslerini yeniden tasarlamak ve uygulamak için bir koordinatör atanmıştır. Öğrencilerimizden bu sürdürülebilirlik konularına çözümler bulmalarını isteyerek, onları BM gündemiyle aktif şekilde meşgul olmaya teşvik ederiz. [Yeni tasarım](#), 2021-2022 Güz döneminde uygulanmış ve çıktıları Şubat 2022'de değerlendirilmiştir.

[Birleşmiş Milletler Akademik Etki Projesi](#)'nin bir parçası olarak AGÜ, BM'nin hedeflerine ulaşılmasını destekleme çabalarına katkı sağlamayı ve insan haklarının korunması konusunda farkındalık oluşturmayı kabul etmiştir. AGÜ'nün bu girişime üyeliği, sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yaptığı çok boyutlu vurgu ve yatırımın bir sonucu olarak ve BM anlaşmasının uygulanmasına sağladığı destek sayesinde gerçekleşmiştir.

AGÜ toplumsal katkı stratejileri doğrultusunda toplumsal katkı yaratan çeşitli yapısal ve uygulamalı mekanizmaların yanı sıra, her yıl bu toplumsal katkı ekosisteminde SKA'ları merkezine alan farklı etkinlik ve faaliyetler de yapılır.

Sonuç olarak AGÜ, bir üniversitenin günümüz toplumsal sorunlarına doğru çözümler üretebilmesi için toplumu şekillendiren bir etkiye sahip olması gerektiğine inanır. Bu nedenle AGÜ, sadece kamu kurumları, STK'lar, özel işletmeler ve topluluk liderleri ile değil, toplumdaki herkesle yakın ilişkiler kurmak ister. Mesele dünyada fark yaratmak olduğunda AGÜ'nün toplumsal katkı misyonu, STÜM'ün hem ulusal hem de uluslararası kullanımını temin etmektir. Toplumsal katkı politikamız, akademik bilginin gerçek dünyada kullanılabilmesi ve fark yaratabilmesi için akademik çalışmaları insan kaynakları eğitime, yeni teknolojiye, yaşam boyu eğitime ve toplumsal entegrasyona dönüştürmemiz anlamına gelir. Sonuç olarak, üniversitenin uzun dönem vizyonu, öğrenciler ve araştırmacılar arasında girişimciliği teşvik etmek ve gözetmek gibi çeşitli yollarla bölge halkına da hizmet eden toplum odaklı bir kurum olmaktır.

Aşağıda verilen 2022 yılında gerçekleştirilen diğer toplumsal katkı faaliyetleri incelenebilir.

- [AGÜ Akademi 2022 Toplumsal Katkı Faaliyetleri](#),
- [AGÜ Akademi Faaliyetleri 2022 İstatistikleri](#),
- [AGÜ'de Lübnan Günü Etkinliği Yapıldı](#)
- [Afrika Dünya Mirası Günü AGÜ'de Kutlandı](#),
- [Kayseri Çocuk ve Gençlik Ceza İnfaz Kurumundaki Çocuklar İçin Planlanan Projeler Hakkında Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Cumhuriyet Başsavcılığı ile İş birliği Protokolü İmzalandı](#)
- [AGÜ Erasmus+ Ofisi Uluslararası Dergisi](#).

D.1.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

AGÜ'nün irtibat ofisleri ve araştırma birimleri tarafından yürütülen topluma erişim faaliyetleri, genel olarak kaynak planlama ve izleme, etki analizi ve bütçeleme süreçlerinin tüm aşamaları sistematik ve sürekli olarak yürütülmekte, raporlanmakta, değerlendirilmekte, analiz edilmekte ve iyileştirilmektedir. Kasım 2022'de YÖKAK KAP dış değerlendirme ekibi, TK kapsamında yeni bir daire başkanlığı altında idari bir yapı oluşturulmasının önemli olacağını belirtmiştir. Bu bağlamda, üniversitemizde Dış Paydaşlardan Sorumlu Rektör Yardımcısının aynı zamanda TK ve SKA'lardan da sorumlu olduğu bilgisi KAP dış değerlendirme ekibine iletilmiştir. Ayrıca, bu konuda bu ofisler arasında farklılıklar olduğunu da belirtmek gerekir. AGÜ'de TTO, Türkiye'deki diğer üniversitelerden farklı olarak bağımsız bir kurumdur ve kendi kaynakları, bütçe izleme ve değerlendirme mekanizmaları kullanılarak dış paydaşlarla birlikte yönetilmektedir (Bkz. [AGÜ TTO 3. Çeyrek Faaliyet Raporu](#)). Benzer şekilde, Model Fabrika da bağımsız bir kurumdur ve kaynak tahsisi, performans ve bütçe analizi süreçleri düzenli aralıklarla yapılan yönetim kurulu toplantılarında takip

edilmektedir ([Kayseri Model Fabrika 2022 Faaliyet Raporu](#)). AGÜ Akademi ve Gençlik Fabrikası ([Gençlik Fabrikası 2022 Faaliyet Raporu](#)) gibi diğer topluma erişim birimleri kurumun iç birimleridir. Bu birimlerin her biri düzenli olarak Rektörlüğe kaynak-faaliyet-performans raporları sunmaktadır. Tüm bu birimlerin (TTO, Model Fabrika, AGÜ Akademi, Gençlik Fabrikası ve AGÜ Teknopark) sunduğu raporlar Rektörlük ve üst yönetim tarafından yakından takip edilmekte, gelecek planları bu bilgiler ışığında gerçekleştirilmekte ve hatta Toplumsal Katkı başvuru dosyası bu bilgiler ışığında hazırlanmaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve FBE (Bkz. [Toplumsal Katkı Projeleri ve Eğitimleri](#)) gibi daha resmi topluma erişim birimleri, görev tanımlarında ve dolayısıyla bütçe kalemlerinde topluma erişim faaliyetleri açıkça tanımlanmış ofislerdir. Kaynakları Cumhurbaşkanlığı ve Maliye Bakanlığı tarafından merkezi bütçenin bir parçası olarak tahsis edilir ve her işlem kayıt altına alınır ve tam olarak izlenebilir. Sonuç olarak, tüm bu farklı birimlerin toplumsal erişim açısından kaynak-faaliyet-performans bilgileri ayrı raporlar halinde Rektörlüğe sunulmakta ve üst yönetim (Rektör, Rektör Yardımcıları, Rektör Danışmanları, Genel Sekreter) tarafından yakından izlenmekte, analiz edilmekte ve gerektiğinde iyileştirmeler için aksiyonlar alınmaktadır. Birimlerden gelen bu bilgiler ve üst yönetimin değerlendirmeleri, AGÜ'nün Toplumsal Katkı mekanizmasının ve sistematığının temel izleme ve iyileştirme dokümanı olan THE sıralaması için oluşturulan Toplumsal Katkı başvuru dosyasında yeni faaliyetler ve daha yüksek performanslı çıktılar olarak somutlaştırılmakta ve AGÜ her yıl uluslararası sıralamalarda üst sıralarda yer alabilmektedir.

Türkiye'deki tüm üniversiteler arasında AGÜ'nün, eğitim ve araştırma birimlerinin faaliyetlerini hem kaynak tahsisi hem de etki analizi açısından en yakından izleyen, belgeleyen ve değerlendiren kurumlardan biri olduğunu belirtmek gerekir. Bunun en önemli kanıtlarından biri de AGÜ'nün THE Sosyal Etki sıralamasında her yıl üst sıralarda yer almasıdır (Bkz. [2022 THE Sosyal Etki Sıralaması](#)).

TÜBİTAK BİGG'in AGÜ'deki yürütücü programı, kadınlara karşı toplumsal eşitsizlikleri ortadan kaldırmak için girişimcileri destekler ve ['Fly For Future'](#) projesi başvurularında kadın girişimcilere ekstra puan verir. Bu da girişimcilerin iş modelleri geliştirmeleri, mentörlük desteği almaları ve eğitimler yoluyla iş planları yazmaya yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanmalarına yardımcı olur.

Ayrıca, üniversite bütçesinden ve bazı proje fonlarından çeşitli finansal destekler de AGÜ'nün toplumsal katkı faaliyetlerine aktarılır. [AGÜ'nün 2017-2021 Stratejik Planı](#)'yla (Daha fazla bilgi için Stratejik Amaç 4 ve Stratejik Hedef 4.1 ve 4.2'ye bakılabilir, sf. 56-66) da belirlenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda, yapılan bütün projelerin en az bir SKA'yı ele alması gerekir ve bu projeler, aralarında BAP, TÜBİTAK ve AB olan, çeşitli kaynaklardan hibe alır. Kuruluşundan bu yana, AGÜ'de 99 adet tamamlanan veya devam eden proje yapılmıştır. Bunlardan 74'ü TÜBİTAK'tan 33.669.929,13 TL, 6'sı uluslararası projelerden 51.212,33 avro bütçeye sahiptir. Bu projelerin 53 tanesi 992.743,00 TL bütçeli BAP projeleridir.

AGÜ, idari ve akademik birimlerine ve merkezlerine ait çeşitli insan kaynaklarından ve bütçelerden de yararlanır. Çeşitli bütçe kalemleri kullanan GLB derslerinin yanı sıra, [Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi \(CeLT\)](#), eğitimlerin öğretim kalitesini artırmak için çeşitli mesleki gelişim eğitimleri yürütmüştür.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

[YÖKAK'ın 2017](#) ve [2020 Dış Değerlendirme Raporu](#), AGÜ'nün kayda değer toplumsal katkı gücüne değinmiş, ancak daha fazla uygulama geliştirilmesi amacıyla bu faaliyetlerin gözlemlenmesini önermiştir. Bu nedenle, AGÜ daha fazla politika geliştirmek için toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kanıta dayalı bilgi sağlayan bir komisyon kurulması önerisini ele almak üzere idari karara varmıştır. 2020 yılı değerlendirmesinden bu yana AGÜ, SKA'lara bağlı toplumsal katkı politikalarını geliştirmek için TK Komisyonu aracılığıyla toplumsal katkı performansını denetlemektedir. TK Komisyonu, toplumsal katkı performansını artırmaya yardımcı olmak için yakın zamanda bir [performans denetimi modelini](#), YÖK'ün PUKÖ modelini örnek alarak geliştirmiş ve üniversitedeki her birimin kullanımına sunmuştur (Bkz. [performans denetimi modelinin görseli](#)). Model, akademik faaliyetlere, fakülte uygulamalarına, idari birimlere ve üniversitenin politika ve uygulamalarına odaklanır.

Performans denetimi modeli her birimin toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmesini sağlamayı amaçlayan bir izleme sistemini içerir. Bu sisteme göre, akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile toplumsal katkı raporu vererek izlenmiştir (Bkz. [Örnek rapor](#)). TK Komisyonu toplumsal katkı faaliyetlerini kayıt altına alıp raporlamış ve gerektiğinde geri bildirimde bulunmuştur (Bkz. [TK Komisyonu özet raporu](#)). Ek olarak, her birim talepleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili olarak TK Komisyonunun bir üyesinden danışmanlık alabilir.

AGÜ'nün toplumsal katkı performansını izlemek için başka birimleri de vardır. Örneğin, yeni kurulan Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu, toplumsal katkının ve AGÜ topluluğu içinde bilgi paylaşımının boyutunu artırmak amacıyla, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimleri ve geri bildirimleri doğrultusunda toplumsal katkıya odaklanan GLB derslerini denetlemiştir. Akademisyen ve öğrenci geri bildirimlerine dayanarak, seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır ve 2022 yılında her SKA modülü için Küresel Dersler Koordinasyon Komisyonundan bir koordinatör atanmıştır.

[AGÜ değerlerinin](#) üniversitedeki her bir faaliyetin toplumsal katkı üretmesini gerekli kıldığı düşünüldüğünde bütün akademik ve idari birimlerini toplumsal katkı sunmaya teşvik eden AGÜ'nün toplumsal katkısının net bir resmini çizmek kolay olmayacaktır. Yine de AGÜ, yerel ve evrensel boyutta insanlara yardımcı olmak için üretilmesi amaçlanan toplumsal katkının mekanizma ve boyutunu izleme konusunda kararlıdır. Böylece, toplumsal katkının boyutunun adım adım artması ve birimler arası ve üniversite genelinde daha iyi politikalar inşa edilmesine yardımcı olmak amaçlanır. AGÜ'nün misyon ve vizyonundan yola çıkarak, 2022 yılı boyunca çok sayıda etkinlik yapılmıştır. Bunlardan sekiz tanesi örnek olarak aşağıda verilmiştir. Örnek faaliyetler bunlarla sınırlı değildir, bu da AGÜ'nün üniversitelerin toplumsal katkı yaratması gerektiğine olan güçlü inancını ve gururla geliştirdiği STÜM'ü gösterir.

Örnek 1 (Eğitim Birimi): AGÜ-SEM (AGÜ Akademi) tarafından "İngilizce Dil Eğitimi, STK'ların Karar Alma Mekanizmaları, 5G ve Ötesi İletişim Sistemleri ve Uygulamaları, Etkili İletişim Becerileri Eğitimi, BM Stres Yönetimi Eğitim Serisi- Stres Yönetimi Atölye Gündemi Eğitimi" gibi online ve ücretsiz eğitim programları düzenlenmiştir. Her bir program toplam 643 katılımcıyla üç saatlik bir faaliyet olarak planlanmıştır. Performansı değerlendirmek için anketler aracılığıyla geri bildirim toplanmıştır (Örnek için [linke](#) bakılabilir). Ayrıca, Kayseri'deki liseler, lise öğrencilerinin AGÜ'nün farklı ülkelerinden öğrencilerle bir araya gelerek İngilizce pratik yaptıkları ve yeni kültürleri keşfettikleri "[AGÜ Kültürlerarası İletişim ve Etkileşim Çalıştayı](#)"nın organizasyonu için iş birliği yapmıştır.

Örnek 2 (İdari Birim): Kariyer Merkezi, belirlenen misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini yürütür. Aylık planlar oluşturur, dış paydaşları belirler ve her hafta öğrenciler için çeşitli etkinlikler ve eğitimler düzenler. Topluma katkı hedefleri doğrultusunda, kurum içinde ve dışında TED Okulları gibi ilköğretim, ortaokul ve lise seviyesinde farklı okullardaki öğrencilere SKA'lar hakkında eğitim verir (Örnek için [linke](#) bakılabilir). Ayrıca, öğrencilerimizi, iş hayatına geçişin ilk adımı olan, [CV hazırlama ve mülakat teknikleri](#) konularında hazırlamak için onlara eğitimler verilir. Bunların yanı sıra özel şirketlerle iş birliğiyle tüm üniversite öğrencilerinin ücretsiz olarak katılabileceği [Kariyer Sohbetleri](#) ve [Mesleki Gelişim Eğitimleri](#) düzenlenmektedir.

AGÜ Uluslararası Ofisi, [Uluslararası Festival](#) düzenlemiştir. Avrupa Konseyi üye ülkeleri ve Avrupa Birliği'ne aday ülkeler tarafından kutlanan Avrupa Günü'nde başlayan festival, öğrencilere Erasmus programının tanıtılmasıyla devam etmiştir. Festivalde, Litvanya'da öğrenci hareketliliğine katılan AGÜ Elektrik-Elektronik Mühendisliği öğrencilerinden Mustafa Baha Bilen, deneyimlerini katılımcılarla paylaşmıştır. Daha fazla Uluslararası Ofis etkinliği için lütfen linkteki belgede [sayfa 28-29'a](#) bakınız.

Örnek 3 (Proje Girişimi): AGÜ TTO, BM SKA'ları kapsamında sosyal ve finansal açıdan sürdürülebilir işletmelerin kurulması ve sürdürülmesi için topluma ücretsiz destek sağlamaktadır. Bu destekler yerel ve küresel düzeyde toplumun tüm kesimlerine sağlanmakta olup eğitimler, atölye çalışmaları, izleme ve finansal destekleri içermektedir. Birkaç etkinlik örneğine [linkten](#) bakılabilir.

Örnek 4 (Fakülteler ve Bölümler): AGÜ enstitüleri ve fakülteleri 2022 yılında seminer, sergi, çalıştay gibi birçok toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirmiştir. Örneğin, Bilgisayar Mühendisliği'nde Dr. Öğr. Üyesi Samet Tonyalı, Nuh Mehmet Baldöktü Anadolu Lisesi ve Selçuklu Anadolu Lisesi öğrencilerine "Siber Güvenlik" konulu bir seminer vermiştir. AGÜ Mimarlık Fakültesi Kalite Kurulu, fakülte özelinde yapılan araştırmaları, toplumsal çıktıları ve gelecek projeksiyonlarını ortaya koymak amacıyla [katılımlı](#) bir çalıştay düzenlemiştir. Çalıştayda, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin toplumsal çıktıları BM SKA'ları üzerinden değerlendirilerek, odakların belirlenmesi ve bölümün toplumsal katkı stratejisinin AGÜ'nün genel toplumsal katkı stratejisi ile uyumlu hale getirilmesinin gerekliliği tartışılmıştır (Mimarlık Fakültesi örnekleri için bkz. [sf. 27-29](#)). AGÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Niğmet Uzal, Kayseri Büyükşehir Belediyesi İklim Değişikliği ve Sıfır Atık Dairesi Başkanlığı tarafından düzenlenen [Kayseri İklim Değişikliği Eylem Planı Paydaş Çalıştayı'na](#) katılmıştır. Dr. Uzal, "İklim Değişikliği: Atık Suların Yeniden Kullanımı" başlıklı bir bildiri sunmuştur. Uzal sunumunda, atık su arıtımı, atık suların yeniden kullanım uygulamaları ve SKA'lara değinmiştir. AGÜ, farklı disiplinlerde çalışan akademisyenler tarafından [her hafta bir seminer](#) dizisi düzenlemektedir. Ücretsiz olan seminerlere eş zamanlı olarak internet üzerinden de katılım sağlanabilmektedir (Yönetim Bilimleri Fakültesi'nden diğer örnekler için [sf. 29](#)'a bakılabilir). Bir başka örnek olarak AGÜ Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 2022 yılında toplumsal katkı sağlamak amacıyla lise öğrencilerine yönelik birçok kongre, çalıştay ve kariyer atölyesi düzenlemiştir. AGÜ hem teknik hem de finansal sponsorluklar sağlamaktadır. [Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu-2022](#), sf. 37-41'e bakılabilir.

Örnek 5 (Küresel ve Yerel Ortaklıklar): AGÜ, Birleşmiş Milletlerin amaçlarının gerçekleştirilmesine destek olmak, insan haklarının korunması konusunda farkındalığı artırmak, herkes için eğitim fırsatını geliştirmek ve SKA'ların tamamlanmasına destek olmak amacıyla başlattığı BM Akademik Etki girişimine üye olmuştur. AGÜ ile İl Göç İdaresi Müdürlüğü ve Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır. AGÜ, Avrupa Birliği'nin Avrupa Üniversiteleri Girişimi kapsamındaki yükseköğretim kurumları federasyonlarından biri olan ATHENA (İleri Teknoloji Yükseköğretim Ağı Birliği) için iş birliği anlaşması imzalamıştır. ATHENA bünyesinde üniversiteler kapasitelerini birleştirerek, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yenilikçi çözümler geliştirmekte, farklı bölüm ve anabilim dallarından öğrenci, akademisyen ve idari personel ile dış paydaşların yer aldığı çalışma grupları oluşturmaktadır. AGÜ, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki yenilikçi yaklaşımı ile bu gruplarda yerini alacaktır. Ayrıca, toplumsal sorunların ele alınması ve çözülmesi için çok kültürlü ve disiplinlerarası bir ortamın oluşturulmasına yardımcı olacaktır. Diğer ortaklık örneklerimizi [linkte](#) görebilirsiniz.

Örnek 6 (Gençlik Fabrikası): [AGÜ Gençlik Fabrikası](#) tarafından Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde birçok proje ve etkinlik düzenlenmiştir: UNESCO ile Uluslararası Günler, Göçmenler Türkçe Öğreniyor, Erasmus+ Programlarını Tanıma ve Tanıtma, Okul Ziyaretleri, Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Projeleri, AGÜ Söyleşileri, Avrupa Birliği Projeleri (Gönüllülük ve Dayanışma için Gençlik Fabrikasından Avrupa'ya, Creative Hub: Yerelden Küresele, Belgesel Tiyatro: Kelimelerin Önemi ve Sürdürülebilir Toplumlar Oluşturmak), Creathon ve Göçmenler ve Sosyal Uyum Projeleri

Örnek 7 (Sanayi): AGÜ TTO ve Model Fabrika iş birliği ile Model Fabrika'ya eğitim için gelen KOBİ'lere SKA [sunumları](#) yapılmaktadır. Sunumlar ile kamuoyunun SKA'lar hakkında bilgilendirilmesi ve farkındalığın artırılması amaçlanmaktadır. [Üniversite-Sanayi Araştırma İş birliği Vakfı \(USAIV\)](#), AGÜ, Erciyes Üniversitesi, Kayseri Üniversitesi ve Kayseri Sanayi Odası ortaklığı ile Kayseri'de kurulmuş bir vakıftır.

Örnek 8 (Küresel Etki): AGÜ, iklim eylem planını hazırlayarak karbon açısından yoğun enerji kaynaklarını azaltmayı hedeflemektedir. Bu karbon ayak izi hesaplaması ile AGÜ, sera gazı emisyonlarını azaltarak iklim değişikliğine karşı küresel mücadeleye katkıda bulunmaktadır. AGÜ, 2022 yılında uluslararası bir şirket olan QSI tarafından [TS EN ISO 14064-1:2018 \(Karbon Ayak İzi\)](#) ile belgelendirilmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Yeni Nesil Üniversite Modeli olarak 2010 yılında kurulan AGÜ, ilk öğrencilerini 2013-2014 akademik yılında kabul etmiştir. AGÜ, iç ve dış paydaşlarının geri bildirimlerini alarak 2017 yılında ilk Stratejik Planını hazırlamış ve bu Stratejik Plan'da AGÜ'nün misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

2022 yılında AGÜ'nün 2018-2022 Stratejik Planı'nın uygulanmasından elde edilen bilgi birikimi ile AGÜ'nün yeni [2023-2027 5 yıllık Stratejik Planı](#) hazırlanmıştır. Yeni stratejik planda yer alan [stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergelerinin](#) revize edilmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının yıllık olarak ölçülmesinin kolaylaştırılması, değerlendirme ve kalite etkinliğinin her yönüyle daha da artırılması için büyük çaba sarf edilmiştir. Ayrıca, AGÜ'nün yeni [2023-2027 5 yıllık Stratejik Planı](#) doğrultusunda akademik birimlere kendi 5 yıllık stratejik planlarını hazırlama yetkisi verilmiştir.

AGÜ, Kalite Güvencesi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikalarını iç ve dış paydaşların katılımı ile güncellemiş ve web sitesinde duyurmuştur. Daha sonra 2021 yılında iç kalite güvence mekanizmalarını güçlendirmek için Kalite Koordinatörlüğü kurulmuştur. Tüm akademik ve idari birimlerden kendi kalite komisyonlarını kurmaları istenmiştir. Tüm akademik ve idari birimler kendi organizasyon şemalarını, görev tanımlarını, iş akış şemalarını ve süreçlerde kullandıkları formları hazırlamış ve web sitelerinde duyurmuşlardır.

AGÜ, Kalite Güvencesi, Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı süreçleri için PUKÖ döngüleri ve takvimleri hazırlamış ve kalite web sitesinde yayınlamıştır.

AGÜ Uluslararası Ofis, uluslararasılaşma faaliyetlerinde "2020-2025 Uluslararasılaşma Strateji Belgesi"ni takip etmekte ve her iki yılda bir strateji gerçekleştirme gözden geçirme toplantıları düzenleyerek gelişim raporu hazırlamaktadır.

Eğitim ve Öğretim

AGÜ'nün müfredatı YÖKAK ile uyumlu olup, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun hedefleri doğrultusunda geliştirilmiş özgün yaklaşım ve uygulamalara sahiptir. Ders çıktıları tüm programlarda program çıktıları ile uyumludur ve ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır. BM tarafından önerilen 17 SKA ile ilişkili olan GLB dersleri üniversite genelinde müfredata dahil edilmiş, ayrıca hem lisans hem de lisansüstü programlarda öğrencilerin proje, ödev ve etkinlik gibi tüm süreçlerinde ana rehber olmuştur. Programların tasarım, değerlendirme ve güncelleme süreçleri sistematik, tanımlanmış ve kurum çapında olup, Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası gibi dış paydaşlarla birlikte oluşturulmaktadır.

AGÜ, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol oynadığı, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, disiplinlerarası bir öğretim ve öğrenci değerlendirme yaklaşımını benimsemiştir. 'Hy-Flex', 'Kapsül Eğitim', 'Model Fabrika', 'GLB Dersleri', 'Aktif Öğrenme Haftası' ve benzeri uygulamalar bu yaklaşımın en önemli kanıtları arasındadır. AGÜ'de tüm fakülte, bölüm ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nda grup çalışmaları, projeler, sunumlar, yazılı raporlar gibi öğrenci merkezli, çeşitlendirilmiş ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Derslerde ölçme ve değerlendirmede ölçülen ders çıktıları program çıktıları ile eşleştirilmektedir.

AGÜ'de öğrenme ortamları ve kaynakları yeterlidir ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Hy-Flex sınıflar, CANVAS ve Schoology ÖYS, AGÜ-MERLAB, kütüphane, çalışma odaları, açık kaynak kodlu kaynaklar, Open EdX benzeri platformlardan kabul edilen dersler tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. 7+1 İş yeri Deneyimi Programları ve iş yeri katılımlı dersler belirli bölüm öğrencilerine açıktır. AGÜ Kapsül tabanlı pilot program sadece Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencilerine verilmektedir. Yurtlar, yemekhaneler, kantinler,

kafeteryalar, spor tesislerinin kullanımı ile ilgili öğrenci görüşleri ve geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

AGÜ'de akademik personelin işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirilmesi ile ilgili tüm süreçler açık bir şekilde tanımlanmış ve kriterler belirlenerek ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurumda aktif öğrenmeyi desteklemek amacıyla kurulan CeLT, akademik personele yönelik düzenli eğitim ve seminerler düzenlemektedir.

Araştırma ve Geliştirme

AGÜ, Türkiye'nin önde gelen araştırma üniversitelerinden biri olmayı hedeflemektedir. Üniversite, araştırma misyonunu, politikalarını ve stratejik amacını kurumun misyonu doğrultusunda, iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen arama konferanslarında geri bildirimler alarak belirlemiştir. BM SKA'ları çerçevesinde AGÜ'deki araştırmalar, Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler, İleri Malzemeler, Şehirler ve Toplumlar, Enerji ve İnovasyon ve Girişimcilik gibi rekabetçi araştırma alanlarına odaklanmıştır. Üniversite, araştırma sonuçlarını teknoloji, eğitim, öğretim ve toplumun ilerlemesine katkıda bulunmak için kullanmayı amaçlamaktadır.

AGÜ, araştırmacılar tarafından kullanılabilir yüksek teknoloji bir araştırma altyapısına sahiptir ve aynı zamanda dış paydaşların ve öğrencilerin kullanımına da açıktır. AGÜ ayrıca araştırmacıları disiplinlerarası araştırma alanlarında çalışmaya teşvik etmektedir. PUKÖ döngüsünde ortaya çıkan eksikliklerin giderilmesi için araştırma konusunda bir Rektör Danışmanı atanmış ve bunun sonucunda her akademik birimden akademik personelin yer aldığı Araştırma Komisyonu kurulmuştur. AGÜ TTO, Üniversitedeki araştırmacılara performanslarına olumlu katkıda bulunacak eğitim desteği sağlamaktadır. Ayrıca, AGÜV'ün başarılı araştırmacılara araştırmaları için verdiği destek de araştırma performansları üzerinde olumlu etkilere sahiptir. AGÜ Teknopark tamamlandığında öğretim üyelerinin Teknopark'ta Ar-Ge şirketleri kurma, sanayi ve iş dünyası ile iş birliği içinde projeler yürütme ve toplumsal katkısı olan disiplinlerarası bilimsel araştırma projeleri üretme istekleri üzerinde olumlu etki yapacaktır.

Nitelikli öğretim üyesi sayısı arttıkça uluslararası iş birliklerinin de artması beklenmektedir. Bu durum AGÜ'nün Ar-Ge faaliyetlerini de olumlu yönde etkileyecektir.

Toplumsal Katkı

AGÜ, toplumsal katkı faaliyetleri ile ön plana çıkan farklı bir üniversitedir. Toplumsal Katkı Politikasını BM SKA'ları doğrultusunda ele almaktadır. AGÜ'nün politikasını dayandığı temel esaslar; nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, sosyal inovasyonun gerçekleştirilmesi ve insan refahı için teknoloji üretilmesidir. Toplumsal katkı sürecini BM SKA'ları üzerinden ele alarak küresel eğilim ve yaklaşımları benimseyen AGÜ, toplumsal katkı konusunda kurumsal bir uzmanlık geliştirmiştir.

Toplumsal katkı sürecinin yönetim ve organizasyon yapısı, Üniversitenin Toplumsal Katkı Politikası ile uyumludur. AGÜ'nün toplumsal katkı sürecine eğitim ve araştırma boyutlarıyla entegre yaklaşımı AGÜ'yü benzersiz kılmaktadır. AGÜ'de toplumsal katkının bir kültür olarak benimsenmesi, üniversitenin en önemli güçlü yanlarından biridir. Kurumun kuruluşundan bu yana yapılandırılan ve bir kültür olarak içselleştirilen toplumsal katkı süreci sonucunda AGÜ, THE Sosyal Etki Sıralamasında 2019-2021 yılları arasında üç yıl üst üste 101-200 bandında, 2022 yılında ise 201-300 bandında yer almıştır.

Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan kaynaklar, AGÜ'nün eğitim ve araştırmaya yönelik temel işlevlerini destekleyen birimlere tahsis edilen kaynaklar olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bu kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmek için nitelik ve nicelik açısından yeterlidir. AGÜ'de toplumsal katkı performansı, 2018-2022 Stratejik Planı ve Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu gibi çeşitli mekanizmalar ve AVESİS'e girilen bilgiler aracılığıyla izlenmekte, ölçülmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

AGÜ, kuruluşundan bu yana ilk kez 2017 yılında bir dış değerlendirme, 2020 yılında bir dış izleme ve 2022 yılında bir dış Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) değerlendirmesinden geçmiştir. 2022 KAP Değerlendirme Raporu (KAPDR) ve sonuçları henüz yayınlanmadığı için AGÜ'nün güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık alanları sadece 2020 Kurumsal İzleme Raporu (KİR) ve 2017 Kurumsal Değerlendirme Raporu (KDR) baz alınarak yapılmıştır.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “**Kalite Güvencesi Sistemi**” başlığı altında aşağıdaki güçlü ve gelişmeye açık yanlar belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Kalite Güvencesi Sistemi ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum, vizyonunu, misyonunu, değerlerini, kalite politikalarını ve stratejik planının amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini belirlemiş ve revize etmiştir.
2. Kurum, Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı için üniversiteye özgü Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngüleri tanımlamıştır.
3. Yükseköğretim kalite kültürünü uluslararası düzeyde takip eden, destekleyen ve buna katkıda bulunan dinamik ve deneyimli bir üst yönetim vardır.
4. Tüm akademik ve idari personel ister operasyon düzeyinde çalışıyor olsun ister strateji, kalite güvencesi sistemi oluşturulmasına yönelik tüm çabalara bağlılıkla katılır.
5. Dış paydaşlar bazı komisyonlarda (Eğitim, Stratejik Planlama, Araştırma Desteği) yer alır ve Kalite Güvencesi Sistemine katkıda bulunur.
6. Üniversitenin uluslararası öğrencileri ve öğretim üyeleri vardır; akademik personel ve öğrenciler değişim programları, eğitimler ve staj programları aracılığıyla yurt dışında bulunmuşlardır; birçok uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi üniversiteyi ziyaret etmiştir.
7. Uluslararasılaşma amacıyla eğitim dili İngilizcedir; üniversite, öğretim üyelerine İngilizce öğretim becerilerini geliştirmeleri için destek sağlar; kampüste SAT ve TOEFL sınav merkezleri bulunur; Dil Okulu yüksek kalitede İngilizce eğitimi verir.
8. Üniversite, uluslararası sıralamalarda yer alma hedeflerine ulaşmıştır.

Bu güçlü yanlardan 1., 2., 6., 7. ve 8. maddeler yeni eklenmiştir. Diğer güçlü yanlar, 3., 4. ve 5. maddeler, 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Kalite Güvencesi Sistemiyle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar ve Bunları Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

1. Üniversite, kalite süreçlerini çeşitlendirerek tüm akademik ve idari birimlere yaymalı ve kurumsal bir kültüre dönüştürmelidir.

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. Üniversitedeki ister akademik ister idari veya irtibat ofisi olsun her birim, Kalite Koordinatörlüğü tarafından sağlanan ve güncel YÖKAK Kılavuzu Sürüm 3.1 ile uyumlu olan güncel kılavuzlara göre kendi yıllık birim iç değerlendirme raporunu hazırlamıştır.
- 1.2. Kalite güvence sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla her akademik ve idari birimde birim kalite komisyonları kurulmuştur.
- 1.3. 2021 yılında kurulan Kalite Koordinatörlüğü Biriminde görevlendirilen uzman personel sayısı 3'e çıkarılmıştır. Kalite işlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, yıllık KİDR hazırlıklarını, ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için üniversite genelinde tüm veri toplama ve işleme görevlerini koordine etmiştir.
- 1.4. AGÜ, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasında belirli bir olgunluk düzeyine ulaştığını kabul ederek Mühendislik Fakültesi için MÜDEK, Mimarlık Fakültesi için MİAK akreditasyonuna başvurmuştur. Yönetim Bilimleri Fakültesi ise uluslararası geçerliliği olan uygun bir akreditasyonuna başvurma sürecindedir.
- 1.5. Kurumdaki hem idari hem de akademik personeli bilgilendirmek, farkındalık yaratmak ve kalite güvence sistemini yaygınlaştırmak amacıyla eğitimler düzenlenmiştir (Bkz. [Örnek Eğitim](#)).

Buna ek olarak, 2022 yılında KAP dış değerlendirme ekibi, Rektörün iç kalite güvence mekanizmalarının kurulmasında kalite süreçlerinin yaygınlaştırılmasına verdiği önemi ve liderliğini kayda değer olarak vurgulamıştır.

2. Üniversite, Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim, Araştırma, Yönetim ve Toplumsal Katkı için Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al döngülerini uygulamalı ve iyileştirmeleri sistematik şekilde yapmalıdır.

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Kalite Koordinatörlüğü, Kasım 2022'de gerçekleştirilen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için tüm akademik ve idari birimleri koordine ederek geçmiş ve güncel kanıtları tek bir belgede bir araya getirmek için yoğun çaba harcamıştır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından "KİDR Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1- Ölçüt ve Örnek Kanıtlar "a göre hazırlanan çok detaylı bir [kanıt belgesi](#), her bir ölçütün PUKÖ döngülerinin iyileştirilmesinde ve her bir akademik ve idari birimin kendi birim içi değerlendirme raporlarında birim olarak kendilerini değerlendirirken hangi kanıtların eksik olduklarına dair geri bildirim vermelerinde önemli bir kilometre taşı olarak görülmektedir. Bu eylem de PUKÖ döngülerinin kalitesini ve performansını artırmayı tetikleyecek ve kalite kültürünün üniversitenin her birimine yayılmasına yardımcı olacaktır.
- 2.2. Kalite Güvencesi, Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı ve Yönetimden sorumlu her bir kalite alt komisyonu başkanı kendi PUKÖ Döngülerini iyileştirmek için planlar yapmış ve mümkün olduğunca uygulamaya koymuştur. Ayrıca her bir kalite alt komisyonu (Kalite Güvence, Eğitim, Araştırma, Toplumsal Katkı) için PUKÖ döngüleri ve takvimleri hazırlanmış ve kalite web sitesinde paylaşılmıştır. Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü, PUKÖ döngülerinin her birimin aktif katılımı ile yürütülmesi amacıyla Kalite Süreçleri ile ilgili bir "AGÜ Kalite El Kitabı" hazırlamıştır.
3. Üniversite, ölçme, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen geri bildirimleri, süreçlerin iyileştirilmesi için kalite güvencesi sistemi kapsamında kullanmalıdır.

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. AGÜ, kalite güvence sistemini uygularken akademik, idari birimlerin ve irtibat ofislerinin iç değerlendirme raporlarını ve üretilen kanıtları dikkate almanın yanı sıra önceki yıllara ait KAR ve KİR'i de dikkate almaktadır.
4. Akademik ve idari birimler, kurumsal stratejik plan ile gerekli bağlantıları kurarak kendi stratejik planlarını hazırlamalıdır.

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. AGÜ üst yönetimi, üniversitenin sadece akademik birimlerinin stratejik planları olabileceğini, ancak üniversitenin idari ofislerinin kurumsal stratejik planı hayata geçirecek eylem planlarının olabileceğini düşünmektedir. 2022 yılı sonunda kurumun 2018-2022 5 yıllık stratejik planı güncelliğini yitirecek olması sebebiyle, AGÜ üst yönetimi [yeni 2023-2027 5 yıllık Stratejik Plan](#) hazırlıklarını çok önceden başlatmıştır. Üst yönetim ilk olarak misyon, vizyon ve AGÜ Değerlerini yeniden gözden geçirmiş, daha sonra AGÜ Kalite Komisyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlüğü'ne talimat vermiş ve özellikle farklılaşma stratejisi, stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergelerine odaklanarak, [yeni 2023-2027 5 Yıllık Stratejik Plan'ın](#) geri kalan detaylarının hazırlanmasında kabul edilecek felsefeyi ve temel yaklaşımları açıklamıştır. [Yeni 2023-2027 5 yıllık Stratejik Planın](#) hazırlanması için büyük çaba sarf edilmiştir: Öncelikle Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmış, daha sonra da Kalite Koordinatörlüğünün gözden geçirmesi ve geliştirmesiyle, Kalite Komisyonu ve Üst Yöneticinin geri bildirimleriyle taslak ilk halini almıştır. Bu süreçte her geri bildirimden sonra birkaç döngü gerçekleştirilmiş ve uzun toplantılardan sonra taslak olarak 5 yıllık stratejik plan geliştirilmiştir. Daha sonra, taslak 5 yıllık stratejik plan tüm akademik birimlere ve önemli dış paydaşlara geri bildirimlerini almak üzere gönderilmiştir. Geri bildirimler alındıktan sonra, yeni 5 yıllık stratejik planın son halini ortaya çıkarmak için bir döngü daha gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan taslak plan onaylanmak üzere Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilmiştir. Küçük düzenleme talepleri ile gelen AGÜ'nün yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik planı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından son halini almıştır. Küçük değişiklikler tamamlandıktan sonra AGÜ'nün yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik planı onaylanmış ve web sayfamızda duyurulmuştur. Yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik plan doğrultusunda tüm akademik birimlere AGÜ'nün [yeni 2023-2027 5 yıllık Stratejik Planı](#) ile uyumlu kendi 5 yıllık stratejik planlarını oluşturmaları için talimat verilmiştir.

5. Üniversite, stratejik plan bağlamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemini iyileştirmelidir.

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 5.1. Kalite Koordinatörlüğü Birimi 2021 yılında kurulmuş ve 3 uzman personel görevlendirilmiştir. Kalite işlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, yıllık KİDR hazırlıklarını, üniversite genelindeki tüm veri toplama görevlerini koordine etmekten ve bunları ulusal ve uluslararası sıralamalar gibi farklı amaçlar için işlemekten sorumlu hale getirilmiştir.
- 5.2. 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nin geliştirmiş olduğu "Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS)" için AGÜ ile Gazi Üniversitesi arasında bir protokol imzalanmıştır. Bu yeni sistem, stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır. İlgili eğitimlerin uygun personelin katılımıyla gerçekleştirilmesi ve projenin 2023 yılı sonuna doğru hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, "Eğitim ve Öğretim" başlığı altında aşağıdaki güçlü ve gelişmeye açık yanlar belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Eğitim ve Öğretim ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Tüm programlardaki öğrencilerin, birlikte aldığı ve ortak takımlar kurdukları zorunlu derslerde, "küresel sorunlara çözümler", "disiplinlerarası araştırma kültürü", "takım çalışması yapma", "toplumsal katkı" konularında öğrenen odaklı bir yaklaşımla farkındalık kazanmaları
2. Kurumda yenilikçi üniversite tasarımı bağlamında 3 boyutlu müfredat yaklaşımının (Kişisel Gelişim Patikası, Küresel-Yerel Çalışmalar Patikası, Mesleki Gelişim Patikası) benimsendiği modüler programın pilot uygulamasının başlatılması
3. Kurum genelinde sanayi ve işverenler ile yeni staj programlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası stajlarına verilen kurumsal destek ve yapılan katkılar
4. Program akreditasyonu konusunda farkındalığın olması
5. Kurumun çeşitli uygulama yöntemleri ile öğrenen merkezli eğitim yürütmesi
6. Mezun olan öğrencilere verilen akademik transkriptin yanında ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktiviteleri gösteren, öğrencileri bu tür aktivitelere katılmaya teşvik eden ve edindikleri temel yetkinlikleri belgeleyen "Non-Academic Transcript" alma imkanının tanınması
7. Yeni yerleşen öğrencilerin üniversiteye ve şehre daha iyi uyum sağlaması için etkili oryantasyon programları yürütülmesi; yeni öğrencilerin üniversiteye daha iyi uyum sağlaması için üst sınıf öğrencilerle "Akran Rehberliği" programı düzenlenmesi ve STK'lar ile iş birliği protokolleri yaparak öğrencilere "Kariyer Danışmanlığı" verilmesi
8. Doktoralarını yurt dışından almış, Ar-Ge projelerinde deneyimli, ödülleri olan, genç ve dinamik öğretim kadrosu
9. AGÜ Vakfı'nın başarılı öğretim üyelerine verdiği destek; AGÜ Vakfı'nın çeşitli burslar aracılığıyla (barınma, bilgisayar, ABD'de eğitim vb.) giriş sınavında başarılı olmuş öğrencileri üniversiteye çekmesiyle üniversitenin başarı sırasının yükseltilmesi
10. Öğretimde iyi örnekleri teşvik etmek için öğretim üyelerine her yıl "yenilikçi eğitim" ve "öğretimde mükemmeliyet" ödülleri verilmesi
11. Öğrenciler için kişisel gelişimlerine yönelik psikolojik danışma ve rehberlik, barınma, yemekhane hizmetlerinin ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi ve desteklenmesi
12. Mezunların işe yerleşme ve eğitime devam gibi bilgilerinin kapsamlı ve sistematik şekilde toplanması

Güçlü yanlardan 2., 4., 10. ve 12. maddeler yeni eklenmiştir. Diğer güçlü yanlar, 1., 3., 5., 6., 7., 8., 9. ve 11. maddeler, 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Eğitim ve Öğretimle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Sürekli iyileştirme döngüsü içinde ölçme ve değerlendirme yapmak; sonuçların analiz edilerek gerekli somut iyileştirmeleri yapmak ve paydaşlarla paylaşmak

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. Yeni programların geliştirilmesi sürecinde bölüm kurulları ve öğretim üyeleri, farklı disiplinlerden profesyoneller ve diğer akademisyenlerle, [Eğitim Komisyonu](#) (10. komisyon) ve [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu](#) (46. komisyon) ile bir araya gelerek müfredatların hazırlanmasında değerlendirme ve fikir paylaşımında bulunmuştur ([AGÜ PSY Psikoloji Lisans Programı İç ve Dış Paydaş Listesi](#)). Daha sonra öneriler bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek program ve müfredat Üniversite Senatosu'nun değerlendirmesine ve onayına sunulmuştur.
 - 1.2. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde pilot proje olarak uygulanmaya başlanan kapsül eğitim programında birden fazla ders bir araya getirilerek modüller farklı öğretim üyeleri tarafından uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bu bölümde uygulanan modelin tasarımında dış paydaşların (Bkz. [Katılımcı Listesi](#)) geri bildirimleri dikkate alınmıştır. Bu pilot müfredat modeli örnek olmakla birlikte, çıktılarının öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesi ve sonuçlarının iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir (Bkz. [Kapsül Eğitim Sistemi](#), [Kapsül Temelli Müfredat Kuralları](#)).
 - 1.3. Eğitim Komisyonu, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini tartışmak, iyi örnekleri paylaşmak, politikalar geliştirmek ve eğitim metodolojilerini ve olanaklarını koordine etmek için düzenli toplantılar yapar. Eğitim Komisyonu, öğrenci merkezli yüksek kaliteli ve yüksek performanslı eğitimi garanti altına almak için UIS, Canvas ve Schoology LMS ve derslerin verilme şeklini düzenli olarak izler.
 - 1.4. AGÜ, Mühendislik Fakültesi için MÜDEK akreditasyonu ve Mimarlık Fakültesi için MİAK akreditasyonu başvurusunda bulunmuştur. Yönetim Bilimleri Fakültesi akreditasyon için başvuru sürecindedir.
 - 1.5. CeLT düzenli olarak hem hazırlık, hem lisans hem de lisansüstü öğrencilerine dersler ve öğretim elemanları hakkında anketler düzenlemekte, sonuçları AGÜ dahil ilgili paydaşlarla paylaşmakta, birimleri ve sorumlu başkanları kalite güvence sistemi dahilinde izleme, değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerinden elde edilen geri bildirimleri süreçlerin iyileştirilmesinde kullanmak için elinden geleni yapmaktadır.
 - 1.6. CeLT, tüm aktif programlarda eğitim kalitesiyle ilgili yıllık odak grup değerlendirme oturumları gerçekleştirir. Gözlemler, endişeler ve eleştiriler Bölüm Başkanları, öğrencilerle ilgili idari birimler, Rektör Yardımcıları ve Rektör ile yapılan toplantılarda paylaşılır ve değerlendirilir. Öğrencilerin beklentileri, sonuçları analiz etmek ve mümkünse talepleri iyileştirmek için ilgili birimler ve personel ile paylaşılır.
 - 1.7. Her bir bölüm de CeLT'den bağımsız olarak anketler yapar, sonuçları değerlendirir, paydaşlarla paylaşır, olası iyileştirme stratejilerini ilgili kurullar veya üst yönetim ile tartışır, ilgili kural veya yönetmelik değişiklikleri ile gerek idari ölçekte gerekse akademik ölçekte iyileştirmeler yapar.
 - 1.8. AGÜ, Kayseri Sanayi Odası ve Ticaret Odası başta olmak üzere dış paydaşlarla güçlü bir iletişim içindedir ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda programlara gerekli derslerin eklenmesi gibi iyileştirme uygulamaları gerçekleştirilmektedir.
2. Kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda özellikle kalite süreçleri açısından eğitimcilerin eğitilmesi ve eğitimlerin etkinliğinin ölçülmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi (CeLT), öğretim üyelerinin sürekli gelişimi için öğretim ve öğrenme üzerine çeşitli eğitimler düzenlemiştir. CeLT ayrıca Akademik İhtiyaç Analizi anketi ile belirlenen alanlarda eğitimcilerin eğitimi için seminerler düzenlemektedir. Bir seminer tamamlandığında, katılımcılara değerlendirme anketi yapılır ve seminerin sonuçları öğretim üyeleriyle birlikte incelenir, analiz edilir ve gerekirse önlemler alınır.
- 2.2. Eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı önderliğinde Eğitim Komisyonu, bu eğitimlerin etkinliği üzerine bazı çevrim içi değerlendirme toplantıları düzenlemiş, eğitimden geri bildirimler almış, geri bildirimleri değerlendirmiş ve ihtiyaç duyulan bileşenlerin üzerinden

geçmek için ek eğitim seansları düzenlemiştir. “Dijital Teknoloji Eğitimi” gibi etkinlikler eğitime ihtiyaç duyulan konulara örnektir.

3. Program çıktılarını ve TYYÇ ilişki sonuçlarını sistematik olarak izlemek ve değerlendirmek

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. Bölümlerin program çıktıları (PÇ), AGÜ'nün kurumsal öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve paydaşların önerileri doğrultusunda belirlenmiştir. Her program için derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) tanımlanmış ve PÇ'ler ile eşleştirilmiştir. Ders çıktılarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi, ilgili bölüm kurullarınca kontrol edilir ve ihtiyaç duyulduğunda gerekli işlemler yapılır.
- 3.2. Bir eğitim bilgi sistemi olan [CATSIS](#) 2022 yılında satın alınmıştır. Programın detaylı teknik özellikleri üzerinde çalışılmış, program, tüm lisans ve lisansüstü akademik programları, program amacı, TYYÇ ve program çıktıları, müfredat, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, ayrıntılı öğrenci AKTS iş yükleri ile ders izlenceleri, öğrenme çıktıları, ders ve program verimliliği gibi ayrıntılı bilgileri görmeyi sağlamaktadır. Tüm bu bilgiler kaydedilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Bu program, KİDR'in Eğitim ve Öğretim başlığı altında sorulan soruların çoğunu cevaplayacaktır.

4. Programların Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının başarısını belirlemek amacıyla farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirmek ve periyodik olarak izlemek

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. Eğitim Komisyonu, öğrenci ve öğretim elemanlarının geri bildirimlerini görüşmek, iyi örnekleri paylaşmak, politika geliştirmek ve eğitim metodolojileri ile olanaklarını koordine etmek için düzenli olarak haftalık toplantılar yapar. Komisyon, yüksek kaliteli ve yüksek performanslı öğrenci merkezli eğitimi temin etmek için Öğrenci Bilgi Sistemi (UIS), Canvas ve Schoology Öğrenim Yönetim Sistemleri ve derslerin verilmesini düzenli olarak takip eder.
- 4.2. Yeni programların geliştirilmesi sürecinde bölüm kurulları ve öğretim üyeleri, farklı disiplinlerden profesyoneller ve diğer akademisyenlerle, [Eğitim Komisyonu](#) (10. komisyon) ve [Bologna ve Akreditasyon Süreçleri Komisyonu](#) (46. komisyon) ile bir araya gelerek müfredatların hazırlanmasında değerlendirme ve fikir paylaşımında bulunmuştur ([AGÜ PSY Psikoloji Lisans Programı İç ve Dış Paydaş Listesi](#)). Daha sonra öneriler bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek program ve müfredat Üniversite Senatosu'nun değerlendirmesine ve onayına sunulmuştur.
- 4.3. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde pilot proje olarak uygulanmaya başlanan kapsül eğitim programında birden fazla ders bir araya getirilerek modüller farklı öğretim üyeleri tarafından uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bu bölümde uygulanan modelin tasarımında dış paydaşların (Bkz. [Katılımcı Listesi](#)) geri bildirimleri dikkate alınmıştır. Bu pilot müfredat modeli örnek olmakla birlikte, çıktılarının öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesi ve sonuçlarının iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir (Bkz. [Kapsül Eğitim Sistemi](#), [Kapsül Temelli Müfredat Kuralları](#)).
- 4.4. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arası tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. AGÜ, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını ve olanaklarını öğrenci-öğretim üyesi geri bildirimlerine dayalı olarak geliştirmekte, yapılan iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflere uygunluğu ve alınan önlemler izlenmektedir. Örneğin [Hazırlık Okulu'nda yapılan anketlere dayalı olarak bir rapor](#) hazırlanmış ve [bu rapora dayalı olarak ilgili yönergede](#) gerekli iyileştirmeler yapılmış, duyurulmuş ve uygulamaya konulmuştur. Hazırlık Okulu'ndan bir diğer örnek ise, Konuşma ve Sunum Becerileri dersleri hariç, verilen derslerin sınavlarının ölçme ve değerlendirmesinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda öğrenci merkezli olarak hazırlanan rubriklere göre bir komisyon/ekip tarafından yapılmasıdır (Hazırlık [Programı Değerlendirme Esasları ve Prosedürleri](#)). Öğrencilerin akademik etik alışkanlıklarının pekiştirilmesi amacıyla yazılı ödevler ve sınavlar Turnitin yazılımı tarafından titizlikle incelenir ve intihal tespit edilmesi durumunda ilgili disiplin işlemleri başlatılır ([Hazırlık Okulu El Kitabı](#), sf. 13 & sf. 26).

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “**Araştırma ve Geliştirme**” başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Araştırma ve Geliştirme ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurum genç bir üniversite olmasına rağmen araştırma ve geliştirme misyonunda, politikalarında ve stratejilerinde önemli hedefleri vardır ve bu hedeflere ulaşmada önemli yol kat etmiştir.
2. Laboratuvar altyapılarının ortak ve etkin kullanımı için bir sistem kurması
3. Lisans ve lisansüstü öğrenci ve araştırmacıların kurumda bilimsel araştırma yapma yetkinliğini artıran, transdisipliner ve disiplinlerarası Ar-Ge kültürünü yerleştiren, araştırmanın eğitimle harmanlandığı hibrit modele büyük katkı yapan AGÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı'nı (AGÜ-MERLAB) kurması
4. Laboratuvar güvenliği açısından riskleri azaltmak adına bir kullanım uygulaması geliştirmesi
5. Kurumun Stratejik Planı ile uyumlu olarak araştırmacılara dış fon proje başvurularında AGÜ TTO tarafından proje destek hizmetleri ve eğitimler verilerek kurum dışı birçok projenin desteklenmesi
6. Kurumda, YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında ülkemiz için öncelikli alanlarda doktora çalışmaları yapılması
7. Kurumun, yenilikçi Ar-Ge çalışmaları yürüten, patent üreten, şirket kuran, sanayi/TÜBİTAK/BAP projeleri yapan, bilimin topluma yayılmasını destekleyen kurum ve süreçleri aktif olarak işleten nitelikli ve ödüllü araştırmacıları vardır.
8. Araştırma kadrosunun yetkinliğini artırmak ve geliştirmek amacıyla AGÜ Vakfı'nın başarılı araştırmacıları desteklemesi; yeni araştırmacılar için altyapı desteği sunularak araştırmacıların motive edilmesi

Bu güçlü yanlardan 2., 3., 4., 5. ve 6. maddeler yeni eklenmiştir. Diğer güçlü yanlar, 1., 7. ve 8. maddeler, 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Araştırma ve Geliştirmeye İlgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Araştırma sonuçlarının etkinliğini ve verimliliğini gözden geçirmek, sürekliliklerini ve kalite güvencesini sağlamak

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. AGÜ araştırmacılarının AVESİS kayıtlarına dayanarak her bir öğretim üyesinin ve bölümün bireysel araştırma performansları izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Rektör, tek tek Bölüm Başkanları, Dekanlar ve Araştırma Danışmanı ile araştırma çıktıları üzerine üst düzey değerlendirme toplantıları yapmıştır. Daha sonra, yeni yıl hedefleri tanımlanmıştır. Araştırma Danışmanı'nın varlığı, üniversitenin bütün fakültelerinden üyelerle bir Araştırma Komisyonu oluşturulmasına ön ayak olmuştur. Komisyon, üniversitenin üst seviyedeki araştırma ihtiyaçlarını ele almak üzere düzenli toplantılar yapmıştır. Komisyon, yıl sonunda araştırma ekosisteminin iyileştirilmesi için bir öneri listesi hazırlamış ve taslak öneriler Üniversite üst yönetimi ile paylaşmıştır.
 - 1.2. Akademik teşvik sistemi, ilgili fakültelerdeki akademisyenlerin araştırma performanslarının yıllık olarak değerlendirilmesi için alternatif bir yöntemdir. Akademisyenlerin teşvik puanlarına dayalı performans değerlendirmelerinin sonuçları, yıllık performansa dayalı ücret artışı hesaplamaları, teşviklerin dağıtımı, akademik ve idari görevlendirmeler gibi alanlarda da dikkate alınmaktadır.
 - 1.3. AGÜ, uluslararası tanınırlığa sahip akademik kadrosu ile ülkemizi bilimde uluslararası düzeyde yüksek seviyelere taşıyacak kaliteli araştırmaların yapıldığı bir araştırma kurumu olmayı hedeflemektedir. Bu amaçla, lisansüstü öğrencilerin tez ve araştırma önerileri, ilgili enstitü ve bölümler tarafından üniversitenin misyon ve vizyonuna uygunluğu açısından değerlendirilmektedir.
2. Öğretim üyesi sayısını artırarak ve eğitim yükünü azaltarak öğretim üyelerinin araştırmaya daha fazla zaman ayırmasının sağlanması

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. AGÜ'ye 2022 yılında önemli sayıda öğretim üyesi katılmış olmasına rağmen, ne yazık ki ciddi sayıda öğretim üyesi de daha iyi mali teklifler nedeniyle AGÜ'den ayrılmış, bu da AGÜ'de bulunan öğretim üyesi sayısında çok önemli bir değişiklik olmamasına sebep olmuştur. Bilindiği üzere, atama ve yükseltme kriterleri ile belirlenen istenilen nitelikteki öğretim üyesi sayısı istenildiği gibi artırılmamıştır. AGÜ'nün kurulduğu 2010 yılından bu yana geçen yaklaşık 12 yılı aşkın sürede öğretim üyesi sayısı (Prof. Dr., Doç. Dr. ve Dr. Öğr. Üyesi) 100'ün üzerine çıkmamıştır. Bu durum, çok sayıda idari görevin bu 100 öğretim üyesi arasında dağıtılması gerektiği düşünüldüğünde, yukarıda bahsedilen zorlukları kesinlikle beraberinde getirmektedir.
3. Yabancı personel istihdamına ilişkin "kurumdaki personel sayısına oran" kriteri gibi engeller nedeniyle uluslararası araştırmacıların istihdamında yaşanan sorunların giderilmesi amacıyla iyileştirmeler yapılması

Bu Yarı Geliştirmek için 2021 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. Ne yazık ki, geçmişte YÖK'ün birçok yeni yabancı öğretim üyesi için yapılan istihdam başvurusunu reddetmesi, bölüm başkanları veya fakülte dekanlarının, yeni başvurulardan ümidini kesmesi anlamına gelmiştir; çünkü uluslararası adayların reddedilmesi, başvuru yapan ve bölüm/üniversiteden onay alan adaylara açıklama yapmak zorunda kalan bölüm başkanı ya da dekanları zor durumda bırakmaktadır. Üst yönetim, bölüm başkanı ve dekanları yeni yabancı adaylar bulmaları konusunda sürekli teşvik eder, ancak henüz istenen sonuç elde edilememiştir.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, "Toplumsal Katkı" başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Toplumsal Katkı ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurumda genç az sayıda fakülte/enstitü/merkez olmasına rağmen, kurum toplumsal katkı misyonunda, politikalarında ve stratejilerinde önemli hedefler belirlemiştir.
2. Toplumsal katkı yaklaşımının küresel sorunların çözümüne odaklanarak ve BM'in 17 Sürdürülebilir Kalkınma Amacı'na dayanarak belirlenmesi
3. Kurumda BM'in 17 SKA'nın takip edilmesi, bu konuda farkındalık yaratmak ve öğretim üyelerinin faaliyetlerinde toplumsal katkının nasıl artırılacağı konusunda üst yönetime tavsiyelerde bulunmak üzere Toplumsal Katkı Komisyonunun oluşturulması; idari birimlerde toplumsal katkı temelinde değerlendirmeler yapılması
4. Kurum, odak alanlarını BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda revize eder, lisans üstü eğitimde sürdürülebilirlik merkezli disiplinlerarası programlar yürütür ve "Sürdürülebilirlik Sertifikası" vermeyi hedefler
5. Kurum, yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından biri olan, Times Higher Education'ın (THE) Sosyal Etki Sıralaması'nda dünya üniversiteleri arasında 101-200 bandında yer almıştır
6. Stratejik Plan çerçevesinde araştırmacıların transdisipliner/disiplinerarası çok ortaklı projeler yürütmeye, teknoparkta şirket açmaya, üniversite-sanayi iş birliğiyle proje ve yayın yapmaya teşvik edilmesi
7. Kurumun öncelikli hedeflerinden toplumsal katkı ve toplum için değer üretme kapsamında araştırma altyapısını, birçok disiplinden araştırmacıların bir araya gelerek küresel sorunlara çözüm üretmesine ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlaması
8. Bir Model Fabrika'nın ilk kez bir üniversite bünyesinde kurulması ve eğitime, toplumsal katkıya hizmet etmesi
9. Kurum, yerel ve bölgesel kalkınmayı desteklemek ve yeni nesil bir anlayışla toplumun ihtiyaçlarına göre hizmet etmek amacıyla yerel yönetimler, sanayiciler, STK'lar ve liseler ile yakın iş birliği içindedir
10. Kurum, araştırma sonuçlarının toplumsal katkı sunmasına büyük önem vererek, öğretim üyelerini bölge teknoparklarında şirket kurmaya, üniversite-sanayi iş birliğiyle projeler yürütmeye, içerisinde sanayi ortaklarının bulunduğu disiplinlerarası yayınlar yapmaya ve bildiri sunmaya kurum içi atanma ve yükseltme ölçütleriyle özendirir.

2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda Toplumsal Katkı başlığı bulunmadığı için, ilgili rapor bu açıdan kurumun güçlü yanlarına değinmemiştir. Yukarıda bahsedilen maddelerin hepsi Toplumsal Katkı kategorisinde AGÜ için yeni güçlü yanlardır.

2020 İzleme Raporu'nda Toplumsal Katkıyla ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. AGÜ'nün Sosyo-Teknik Üniversite misyonu doğrultusunda, yapılan çalıştaylar ışığında toplumsal katkı faaliyetlerini yapılandırarak paydaşlarla daha fazla iş birliği yapmak, toplumsal katkıyı daha güvenilir şekilde ölçmeye ve izlemeye yönelik çalışmaları geliştirmek ve sürdürmek

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. AGÜ, küresel hedef ve stratejilerinin yanı sıra yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir (daha fazla ayrıntı için [kalite güvence beyanına](#) bakılabilir). Örneğin, gençler için ülkeler ve topluluklar arasında eşit fırsatlar yaratmak amacıyla AGÜ, çeşitli ilkökul, ortaokul ve liseler ve topluluklar için SKA atölyeleri düzenlemektedir (Bkz. [SKA Atölyesi](#)). Ayrıca AGÜ, toplumsal katkı faaliyetleri düzenlemek için birçok [yerel ve küresel ortaklıklarına](#) ve [öğrenci kulübüne](#) sahiptir.
 - 1.2. AGÜ TTO bağımsız bir kurumdur ve hem iç hem de dış paydaşlarla birlikte yönetilir. AGÜ TTO, üniversitenin start-up destekleri, iş kuluçka merkezleri, Creative Hub, AGÜ BiGG ve Teknopark gibi toplumsal katkı politikası faaliyetlerini SKA'lar ile bağlantıları açısından gözlemler, değerlendirir ve raporlar. Ayrıca bu ofis, AGÜ'nün toplumsal katkısını ve SKA'larla ilişkisini değerlendirmek için gerekli tüm bilgileri farklı akademik veya idari birimlerden düzenli olarak toplamakta ve toplumsal katkı ve SKA'larla ilgili soruların sorulduğu sıralama başvurularında kullanılmak üzere düzenli raporlar üretmektedir. Bu tür faaliyetler 2022 yılında da gerçekleştirilmiştir.
 - 1.3. AGÜ, mekanizmaları ve girişimleri ile özgünlüğünü, etkinliğini ve verimliliğini vurgulamakta ve bu mekanizmaları paydaşları ile başarılı bir şekilde bütünleştirmektedir. Bu mekanizmalardan bazıları aşağıdaki gibidir: "GLB Dersleri", "Topluma Katkı Seminerleri", "Model Fabrika", "Gençlik Fabrikası" ve "Sosyal Kuluçka Merkezi". Bu mekanizmalar 2022 yılında da düzenli olarak işlemiştir.
 - 1.4. AGÜ daha fazla politika geliştirmek için toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kanıta dayalı bilgi sağlayan bir komisyon kurulması önerisini ele almak üzere idari karara varmıştır. 2020 yılı değerlendirmesinden bu yana AGÜ, SKA'lara bağlı toplumsal katkı politikalarını geliştirmek için Toplumsal Katkı (TK) Komisyonu aracılığıyla toplumsal katkı performansını denetlemektedir. TK Komisyonu, toplumsal katkı performansını artırmaya yardımcı olmak için yakın zamanda bir [performans denetimi modelini](#), YÖK'ün Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) modelini örnek alarak geliştirmiş ve üniversitedeki her birimin kullanımına sunmuştur (Bkz. [performans denetimi modelinin görseli](#)). Model, akademik faaliyetlere, fakülte uygulamalarına, idari birimlere ve üniversitenin politika ve uygulamalarına odaklanır.
2. Toplumsal katkı süreçlerini ve sonuçlarını verimlilik ve üretkenlik açılarından gözden geçirmek, başarılı sonuçların sürdürülebilirliğini sağlamak için gerekli önlemleri almak

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. "AGÜ Akademi" eğitimden, "AGÜ TTO" araştırmadan, "Gençlik Fabrikası" öğrenci faaliyetlerinden, "Model Fabrika" ise dış paydaşların toplumsal katkı boyutundan sorumludur. AGÜ TTO, üniversitenin start-up destekleri, iş kuluçka merkezleri, Creative Hub, AGÜ BiGG ve Teknopark gibi toplumsal etki politikası faaliyetlerini SKA'lar ile bağlantıları açısından gözlemler, değerlendirir ve raporlar. Ayrıca bu ofis, elindeki bilgileri ve ürettiği raporları kullanarak toplumsal katkı ile ilgili sıralama başvurularını düzenli olarak takip etmekte ve başvuru süreçlerini tamamlamaktadır. Bu tür faaliyetler 2022 yılında da gerçekleştirilmiştir.
- 2.2. AGÜ üst yönetimi, dış paydaş işlerinden sorumlu bir Rektör Yardımcılığı pozisyonu oluşturmuştur. Bu Rektör Yardımcısı, dış paydaşların rol aldığı kritik toplumsal katkı faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin SKA'lar ile ilişkisini koordine etmektedir. Toplumsal katkının araştırma boyutundan sorumlu olan AGÜ TTO ve öğrenci faaliyetleri boyutundan sorumlu olan "Gençlik Fabrikası" bu Rektör Yardımcısına bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

- 2.3. TK Alt Komisyonu, Toplumsal Katkı Fakülte Temsilcileri ve Toplumsal Katkı İdari Birim Temsilcileri, toplum katılımı sürecinin yönetiminde ve yürütülmesinde görev alır. Toplumsal Katkı kapsamında düzenlenen etkinlik, eğitim vb. faaliyetlerin etkinliği ve verimliliği, ilgili faaliyetin sonunda katılımcılara uygulanan anketler aracılığıyla izlenir ve gerekirse iyileştirilir.
 - 2.4. Performans denetimi modeli, her birimin toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmesini sağlamak için izleme sistemi barındırır. Bu sisteme göre, akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile toplumsal katkı raporu vererek izlenmiştir (Bkz. [Örnek rapor](#)). TK Komisyonu toplumsal katkı faaliyetlerini kayıt altına alıp raporlamış ve gerektiğinde geri bildirimde bulunmuştur (Bkz. [TK Komisyonu özet raporu](#)). Ek olarak, talepleri üzerine her birim toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili olarak TK Komisyonunun bir üyesinden danışmanlık alabilir.
 - 2.5. AGÜ'nün toplumsal katkı performansını izlemek için başka birimleri de vardır. Örneğin, yeni kurulan Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu, x toplumsal katkının ve AGÜ topluluğu içinde bilgi paylaşımının boyutunu artırmak amacıyla, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimleri ve geri bildirimleri doğrultusunda toplumsal katkıya odaklanan GLB derslerini takip etmiştir Akademisyen ve öğrenci geri bildirimlerine dayanarak, seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır ve her SKA modülü için Küresel Dersler Koordinasyon Komisyonundan bir koordinatör atanmıştır.
 - 2.6. AGÜ'nün toplumsal katkı süreçlerine ilişkin konumlandırması Stratejik Planında tanımlanmış olup, performansın etkinliği ve verimliliği bu amaca bağlı beş hedef aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.
 - 2.7. AGÜ'nün THE Sosyal Etki Sıralaması'nda 3 yıl üst üste 101-200 bandında yer alması, toplumsal katkı süreç ve sonuçlarının etkinlik ve verimliliğinin bir diğer göstergesidir.
3. Kurumun hedefleri ve potansiyeli dikkate alındığında toplumsal katkı konusunda paydaşlarla yürütülen iş birliğini daha da geliştirmek ve sonuçları izlemek

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. AGÜ üst yönetimi, dış paydaşlarla ilişkilerden sorumlu bir Rektör Yardımcısı pozisyonu oluşturmuştur. AGÜ'nün küresel trendleri takip etme çabasının en önemli göstergesi uluslararası [ortaklıklarıdır](#). Tüm bu paydaş ortaklıkları dış paydaş işlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından koordine ve takip edilmektedir. AGÜ, Hedefler için Ortaklıklar kapsamında uluslararası, ulusal ve yerel paydaşlarla geliştirdiği ortaklıklarla küresel sorunlara çözüm arayarak 17 SKA'nın uygulanmasına destek olmayı taahhüt etmektedir. Bu kapsamda AGÜ'nün [SDSN \(Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı\)](#), [SDG Academy \(Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Akademisi\)](#), [GSI \(Küresel Çözümler Girişimi\)](#), [SDSN Youth](#), [SDG Accord](#), [Göç İdaresi Merkezi ve SDDG-ASAM \(Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği\)](#), [ATHENA](#), [Magna Charta](#)'nın yanı sıra [BMMYK-UNHCR](#) ve [UN Academic Impact \(Birleşmiş Milletler Akademik Etki Girişimi\)](#) girişimi ile ortaklıkları bulunmaktadır. AGÜ, küresel trendleri takip etmek için ulusal ve uluslararası devlet kurumları ile sistematik olarak [iş birliği](#) yapmaktadır. Bu kurumlarla iş birliği sayesinde elde ettiği kazanımlarla örnek teşkil etmektedir.
- 3.2. AGÜ, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri ve toplumun ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, paydaş beklentileri doğrultusunda eğitim müfredatını sürekli güncel tutmaktadır. AGÜ, müfredatını BM'nin SKA'larına yönelik yapılandırmıştır. Bu kapsamda diğer üniversitelerde bulunmayan özgün bir uygulama ile tüm öğrenciler için zorunlu olan GLB'yi oluşturarak öğrencileri SKA'lar ve güncel Küresel Zorluklar konusunda eğitmeyi hedeflemektedir. AGÜ'deki her öğrenci bu dersleri almak zorundadır ve bu dersler kapsamında öğrenciler birçok yeni ve yenilikçi sosyal proje tasarlamakta, uygulamakta ve projelere katılmaktadır.
- 3.3. AGÜ TTO, [TÜBİTAK BiGG 1512](#) Teknogirişim Sermaye Desteği Programı'nın uygulayıcı kuruluşu olarak girişimci adaylarına ücretsiz eğitim ve mentörlük hizmeti vermektedir.
- 3.4. [AGÜ Creative Hub](#) aracılığıyla girişimcilerin yaratıcılıklarını geliştirmeye yönelik çeşitli eğitimler ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bu etkinliklere herkes katılabilir.

- 3.5. [Kayseri Model Fabrika](#) projesi, Birleşmiş Milletlerin öncü kalkınma ajansı olan Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın Türkiye'nin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı gerçekleştirmesine yönelik çabalarının bir parçası olarak, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliği ve Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ortaklığında, AGÜ kampüsünde hayata geçirilmiştir. [Proje](#) Alman Yatırım Bankası (KfW) ve UNDP tarafından da finanse edilmektedir. Kayseri Model Fabrika, derslik, laboratuvar, AGÜ TTO ve AGÜ Kariyer Merkezi ile aynı binada bulunmaktadır ve AGÜ'nün işlevlerine tamamen entegre şekilde çalışmaktadır. Bu yapı, Üniversite-Sanayi iş birliği için önemli bir adımdır, nitekim sektör ve paydaşlarla yapılan toplantılarla güncel gelişmeler takip edilir.
- 3.6. AGÜ, Stratejik Planında yer alan toplumsal katkı ile ilgili hedeflerini yakından takip etmekte ve bu kapsamda faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu bağlamda, AGÜ ulusal arenada uygulanan [sıfır atık projesine](#) dahil edilmiş ve [sıfır atık belgesi](#) almaya hak kazanmıştır. AGÜ'nün sıfır atık konusundaki çalışmaları kararlılıkla uygulanmakta, önleyici eylemlerin izlenmesi ve planlanması için çalışmalar devam etmektedir. Atık Yönetimi Komisyonunun çalışmaları da (atık toplama kutularının yerleştirilmesi, atıkların analizi, vb.) yıllık olarak [raporlanmakta](#) ve paydaşlarla ilgili internet sayfasında paylaşılmaktadır.
- 3.7. AGÜ, paydaşları ile birlikte hazırladığı [İklim Eylem Planı](#) kapsamında, 2018 yılından itibaren her yıl sera gazı emisyonlarını küresel bir bakış açısı ile raporlayarak AGÜ'nün sürdürülebilirlik web sitesi üzerinden iç ve dış paydaşları ile paylaşmaktadır. Bu karbon ayak izi hesaplaması ile AGÜ, sera gazı emisyonlarını azaltarak iklim değişikliği ile küresel mücadeleye katkı sağlamaktadır. AGÜ, 2022 yılında uluslararası bir şirket olan QSI tarafından [TS EN ISO 14064-1:2018](#) (Karbon Ayak İzi) ile belgelendirilmiştir.
- 3.8. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörel değişimleri takip etmek amacıyla farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş insanları hem ders içi hem de ders dışı etkinliklere davet edilmektedir. [AGÜ Kariyer Sohbetleri](#) kapsamında fakülte ve bölümler, öğrenciler ile sanayi ve iş dünyasından nüfus sahibi kişilerle öğrencilerinin buluşmalarını sağlamaktadır.

4. Topluma Katkı Komisyonunun faaliyetlerini izlemek ve iyileştirmeler yapmak

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. AGÜ üst yönetimi, dış paydaş işlerinden sorumlu bir Rektör Yardımcılığı pozisyonu oluşturmuştur. Bu rektör yardımcısı koordinesinde çalışan AGÜ TTO, üniversitenin start-up destekleri, iş kuluçka merkezleri, Creative Hub, AGÜ BiGG ve Teknopark gibi toplumsal katkı politikası faaliyetlerini SKA'lar ile bağlantıları açısından ve TK Kalite alt komisyonu tarafından raporlanan faaliyetleri gözlemler, değerlendirir ve raporlar. Ayrıca AGÜ TTO, elindeki bilgileri ve ürettiği raporları kullanarak toplumsal katkı ile ilgili sıralama başvurularını düzenli olarak takip etmekte ve başvuru süreçlerini tamamlamaktadır. Bu tür faaliyetler 2022 yılında da gerçekleştirilmiştir.
- 4.2. Toplumsal Katkı (TK) Komisyonu, farklı AGÜ birimlerini kapsayacak şekilde üyelerini artırmıştır. Bu komisyon, Kalite Komisyonuna karşı sorumludur ve kendi faaliyetleriyle ilgili raporlar oluşturarak değerlendirilmek üzere Kalite Komisyonuna gönderir. Aynı yönetim süreçlerini takip ederek, her fakülte TK Komisyonunun alt kollarını oluşturmuştur. Bu kolların amacı, SKA'larla ilişkili çeşitli uygulamalar üreterek AGÜ'nün toplumsal katkı politikalarını kendi birimlerinde yönetmeye odaklanmaktır. Ayrıca alt kollar, PUKÖ döngüsünün birim faaliyetlerinde uygulanıp uygulanmadığını da gözlemler. TK Komisyonunun, AGÜ'nün toplumsal katkıyla ilgili makro politikalar oluşturması ve mevcut politikaları değiştirmesi konusunda üst yönetime tavsiyede bulunma yetkisi vardır.
- 4.3. 2020'deki dış değerlendirmeden bu yana AGÜ, SKA'lara dayalı toplumsal katkı politikalarını geliştirmek için TK Komisyonu aracılığıyla toplumsal katkı performansını denetlemektedir. TK Komisyonu, üniversitedeki her birimin kullanımı için toplumsal katkı performansını geliştirmeye yardımcı olmak amacıyla YÖK'ün PUKÖ modelini yansıtan yeni [bir performans denetim modeli](#) geliştirmiştir (Bkz. performans denetim modelinin gösterimi). Model, akademik faaliyetlere, fakülte uygulamalarına, idari birimlere ve üniversitenin politika ve uygulamalarına

odaklanmaktadır. Performans denetim modeli, her birimin toplumsal katkı faaliyetlerini geliştirmesini sağlamak için bir izleme sistemini kapsar. Sisteme göre, akademik ve idari birimler yılda iki kez elektronik bir form aracılığıyla TK Komisyonu'na toplumsal katkı raporu (Bkz. [örnek rapor](#)) göndererek izlenmektedir. TK Komisyonu, toplumsal katkı faaliyetlerini kaydetmiş, raporlamış ve gerektiğinde geri bildirimde bulunmuştur (TK Komisyonunun [özet raporuna](#) bakılabilir). Ayrıca her birim, toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili bir konu hakkında bir TK Komisyonu üyesinden danışmanlık alır.

2020 yılı İzleme Raporu'nda, “Yönetim Sistemi” başlığı altında aşağıdaki **güçlü ve gelişmeye açık yanlar** belirlenmiştir:

2020 İzleme Raporu'nda Yönetim Sistemi ile ilgili Belirlenen Güçlü Yanlar:

1. Kurumun deneyimli ve paylaşımcı üst yönetiminin izlediği etkili açık kapı politikasının bir sonucu olarak yakın iş birliği ortamının sağlanması
2. Kurumun karar mekanizmalarının farklı idari ve yönetsel kademelerden, ilgili birimlerden, akademik ve idari personelden müteşekkil komisyon ve kurullar üzerinden katılımcı bir yaklaşımla işletilmesi
3. Kurumun, yenilikçi üniversite hedefi doğrultusunda hazırlanmış detaylı bir Kalite ve Uluslararasılaşma Master Planı'nı süreç ve faaliyetleri ile birlikte hayata geçirme kararlılığı
4. Kurumun hedeflediği modüler 3 boyutlu müfredat tasarımı (kişisel gelişim, küresel-yerel çalışmalar, mesleki gelişim patikaları), organizasyon yapısındaki değişikliklerle elde edilen yenilikçi ve esnek yaklaşımı tamamlar.
5. Yönetim yapısındaki değişikliklerin destekleyici bir şekilde süreç yönetimine yansıtılması
6. Çalışan (idari/akademik) memnuniyet anketleri çoğu kurumun sormaya cesaret edemeyeceği ve çok boyutlu olarak yapılandırılmış sorulardan oluşması ile karar alma süreçlerine sağlanan katkının güçlendirilmesi
7. Uluslararasılaşma hedefinin gerçekleşmesi için ayrı bir bütçenin tahsis edilmesi, hedefin gerçekleşmesini finansal açıdan izlemeyi sağlar.
8. İdari ve mali işlerden sorumlu idari personele mali düzenlemelerdeki değişiklikler konusunda hizmet içi eğitim verilmesi
9. Uluslararasılaşma performans kriterlerinin izlenebilirliğinin, bu kriterlerin çeşitlendirilmesi ve sınıflandırılması yoluyla, güçlendirilmesi

Bu güçlü yanlardan son 7'si yenidir. İlk iki güçlü yan 2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda da yer almıştır.

2020 İzleme Raporu'nda Yönetim Sistemiyle ilgili Belirlenen Gelişmeye Açık Yanlar:

1. Kalite yönetim sistemi ve kalite güvencesi uygulamalarını tüm akademik ve idari birimlere yaymak, çeşitlendirmek ve kurum kültürü haline getirmek

Bu Yanı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 1.1. Üniversitedeki her birimden ister akademik ister idari olsun, Yükseköğretim Kalite Kurulunun oluşturduğu kılavuzlara dayanarak kendi yıllık birim iç değerlendirme raporlarını hazırlaması istenir.
- 1.2. Kalite güvence sisteminin yaygınlaştırılması amacıyla her akademik ve idari birimde Birim Kalite Komisyonları kurulmuştur.
- 1.3. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve kalite sorunlarıyla daha iyi başa çıkabilmek için birimdeki uzman personel sayısı 2022 yılında 3'e çıkarılmıştır. Kalite işlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, AGÜ'nün yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, AGÜ'nün yeni 5 yıllık stratejik planı doğrultusunda birimlerin yeni 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, YÖKAK tarafından istenen yıllık KİDR ve birimlerin İç Değerlendirme Raporu hazırlıklarını, üniversite genelinde tüm veri toplama ve işleme görevlerini, sıralama başvuruları için gerekenleri ve başvuruların son tarihlerini takip etmeyi, bu tür sıralama uygulamaları için uygun ve doğru veri girişlerini yapmayı ve tamamlamayı koordine etmektedir.

- 1.4. AGÜ, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasında belirli bir olgunluk seviyesine ulaştığından Mühendislik Fakültesi için MÜDEK, Mimarlık Fakültesi için MİAK akreditasyonu başvurusunda bulunmuştur. Yönetim Bilimleri Fakültesi ise akreditasyon başvurusu sürecindedir.
 - 1.5. İdari ve akademik personelin kalite güvence sistemi hakkında bilgilendirilmesi, farkındalığının artırılması ve yaygınlaştırılması amacıyla eğitimler düzenlenmiştir (Bkz. [Örnek Eğitim](#)).
 - 1.6. 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nin geliştirdiği "Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS)" için AGÜ ile Gazi Üniversitesi arasında bir protokol imzalanmıştır. Bu yeni sistem, stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır. Bu veri toplama yönetim sisteminin, farklı bilgi sistemleri tarafından toplanan verilerin entegre edilmesine yardımcı olacağı ve üniversitenin performans izlemesinin etkinliğini artıracacağı düşünülmektedir.
 - 1.7. Eğitim bilgi sistemi olan [CATSIS](#) adlı bir program satın alınmıştır. Programın detaylı teknik özellikleri üzerinde çalışılmış, program, tüm lisans ve lisansüstü akademik programları, program amacı, TYYÇ ve program çıktıları, müfredat, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, ayrıntılı öğrenci AKTS iş yükleri ile ders müfredatları, öğrenme çıktıları, ders ve program verimliliği gibi bilgilerle ayrıntılı olarak görmeyi sağlar. Bu program, KİDR'in Eğitim ve Öğretim başlığı altında sorulan soruların çoğunun yanıtlanmasına yardımcı olacak ve üniversitedeki eğitim sisteminin şeffaflığının etkinliğini artıracaktır.
2. Memnuniyet anketlerine katılanların sayısını artırmak için adımlar atmak ve anket sonuçlarını ele alarak iyileştirmeleri tamamlamak

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 2.1. Katılımı artırmak için anket soruları gözden geçirilir. Soru sayısı da azaltılmış ve Kişisel Verilerin Korunması doğrultusunda katılımcının kim olduğunu ortaya çıkaracak/ima edecek sorular elenmiştir. Örnek olarak [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#); sf. 3'e bakabilir.
 - 2.2. Herkesin ihtiyaçlarını aynı anda karşılamak mümkün olmadığından, katılımcıların beklentilerini en üst düzeye çıkarmak için üniversite genelinde eylem planları yapılmaktadır. Örnek olarak [Hazırlık Okulu Anket Sonuçları, Değerlendirmeler ve Öneriler](#); sf. 18, sf. 22-25'e bakılabilir.
 - 2.3. CeLT tarafından hazırlanan anketler, dersi ve öğretim elemanlarını değerlendirmek üzere her dönem sonunda öğrencilere uygulanmaktadır. Anketlerden ve değerlendirmelerden düzenli olarak toplanan nitel ve nicel verilere dayanarak, kaliteyi artırmak için aktif öğrenme ve öğrenci merkezli öğrenme faaliyetleri için gerekli düzeltici önlemler alınmıştır.
3. İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili görev tanımları, görev dağılımı ve şikâyet süreci yönetimindeki eksikliklerin giderilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 3.1. Her bir akademik, idari birim ve irtibat ofisi görev tanımlarını, görev dağılımlarını gözden geçirmiş ve eksikliklerin giderilmesi için gerekli düzenlemeleri yapmıştır. Daha detaylı bilgi ve kanıtlar A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı alt başlığında sunulmuştur.
 - 3.2. Devlet kurumlarında performansı düşük personelin işten çıkarılması çok zor olduğu için her birim görevleri, mevcut personeline, personelin birikim, ilgi ve işe olan tutkusuna göre kendilerinden en iyi performans alınacak şekilde, eşit olarak değil adil olarak dağıtmaya çalışır.
4. Kurumun çeşitli hedeflerinin izlenebilmesi ve daha iyi finansal destek sağlamak üzere finansal raporlamanın kurumun amaçları ile ilişkilendirilerek daha işlevsel hale getirmek, entegre raporlar hazırlamak

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 4.1. Üniversitenin yıllık faaliyet raporları ve yıllık performans izleme raporlarındaki performans göstergelerinde hedef ve gerçekleşen değerlerde görülen farklılıkların daha iyi raporlanması ve yorumlanması için adımlar atılmıştır ve yeni adımlar da atılacaktır.

- 4.2. AGÜ'nün hazırlanan yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik planında, bir önceki versiyon olan 2018-2022 5 yıllık stratejik planında [yer alan performans göstergelerinin hedef ve gerçekleşen değerlerinin beş yıllık genel bir değerlendirmesi](#) yapılmıştır.
- 4.3. 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nin geliştirdiği "KVYS" için AGÜ ile Gazi Üniversitesi arasında protokol imzalanmıştır. Bu yeni sistem, stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır. Bu veri toplama yönetim sisteminin, farklı bilgi sistemleri tarafından toplanan verilerin entegre edilmesine yardımcı olacağı ve bu programın belirli konular hakkında entegre raporlar oluşturmayı sağlayacağı için üniversitenin performans izlemesinin etkinliğini artıracığı düşünülmektedir.
5. Değişik amaçlar için kullanılan bilgi sistemlerinin (UIS, Schoology, Canvas, AVESİS, BAPSİS) entegrasyonu ile kalite süreçleriyle ilgili bilgilerin kapsamlı analizini sunacak bir kurumsal kalite bilgi sisteminin oluşturulması henüz tamamlanmamıştır.

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 5.1. 2021 yılında Kalite Koordinatörlüğü kurulmuş ve kalite sorunlarıyla daha iyi başa çıkabilmek için birimdeki uzman personel sayısı 2022 yılında 3'e çıkarılmıştır. Kalite işlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığındaki koordinatörlük, AGÜ'nün yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, AGÜ'nün yeni 5 yıllık stratejik planı doğrultusunda birimlerin yeni 5 yıllık stratejik plan hazırlıklarını, YÖKAK tarafından istenen yıllık KİDR ve birimlerin İç Değerlendirme Raporu hazırlıklarını, üniversite genelinde tüm veri toplama ve işleme görevlerini, sıralama başvuruları için gerekenleri ve başvuruların son tarihlerini takip etmeyi, bu tür sıralama uygulamaları için uygun ve doğru veri girişlerini yapmayı ve tamamlamayı koordine etmektedir.
- 5.2. 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nden alınan "KVYS" sistemi stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır. Bu veri toplama yönetim sisteminin, farklı bilgi sistemleri tarafından toplanan verilerin entegre edilmesine yardımcı olacağı ve bu programın belirli konular hakkında entegre raporlar oluşturmayı sağlayacağı için üniversitenin performans izlemesinin etkinliğini artıracığı düşünülmektedir.
6. YÖKAK değerlendirmesi, ISO 9000 belgelendirmesi, EFQM dış değerlendirmesi, EUA değerlendirmesi gibi faaliyetler için ortak bir veri tabanı hazırlanarak, zaman ve eleman tasarrufu sağlanması

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 6.1. Kalite Koordinatörlüğü, Kasım 2022'de gerçekleştirilen Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) için tüm akademik ve idari birimleri koordine ederek geçmiş ve güncel kanıtları tek bir belgede bir araya getirmek için yoğun çaba harcamıştır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından "KİDR Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.1- Ölçütler ve Örnek Kanıtlar "a göre hazırlanan çok detaylı bir [kanıt belgesi](#), her bir ölçütün PUKÖ döngülerinin iyileştirilmesinde ve her bir akademik ve idari birimin kendi birim iç değerlendirme raporlarında birim olarak kendilerini değerlendirirken hangi kanıtların eksik olduklarına dair geri bildirim vermelerinde önemli bir kilometre taşı olarak görülmektedir. Bu eylem de PUKÖ döngülerinin kalitesini ve performansını artırmayı tetikleyecek ve kalite kültürünün üniversitenin her birimine yayılmasına yardımcı olacaktır.
- 6.2. Yeni "Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS)" 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nden temin edilmiştir ve stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır.
- 6.3. Eğitim bilgi sistemi olan [CATSIS](#) adlı bir program satın alınmıştır. Programın detaylı teknik özellikleri üzerinde çalışılmış, program, tüm lisans ve lisansüstü akademik programları, program amacı, TYYÇ ve program çıktıları, müfredat, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, ayrıntılı öğrenci AKTS iş yükleri ile ders müfredatları, öğrenme çıktıları, ders ve program verimliliği gibi bilgilerle ayrıntılı olarak görmeyi sağlar. Bu program, KİDR'in Eğitim ve Öğretim başlığı altında sorulan soruların çoğunun yanıtlanmasına yardımcı olacaktır.
7. Stratejik karar verme süreçlerine olan faydalılığını artırmak ve geçerliliğini kontrol etmek üzere kullanılan performans göstergelerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 7.1. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, daha sağlıklı stratejik kararlar alabilmek ve gerçekleştirmelerini kontrol edebilmek için her birimden üçer aylık dönemler halinde performans göstergelerini talep eder, konsolide eder ve yıllık olarak değerlendirerek bir rapor hazırlar.

- 7.2. 2022 yılı sonunda kurumun 2018-2022 5 yıllık stratejik planı güncelliğini yitireceğinden, AGÜ üst yönetimi [yeni 2023-2027 5 yıllık Stratejik Plan](#) hazırlıklarını başlatmıştır. Üst yönetim ilk olarak misyon, vizyon ve AGÜ Değerlerini yeniden gözden geçirmiş, daha sonra AGÜ Kalite Komisyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlüğü'ne talimat vermiş ve özellikle farklılaşma stratejisi, stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergelerine odaklanarak, [yeni 2023-2027 5 Yıllık Stratejik Plan'ın](#) geri kalan detaylarının hazırlanmasında kabul edilecek felsefeyi ve temel yaklaşımları açıklamıştır. [Yeni 2023-2027 5 yıllık Stratejik Planın](#) hazırlanması için öncelikle Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından daha sonra da Kalite Koordinatörlüğünün gözden geçirmesi ve geliştirmesiyle, Kalite Komisyonu ve Üst Yöneticinin geri bildirimleriyle büyük çaba sarf edilmiştir. AGÜ'nün yeni 2023-2027 5 yıllık Stratejik Planı hazırlanırken, geçmiş 5 yıllık Stratejik Planın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi, performans göstergesi gerçekleştirmelerinin tümü yapılmış ve raporlanmış, performans göstergelerindeki rakamların öngörüsünün doğruluğu, performans göstergelerinin önemi, yeni performans göstergelerinin oluşturulması ihtiyacı, anahtar performans göstergelerinin belirlenmesi ihtiyacı kontrol edilmiş ve gerektiğinde değiştirilmiştir.
8. Eğitim, araştırma ve diğer alanlarda dijital dönüşüm çalışmaları ile ilgili olarak kaydedilen aşamaların ve etkinliğinin nasıl takip edildiği, karşılaşılabilecek sorunların nasıl ele alınacağı (risk yönetimi) gibi konulardaki eksiklerin giderilmesi

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 8.1. AGÜ, [değerleri arasında](#) yer alan “değişimi yönet” ilkesi ile meydana gelen değişimlere hızla cevap vermiştir. Örneğin, eğitimde zaman ve mekân sınırlarının ortadan kalkacağını yıllar önce öngören AGÜ'nün altyapısı ve müfredatı çevrim içi eğitime uygun olarak tasarlanmış ve COVID-19 salgınında can simidi olmuştur. Bu açıdan, COVID-19 sürecinde Türkiye'deki üniversitelerin değişimine öncülük etmiştir. Yenilikçi bir eğitim anlayışını benimsemiş ve dijitalleşmeyi eğitim süreçleriyle harmanlamış bir kurum olan AGÜ, COVID-19 sürecinin beraberinde getirdiği [uyum gerekliliklerini](#) hızlı bir şekilde yerine getirebilmiştir. AGÜ, 30 dersliğini Hy-Flex sınıflara dönüştürerek ihtiyaç duyulan her an kullanıma hazır hale getirmiştir. Bu sınıflar, sınıf içi oturumlara katılmayan öğrencilerin Zoom üzerinden dersleri takip edebilmeleri için kamera, mikrofon, internet ve diğer dijital altyapı ile donatılmıştır. Bu sınıflar, yüz yüze ve çevrimiçi eğitimin harmanlanmasına olanak tanımakta ve öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda bir eğitim formatı seçme konusunda esneklik sağlamaktadır.
- 8.2. AGÜ, Stanford Üniversitesi, Massachusetts Institute of Technology, Harvard ve Oxford gibi dünyanın en iyi üniversitelerinin yer aldığı, [WURI 2022 Dünya Yenilikçi Üniversiteleri sıralamasında](#) ilk 25'te yer almıştır. COVID-19 pandemisi nedeniyle bu yıl değerlendirme kriterleri arasına ilk kez alınan [“Kriz Yönetimi”](#) ve [“Öğrenci Hareketliliği ve Ulaşılabilirlik”](#) kategorilerinde dünya ikincisi olarak büyük bir başarı elde etmiştir. AGÜ, son iki yılda üst üste ilk 100'e giren tek Türk üniversitesi olarak hem kendi adına hem de Türkiye için büyük başarılar kazanmıştır.
- 8.3. COVID-19 salgını sonrasında dijital öğrenme konusunun gündeme gelmesiyle AGÜ, çeşitli dijital öğrenme platformlarından (Coursera, EdX, Udemy, Udacity, Futurelearn ve MIT, Harvard, Stanford ve Columbia Üniversiteleri ile bağlantılı platformlar) alınan çevrim içi dersleri seçmeli ders olarak sayma kararı almıştır. Böylece, kredi (3, 4 ya da 5 AKTS) alınmasına imkân tanıyan bir sistemi uygulamıştır. [Dijital Platformlarda Sunulan Çevrimiçi Derslerin Seçmeli Ders Olarak Saydırılmasıyla İlgili Uygulama Esasları](#) yazısına göz atılabilir.
- 8.4. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve sektörel değişimleri takip etmek amacıyla farklı alanlardan uzmanlar ve başarılı iş adamları hem ders içi hem de ders dışı etkinliklere davet edilir. AGÜ Kariyer Sohbetleri'nin içinde, fakülte ve bölümler de sanayi ve iş dünyasında nüfuz sahibi kişilerle öğrencilerinin buluşmalarını sağlar. Ayrıca [Dijital Dönüşüm ve Kariyer](#) konulu etkinliğimiz ve [Dijital Teknolojiler: Nesnelerin İnterneti ve Yapay Zekâ](#) konulu seminerimiz de örnek olarak incelenebilir.
- 8.5. AGÜ TTO, araştırmacılara proje yazma, ortak bulma, proje başvuruları hazırlama gibi proje destek hizmetleri sunmaktadır. Böylece, AGÜ'nün kaliteli insan kaynağının ülkemize daha fazla yabancı fon getirebilmesi; üniversitede ileri araştırma merkezleri kurulması, işe yeni alınan bilim insanlarına fiziksel (laboratuvar) ve teknik araştırma altyapısı sunulması; AGÜ personelinin bilimsel çalışmalara katılarak ulusal ve uluslararası programlardan Ar-Ge, inovasyon ve

girişimcilik hibeleri almaları amaçlanmıştır. Buna ek olarak, fon kaynakları, destek programları, fikrî mülkiyet hakları ve girişimcilik gibi konularda farkındalık yaratmak ve araştırmacıları bilgilendirmek için çeşitli bilgilendirme günleri ve eğitimler düzenlenir. Bu sayede, TÜBİTAK, KOSGEB, Kalkınma Ajansı, ilgili Bakanlıklar ve Avrupa Birliği fonlarına proje başvuru sayılarında ve üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinde son dönemde önemli bir artış yakalanmıştır. Ayrıca [Kayseri Model Fabrika](#), AGÜ'de yalın üretim ve dijital dönüşüm olmak üzere iki ana hedefle hayata geçirilen bir projedir.

- 8.6. Eğitim bilgi sistemi olan [CATSIS](#) adlı bir program satın alınmıştır. Programın detaylı teknik özellikleri üzerinde çalışılmış, program, tüm lisans ve lisansüstü akademik programları, program amacı, TYYÇ ve program çıktıları, müfredat, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, ayrıntılı öğrenci AKTS iş yükleri ile ders müfredatları, öğrenme çıktıları, ders ve program verimliliği gibi bilgilerle ayrıntılı olarak görmeyi sağlar. Bu program, KİDR'in Eğitim ve Öğretim başlığı altında sorulan soruların çoğunun yanıtlanmasına yardımcı olacaktır.
- 8.7. AGÜ araştırmacılarının AVESİS akademik bilgi sistemi girişleri esas alınarak her bir öğretim üyesi ve bölümün bireysel araştırma performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri ve bölümlerin mevcut performanslarının araştırma çıktı değerlendirmeleri için her bir Bölüm Başkanı, Dekan, Rektör ve Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı ile üst düzey toplantılar gerçekleştirilmiştir. Daha sonra yeni yıl için hedefler belirlenmiştir. Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı'nın varlığı, her Fakülteden üyelerin yer aldığı AGÜ Araştırma Komisyonunun kurulmasına da ön ayak olmuştur. Komite, üniversitenin yüksek düzeydeki araştırma ihtiyaçlarını ele almak üzere bir gündemle düzenli toplantılar gerçekleştirmiştir. Komisyon, yıl sonunda araştırma ekosisteminin iyileştirilmesi için bir öneri listesi hazırlamış ve taslak öneriler Üniversite üst yönetimi ile paylaşılmıştır.
- 8.8. 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nin geliştirmiş olduğu "Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS)" için AGÜ ile Gazi Üniversitesi arasında bir protokol imzalanmıştır. Bu yeni sistem, stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır. İlgili eğitimlerin uygun personelin katılımıyla gerçekleştirilmesi ve projenin 2023 yılı sonuna doğru hayata geçirilmesi planlanmaktadır.
9. Tedarikçi yönetiminin yasal çerçeve ötesinde SKA'lar da gözetilerek yeniden şekillendirilmesi ile bu sürecin kaliteli hizmet alımını sağlarken aynı zamanda toplumsal ve çevresel diğer hedefler açısından da ilave faydalar sağlanması amaçlı iyileştirmeler yapmak

Bu Yarı Geliştirmek için 2022 Yılında Yapılanlar:

- 9.1. Bu konu, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı gibi dışarıdan hizmet alan birimlerin dikkatine sunulmuştur. Kontrat maddelerini gözden geçirmeleri, ilgili maddeleri SKA'larla ilişkilendirmeleri veya SKA'larla ilgili yeni maddeler eklemeleri istenmiştir.
- 9.2. AGÜ İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, SKA'ları göz önünde bulundurarak tüm tedarikçilerine her yıl Tedarikçi Sürdürülebilirlik Anketi uygulamaktadır. Anket sonuçlarına göre birim, [anket değerlendirme raporu](#) hazırlar ve iyileştirilebilecek konular üzerinde çalışır. Ayrıca tüm bu çalışmalar paydaşlarla paylaşılacak üzere [web sitesinde](#) yayınlanmaktadır.

2017 Dış Değerlendirme Raporu'nda, 6 adet gelişmeye açık yan ifade edilmiştir. Bu 6 gelişmeye açık yandan sadece ikisi, 1. ve 5. Maddeler, 2020 Kurumsal İzleme Raporu'nda yer almıştır. Dolayısıyla, eski raporda yer alan diğer üç gelişmeye açık yan ve COVID-19 dönemine ilişkin bir gelişmeye açık yan giderilmiştir. Ancak, yeni raporda 8 yeni gelişmeye açık yan belirtilmiştir ve bunlarla yukarıda ifade edildiği şekilde ilgilenilmektedir.

Özet olarak

"A. Liderlik, Yönetim ve Kalite" başlığı altında;

2020 Kurumsal İzleme Raporu için YÖKAK'tan gelen geri bildirim ve 2017 Dış Değerlendirme Raporu dikkate alınarak, iç değerlendirme sürecini de içine alan bütün süreçlerin yapılandırılmış bir şekilde yeniden tanımlanması ve [Kalite Süreçleri El Kitabı](#) hazırlanması için üniversite çapında bir çalışma başlatılmıştır. El kitabı tüm süreçlerin nasıl ölçüleceğini, izleneceğini, değerlendirileceğini ve iyileştirileceğini tanımlamaktadır. Ayrıca süreçler arasındaki karşılıklı ilişkileri ve dış ve iç paydaşlardan gelen geri bildirimlerin sürekli iyileştirme döngüsüne nasıl dahil edileceğini de açıklamaktadır. Bu kapsamda;

- Kalite Komisyonu, kalite süreçlerine daha fazla zaman ayırabilecek personele sahip olacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır.
- Kalite güvence sisteminin daha iyi koordine edilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması için Kalite Koordinatörlüğü insan kaynakları kapasitesi artırılmıştır.
- Akademik ve idari birimler ve irtibat birimleri, birim düzeyinde kalite komisyonlarını oluşturmuştur.
- Eğitim, Kalite Güvencesi, Yönetim, Araştırma ve Toplumsal Katkı ile ilgili politika dokümanları gözden geçirilmiş ve Kalite Komisyonunun internet sitesinde duyurulmuştur.
- Akademik, idari birimler ve irtibat birimleri kendi iç değerlendirme raporlarını hazırlamıştır.
- Akademik ve idari personel için kalite süreçleri üzerine eğitimler planlanmıştır.
- Eğitim, Kalite Güvencesi, Yönetim, Araştırma ve Toplumsal Katkı ile alakalı temel süreçler belirlenmiştir.
- Temel süreçler için PÜKO döngüleri tanımlanmış ve ana faaliyetler için zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

2023-2027 Stratejik Planı hazırlanırken üniversite çapında yürütülen çalışmalar, kalite süreçlerinin tüm akademik ve idari personel arasında yaygınlaştırılmasını da kolaylaştırmıştır. Araştırma ve Geliştirme, Eğitim, Yönetim süreçleri ve Toplumsal Katkı ana stratejik amaçlarının üniversite düzeyindeki gerçekleşme oranları sırasıyla %74,01, %58,39, %119,23 ve %121,65'tir. AGÜ'nün yeni 2023-2027 5 yıllık stratejik planındaki Değerlendirme bölümünde 2018-2022 yılları arasındaki performans göstergelerinin gerçekleşme düzeylerine ayrıntılı olarak [bakabilir](#). Yeni 5 yıllık stratejik plan performans göstergeleri ve hedef değerleri belirlenirken mevcut gerçekleşme düzeyleri dikkate alınmıştır.

Eğitim bilgi sistemi olan [CATSIS](#) adlı bir program satın alınmıştır. Programın detaylı teknik özellikleri üzerinde çalışılmış, program, tüm lisans ve lisansüstü akademik programları, program amacı, TYYÇ ve program çıktıları, müfredat, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, ayrıntılı öğrenci AKTS iş yükleri ile ders müfredatları, öğrenme çıktıları, ders ve program verimliliği gibi bilgilerle ayrıntılı olarak görmeyi sağlar. Bu program, KİDR'in Eğitim ve Öğretim başlığı altında sorulan soruların çoğunun yanıtlanmasına yardımcı olacaktır.

AGÜ, akademik personel performansları için yeni bir değerlendirme modeli kullanmaya başlamıştır. Yeni model, AGÜ araştırmacılarının AVESİS akademik bilgi sistemi girişlerine dayanmaktadır. Her bir öğretim üyesi ve bölümün bireysel araştırma performansları AVESİS'e yapılan veri girişleri üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Her bir öğretim üyesi ve bölümün mevcut performanslarının araştırma çıktı değerlendirmeleri için Bölüm Başkanları, Dekan, Rektör ve Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı ile çeşitli üst düzey toplantılar gerçekleştirilmiştir. Daha sonra yeni yıl için hedefler belirlenmiştir. Araştırmadan Sorumlu Rektör Danışmanı'nın varlığı, her Fakültenin üyelerin yer aldığı AGÜ Araştırma Komisyonunun kurulmasına da ön ayak olmuştur. Komisyon, üniversitenin yüksek düzeydeki araştırma ihtiyaçlarını ele almak üzere bir gündemle düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir. Komisyon, yıl sonunda araştırma ekosisteminin iyileştirilmesi için bir öneri listesi hazırlamış ve taslak öneriler Üniversite üst yönetimi ile paylaşılmıştır.

AGÜ, iç ve dış paydaşlara daha iyi hizmet sunabilmek için üniversite genelinde kritik bilgi toplama, dijitalleşme ve açık erişim konularında çalışmalar yapmaktadır. Kalite Koordinatörlüğüne üniversite genelindeki tüm veri toplama görevlerini koordine etme ve toplanan verileri çeşitli performans raporları, kurum iç değerlendirme raporları ve üniversite sıralamaları gibi farklı amaçlar için işleme sorumluluğu verilmiştir. 2022 yılında Gazi Üniversitesi'nin geliştirmiş olduğu "Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS)"

için AGÜ ile Gazi Üniversitesi arasında bir protokol imzalanmıştır. Bu yeni sistem, stratejik plan kapsamında veri toplama, hedef belirleme ve izleme faaliyetleri için kurumsal sistemi geliştirmek için kullanılacaktır.

AGÜ üst yönetimi, dış paydaşlarla ilişkilerden sorumlu bir Rektör Yardımcılığı pozisyonu oluşturmuştur. Bu Rektör Yardımcısı, dış paydaşların rol aldığı kritik toplumsal katkı faaliyetlerini ve bu faaliyetlerin SKA'larla ilişkisini koordine etmektedir. Toplumsal katkının araştırma boyutundan sorumlu olan AGÜ TTO ve öğrenci faaliyetleri boyutundan sorumlu olan "Gençlik Fabrikası" bu Rektör Yardımcısına bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Hesap verebilirlik ve şeffaflık için iç ve dış değerlendirmeler, Sayıştay ve YÖK denetimleri gibi çeşitli süreçler takip edilir. İç Denetim Birimi de Rektör'ün talimatıyla bölüm ve ofisleri takip eder. Bu süreç, üst yönetimin hataları tespit etmesi ve düzeltici önlemler almasına imkân tanır.

[Uluslararası süreçlerden esasen sorumlu olan birim Uluslararası Ofistir.](#) Ofis, öğrenci ve personel hareketliliği sunan uluslararası iş birlikleri yapmada ve sürdürmede ve uluslararası öğrenci alımı, kabulü ve oryantasyonu, [uluslararası ortaklıklar](#), [uluslararasılaşma atölyesi](#), [kültürel miras günü](#), [uluslararası gazete](#), [uluslararası personel hareketliliği](#), [uluslararası festival](#) gibi bir dizi uluslararası sürecin koordinasyonunda temel ve destekleyici bir role sahiptir.

Yeni nesil bir üniversite olarak AGÜ, dünya çapında bilinen, tanınan ve akredite bir üniversite hedefine ulaşabilmek için 2023 yılına kadar gerçekleştirilmesi gereken tüm çalışmaları, eylem planlarını ve sorumlu birim/kişi tanımlarını içeren bir "[Kalite ve Uluslararasılaşma Master Planı](#)" oluşturmuştur. Bu çalışmalar için yılda iki kez rapor hazırlanmıştır. Eğitim dili %100 İngilizce olan AGÜ'de uluslararası öğretim elemanları ve öğrenciler bulunmakta, uluslararası hareketlilik programları etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

AGÜ, iyileştirme ve izleme faaliyetleri kapsamında 2015-2020 ve 2020-2025 uluslararasılaşma stratejilerini akademik ve idari birimlerin katılımıyla yılda iki defa değerlendirmektedir ([Uluslararasılaşma Toplantıları Değerlendirme Raporları](#)). Bu toplantılardan çıkan sonuçlara göre strateji belgesi güncellenmekte ve geliştirilmesine yönelik adımlar alınmaktadır. Ayrıca, 2015-2020 AGÜ uluslararasılaşma stratejisinin ulaşılabilirliği, sürdürülebilirliği ve eksiklikleri açısından yeniden değerlendirilerek ve YÖK Uluslararasılaşma Stratejisi rehber alınarak kurumun 2020-2025 stratejisinin güncellenmesi bu izleme-iyileştirme süreci için önemlidir. (Önceki versiyon: [Uluslararasılaşma Stratejisi 2015-2020](#), Güncel versiyon: [Uluslararasılaşma Stratejisi 2020-2025](#)).

Üniversitenin uluslararasılaşma kaynakları sadece Uluslararası Ofis değil Erasmus Koordinatörlüğü, Gençlik Fabrikası, Kayseri Model Fabrika, AGÜ Akademi, TTO, BAP Koordinatörlükleri ve akademik birimler tarafından da sağlanmaktadır. Örnek olarak, AGÜ koordinatörlüğünde Erciyes Üniversitesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi, Kayseri Ticaret Odası, Kayseri Sanayi Odası ve Üniversite Sanayi Araştırma İş birliği Vakfı (ÜSAİV) ortaklığında öğrenci staj ve personel hareketliliği için uluslararasılaşma kaynak ve kontenjanlarını artırmak amacıyla [Erasmustern Konsorsiyum Projesi](#) başlatılmıştır. Bu proje Ulusal Ajans tarafından iyi uygulama örneği olarak seçilmiştir. Diğer bir örnek olarak, Gençlik Fabrikası uluslararasılaşma kaynaklarını artırmak için Avrupa Dayanışma Programı (ESC) ve KA150 projelerinin akreditasyonu için başvuruda bulunmuştur. Üniversitemiz 2022 yılı itibarıyla "[ESC Gençlik Programı Gönüllülük Faaliyeti Kalite Belgesi \(ESC50\)](#)" kapsamında yapılan 169 başvuru arasında yer alarak belgeyi almaya hak kazanmıştır.

Üniversite geneli destek hizmetleri, Rektör ve idari ve mali işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı denetiminde Genel Sekreterlik ve ona bağlı sekiz idari birim tarafından planlanır, koordine edilir ve yürütülür. Destek hizmetlerinin temel amacı, üniversitenin iç ve dış paydaşları tarafından kullanılan en iyi ofis, en iyi laboratuvar, en iyi sınıf, en iyi fiziki ve IT altyapısı, en iyi sağlık, spor ve kültür tesisleri ve ekosisteme olanak sağlamaktır. Özellikle uzaktan eğitim sürecinde, kampüs ve yurtlar içinde tüm gerekli önlemler alınmış, Hy-Flex eğitim için gerekli sınıflar dönüştürülmüş, gerekli çevrim içi platformların lisansları yenilenmiştir. Ayrıca, Öğrenci Dekanlığı, Uluslararası Ofis, Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi, Gençlik Fabrikası, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi gibi bazı ofisler de öğrencilere yardımcı olmuş ve zor koşullarda öğrencilerin karşılaştıkları belirli sorunlara çözüm bulmuştur.

"B. Eğitim ve Öğretim" başlığı altında;

AGÜ öğrencilerin daha fazla farkındalık ve duyarlılık kazanması, çözüm üretmesi ve Birleşmiş Milletlerin önerdiği 17 amacın (SKA'lar) tamamıyla aktif bir şekilde ilgilenmesi amaçlarıyla, üniversite genelinde zorunlu olan Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar (GLB) derslerini yeniden tasarlamıştır.

Eğitim bilgi sistemi olan [CATSIS](#) adlı bir program satın alınmıştır. Programın detaylı teknik özellikleri üzerinde çalışılmış, program, tüm lisans ve lisansüstü akademik programları, program amacı, TYYÇ ve program çıktıları, müfredat, kabul koşulları, mezuniyet koşulları, ayrıntılı öğrenci AKTS iş yükleri ile ders müfredatları, öğrenme çıktıları, ders ve program verimliliği gibi bilgilerle ayrıntılı olarak görmeyi sağlar. Bu program, KİDR'in Eğitim ve Öğretim başlığı altında sorulan soruların çoğunun yanıtlanmasına yardımcı olacaktır.

Ayrıca, programların müfredatına ortak derslerin eklenmesini de içeren üniversite çapında iki program güncellemesi gerçekleştirilmiştir. AGÜ'deki bütün programların müfredatlarına eklenen yeni ortak derslerden biri CP 100 Kariyer Planlama dersidir. Bu ders, yüksek öğrenimlerinin ilk dönemlerinde öğrencilerde kariyer bilinci oluştururken onların eğitim ve becerilerine uygun alanlarda istihdam edilebilirliklerini artırmayı amaçlar. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin talimatıyla yürütülen üniversite geneli Kariyer Planlama dersinin tasarımı sırasında programların ilk yılki ders yükleri bölümlerce gözden geçirilmiş ve denetlenmiştir. Üniversite genelinde yapılan başka bir program güncellemesi ise AGÜ'deki tüm programlar için müfredata eklenen Dijital Öğrenme Platformu (DLP) Transfer Seçmeli Dersleri'dir. Bu seçmeli dersler, kredi hareketliliğinin tanınması ve dijital öğrenme platformlarından alınan teknik olmayan veya temel düzeyindeki teknik derslerin sayılması için oluşturulmuştur. DLP Transfer Seçmeli Dersleri'nin müfredata eklenmesi, öğrencilerin üniversite kaynakları dışındaki farklı konu ve alanlara bakış açılarını ve art alan bilgisini zenginleştirmeyi amaçlar.

Bütün derslerin politikaları yeniden değerlendirilmiş ve hibrit Hyflex eğitimi için tüm programlarda yeni bir yaklaşım benimsenmiştir. Kurum, Hyflex eğitim stratejisini duyurmuş ve öğrencilerin dersi hem sınıf içinde yüz yüze hem de sınıf dışından, uzaktan çevrim içi bir platformda takip etmelerini sağlayan Hyflex eğitim için üniversite genelinde birçok sınıfı Hyflex sınıflara dönüştürmüştür. Derslikler, kamera, mikrofon, internet erişimi ve uzaktan öğrenme araçları gibi görsel-işitsel araçlarla yeniden yapılandırılmıştır. Sınıflar, öğrencilere hem yüz yüze hem de uzaktan senkronize olarak eğitim vermeye hazırdır. Üniversitedeki 30 büyük derslik, daha önceden belirtildiği gibi 30 kişinin oturacağı Hy-Flex dersliklere dönüştürülmüştür.

AGÜ, kurulduğu günden bu yana sürekli ve sistematik olarak yenilikçi ve aktif öğretme-öğrenme tekniklerini araştıran, uygulayan ve bu alanda örnek teşkil eden bir üniversite olmuştur. AGÜ, öğrenmenin her sürecinde disiplinlerarası etkileşim pratiğini destekleyen, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol aldığı, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, disiplinlerarası bir [eğitim-öğretim politikası ve yaklaşımına](#) sahiptir. Örnek olarak, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde pilot proje olarak uygulanmaya başlanan Kapsül Modül Sistemi ile birden fazla ders bir araya getirilmekte ve modüller farklı öğretim üyeleri tarafından uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bu uygulanan modelin tasarımında dış paydaşların (Bkz. [Katılımcı Listesi](#)) geri bildirimleri alınmıştır. Bu pilot müfredat modeli örnek olmakla birlikte, çıktıların öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesi ve programın iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir (Bkz. [Kapsül Eğitim Sistemi](#), [Kapsül Temelli Müfredat Kuralları](#)).

AGÜ'de ["7+1 Staj Programı"](#) olarak adlandırılan ve AGÜ Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği lisans programlarında öğrenim gören öğrencilere, alışılmış staj programından farklı olarak öğrencilerin iş yükü kredileri dikkate alınarak uygulanan bir staj programı bulunmaktadır. Bu program, öğrencilerin ilk 7 yarıyıl boyunca edindikleri teorik bilgi ve deneyimleri uygulayabilmeleri, laboratuvar ve atölye uygulamalarında edindikleri becerileri geliştirebilmeleri, çalışacakları firmalardaki sorumlulukları, ilişkileri, üretim süreçlerini ve yeni teknolojileri tanımaları ve takım çalışmalarında yer alarak öğrenim gördükleri alanla ilgili problemleri ve çözüm yollarını öğrenmeleri amacıyla son yarıyıldaki iş yerlerinde 4 aylık staj yapmalarını içermektedir.

AGÜ'de öğrencilerin akademik yeterliliklerinin yanı sıra iletişim becerileri, sosyal becerileri ve takım çalışması gibi farklı yetkinlikleri de belgelenmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezun olduklarında alacakları akademik diploma ve diploma ekleri ile birlikte staj ve profesyonel hayatlarında referans olması için transkript olarak sunulmaktadır. Örnek bir NAT için [bu linke](#) bakılabilir. Temmuz 2019 itibarıyla Türk Marka ve Patent Kurumu tarafından marka tescili ([NAT Marka Tescil Belgesi](#)) de yapılan bu sıra dışı uygulama ile

öğrencilerimizin üniversite hayatları boyunca katıldıkları sosyal etkinlikler, organizasyonlar, projeler, ulusal ve uluslararası etkinlikler takip edilerek bir veri tabanında saklanmaktadır.

Rektörlük ve Fakülte Dekanlıkları lisans programlarının akredite edilmesini teşvik etmektedir. Bu doğrultuda, aktif lisans programları olan fakültelerin bütün bölümlerinde, ABET, MÜDEK, MiAK-MAK ve AACSB gibi akreditasyon kurumlarına başvuru hazırlıklarının sonuçlandırılması için çalışmalar devam etmektedir. Bu bağlamda, özellikle Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinin tüm lisans programları için MÜDEK ve MiAK-MAK'a yapılan resmî akreditasyon başvuru süreçleri tamamlanmıştır. İşletme ve Ekonomi Bölümleri önümüzdeki yıllarda programların akreditasyonuna önem vermekte olup, bu kapsamda gerekli çalışmaları yürütmek üzere her bölüm için Akreditasyon Komisyonları kurulmuştur. AACSB başvurusu için hazırlıklar 2022 yılında da devam etmiştir. Ayrıca İşletme Bölümü Akreditasyon Komisyonu çabaları ile Üniversite ve Pearson kuruluşu arasında karşılıklı anlaşma sağlanmıştır.

Bölümlerin program çıktıları, üniversitenin stratejik amaçları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ne (TYYÇ) göre belirlenir ve bölümlerin internet sitelerinde yayınlanır. Uygulama bölümün öğretim üyelerince yapılmış ve Eğitim Komisyonunca denetlenmiştir. Her akademik birimde bulunan Bologna Akreditasyon Komisyonu, programları gözden geçirir ve teknik, teknik olmayan, ön koşullu ve seçmeli derslerin dağılımlarını daha görünür yapmak için müfredatları yeniden yapılandırır. Bölümlerin program çıktıları (PÇ), AGÜ'nün kurumsal öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve paydaşların önerileri doğrultusunda belirlenmiştir. Her program için derslerin öğrenme çıktıları (ÖÇ) tanımlanmış ve PÇ'ler ile eşleştirilmiştir. Tüm bu PÇ ve ÖÇ ve diğer ilgili program bilgileri [CATSIS Eğitim Bilgi Sisteminde](#) sürekli olarak izlenmektedir.

AGÜ Yabancı Diller Yüksekokulu'nda geliştirilen ve dört dil becerisinin (konuşma, okuma, yazma, dinleme) her birine ayrı ayrı odaklanan dil eğitim sistemi, Türkiye'de İngilizce eğitiminde yaşanan sorunlara çözüm olarak YÖK tarafından planlanan yeni sisteme örnek teşkil etmiştir. YÖK Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar, Aralık 2022'de gerçekleştirilen Üniversitelerarası Kurul Toplantısı'nda yaptığı konuşmada, Türkiye'de öğretilen İngilizce seviyesiyle ilgili sorunlara işaret ederek, AGÜ'de yıllardır uygulanan dört dil becerisinin her birinin ayrı ayrı öğretilmesi ve ölçülmesi yaklaşımına geçmeyi planladıklarını açıklamıştır. AGÜ'deki hazırlık okulu ve şartları hakkında detaylı bilgiye [Hazırlık Okulu El Kitabı'ndan](#) ulaşılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arası tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Detaylı bilgi için B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme alt başlığına bakılabilir.

Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi (CeLT) yıllık odak grup değerlendirmeleri yapmış, bütün aktif programlarda eğitim kalitesiyle ilgilenmiştir. Gözlem, kaygı ve eleştiriler Bölüm Başkanları, öğrencilerle ilgilenen idari birimler, Rektör Yardımcıları ve Rektör ile yapılan bir toplantıda paylaşılmış ve değerlendirilmiştir. Öğrencilerin beklentileri üniversitedeki sorumlu kişilere iletilmiştir. Ayrıca, her dönem, bütün derslerin ders ve eğitmen değerlendirmeleri yapılmış ve her dersin genel performansı ile ilgili öğretim üyesi, Bölüm Başkanı, Dekan ve Rektör'e rapor verilmiştir. Benzer bir yaklaşım, Yabancı Diller Yüksekokulundaki modüller için de uygulanmıştır.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, Öğrenci Dekanlığı altında faaliyetlerini yürütür ve ihtiyaç duyduklarında öğrencilere danışmanlık yapar. Bununla birlikte, Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencileri, AGÜ'ye daha kolay adapte olmaları için, zaman yönetimi, stres yönetimi, motivasyon vb. konularında psikologlardan destek görür.

AGÜ Kariyer ve Profesyonel Gelişim Merkezi, öğrencilerin mesleki kapasitelerini geliştirmek ve onları mezun olduklarında kendilerine en uygun işi bulmaları için ihtiyaç duyacakları becerilerle donatmak için etkinlikler ve toplantılar düzenlemiştir. Merkez, geliştirdiği çeşitli mekanizmalarla mezunların takibini de yapmaktadır.

AGÜ'de tüm birimler, öğrencilerinin diğer yerel, ulusal ve uluslararası öğrencilerle etkileşimini ön planda tutmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları takip edilmekte, ihtiyaç ve talepler doğrultusunda etkinlikler çeşitlendirilmektedir. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri [Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#) kapsamında yürütülür. AGÜ'de düzenlenen etkinliklerin koordinasyonu ve planlaması [Öğrenci Dekanlığı](#), [Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#), Öğrenci Faaliyetleri Koordinatörlüğü, Öğrenci Temsilciliği, Öğrenci Kulüp Başkanları, [Uluslararası Ofis](#) ile tüm Türk ve Yabancı Öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir. Diğer üniversitelerden farklı olarak, her yıl ücretsiz olarak kayak kursu verilmekte ve tüm öğrencilerin kursa katılmaları teşvik edilmektedir. Diğer uygulamalara da şu adreslerden bakılabilir: [Kayak Kursu](#), [Kar Voleybolu](#), [Futsal](#)

AGÜ'de Atama ve Yükseltme Kriterleri en son 02.03.2022 tarihinde üniversitenin rekabetçi yönlerini araştırma odaklı olarak teşvik etmek amacıyla güncellenmiştir (yayınlar için gerekli puanların artırılması, yeniden atamalarda proje başvurusu zorunluluğu, profesör unvanlı atamalarda ilgili kriter puanlarının yarısının doçent unvanından sonra alınmış olması zorunluluğu gibi). AGÜ'nün [Önceki Atama ve Yükseltme Kriterleri](#) ile [Güncel Atama ve Yükseltme Kriterlerine](#) ilgili linklerden göz atılabilir. Atama ve yükseltme kriterlerinde performans takibine ilişkin süreçler [AVESİS](#) akademik bilgi sistemi güncellemeleri ile takip edilmektedir.

“C. Araştırma ve Geliştirme” başlığı altında;

Küresel sorunlara ortaklıklar ve öğrenci merkezli yaklaşımlarla çözüm arayan bir araştırma üniversitesi olarak, AGÜ, sadece bilgi üreten değil, bilgiyi kişisel ve sosyal değerlere dönüştüren bir üniversite olarak faaliyetlerini sürdürür. AGÜ'nün araştırma ve eğitim stratejileri, bilimsel ve toplumsal katkı amacıyla bütüncül olarak ele alınmış, farklı disiplinlerden araştırmacıların küresel sorunlara çözüm aramaları ve uluslararası düzeyde kaliteli araştırmalar yapmaları için bir araya gelebilecekleri şekilde tasarlanmıştır. AGÜ, çeşitli ve iyi harmanlanmış bir araştırma-egitim ortamında öğrencilerinin kişisel, entelektüel ve çok disiplinli akademik gelişimini destekler ve küresel anlamda daha iyi ve sürdürülebilir bir geleceği şekillendirmek adına mezunlarının AGÜ Değerlerini en ince detayına kadar benimsemesini bekler. Üniversitemizde, temel ve uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir şekilde yer vererek nitelikli ve özgün yayınlar yapılması ve toplumsal katkı sağlayan çıktılarının geliştirilmesi amaçlanır. Bu bağlamda, kurumun farklı binalarında bulunan 40 adet tematik araştırma laboratuvarına ek olarak, Merkezi Araştırma çatısı altında [Merkezi Araştırma Laboratuvarı](#) kavramına uygun tematik araştırma laboratuvarları bir araya getirilmiştir. Kurum, kayıtlı kurumsal kaynakları ve ekipmanları etkin, verimli ve mükerrer satın almaları önleyecek şekilde kullanabilmek için ekipman altyapısını [merkezi bir sistemle](#) kontrol eder. Üst düzey araştırma siciline sahip, uluslararası ölçekte tanınır öğretim üyelerinden müteşekkil AGÜ, bu bireysel bileşenleri disiplinlerarası/transdisipliner bir çerçevede organize ederek üniversite genelinde araştırma, eğitim ve toplumsal katkı arasında etkili bir sinerji yaratır.

2022 yılı itibarıyla teknoparklarda, 9'u öğretim üyelerimiz, 2'si araştırma görevlilerimiz ve 2'si yüksek lisans öğrencilerimiz tarafından kurulmuş, bölgeye olumlu katkısı olacak danışmanlık ve Ar-Ge projeleri sunmayı amaçlayan 13 start-up firma faaliyet göstermektedir.

2022 yılında 29 TÜBİTAK projesi (toplam bütçesi 21.391.459,40 TL), 7 AGÜ-BAP projesi (toplam bütçesi 69025,00 TL) desteklenmiştir ([AGÜ BAP Projeleri 2022](#)) ([AGÜ TÜBİTAK Projeleri 2022](#)). Üniversite-sanayi iş birliği ile YATAŞ, UNDP, TUSAŞ, ELC Alüminyum A.Ş., Kayseri Model Fabrika A.Ş. ve Honkong E. Motor Advance Technology gibi üst düzey firmalarla devam eden ve toplam bütçesi 2.500.000,00 TL'nin üzerinde olan projeler bulunmaktadır. UDAP aracılığıyla toplam 51.000,00 TL bütçeli bir araştırma projesi yürütülmüştür. Merkezi bütçe aracılığıyla üniversite, araştırma yeteneklerini geliştirmek için 4.687.326,09 TL değerinde ekipman satın almıştır. Bu destek ve imkânların etkinliği ve verimliliği yayın, patent, atıf ve yeni kurulan şirket sayıları ile ölçülmektedir.

AGÜ'de sürdürülen yüksek etkili araştırma faaliyetleri kapsamında, 2022 yılında iki yeni patent başvurusu yapılmıştır. 2022 yılında da 3 patent alınmıştır.

Scopus verilerine göre ise öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 2019 yılında 119 iken 2020'de 148'e, 2021'de 172'ye ve 2022'de rekor sayı ile 202'ye çıkmıştır. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 2019'da 1,35 iken 2020'de 1,72'ye, 2021'de ise 1,87'ye yükselmiştir. AGÜ öğretim üyelerinin yayınladığı makalelerin %70'inden fazlası Q1 ve Q2 kategorisindeki yayınlardır (2021'deki endekse göre).

AGÜ, akademik personel başına düşen bilimsel makale ve atıflar bakımından Türkiye'deki üniversiteler arasında en üst sıralarda yer alır. 2022 yılı verilerine göre AGÜ'de akademik personel başına uluslararası endeksli dergilerde yayınlanan bilimsel makale sayısının ortalaması 1.59'un üzerindedir (Web of Science'a göre).

AGÜ, öğretim üyelerine sağlamış olduğu [akademik özgürlük](#), bilimsel ve teknolojik laboratuvar ve cihaz altyapısı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, sanayi ile kurduğu yakın ve güçlü iş birlikleri, öğretim üyelerine sağladığı ek finansal destekler, ulusal ve uluslararası arenada öncü bir araştırma üniversitesi olma misyonu ile kurduğu bilimsel ekosistem ile Türkiye'de ve uluslararası alanlarda fark yaratacak bilim insanları için ideal bir destinasyon olmaya devam edecektir.

“D. Toplumsal Katkı” başlığı altında;

AGÜ bir üniversitenin günümüz toplumsal sorunlarına doğru çözümler üretebilmesi için toplumu şekillendiren bir etkiye sahip olması gerektiğine inanır. Bu nedenle AGÜ, sadece kamu kurumları değil, STK'lar, özel işletmeler ve topluluk liderleri de dâhil, toplumdaki herkesle yakın ilişkiler kurmak ister. AGÜ, bu iddialı amaçların toplumsal katkı politikası ve bu politikanın uygulanması hususunda sürekli gelişim gerektirdiğinin farkındadır. AGÜ'de toplumsal katkı faaliyetleri sadece üniversitenin fakülte, enstitü vb. eğitim ve araştırma birimleri (bilimsel, ekonomik, sosyal ve kültürel faaliyetler) tarafından değil, aynı zamanda üniversitenin bu amaçla kurulmuş irtibat ofisleri ([TTO](#), [AGÜ Akademi](#), [Gençlik Fabrikası](#), [Model Fabrika](#), AGÜ Teknopark, [Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#) vb.) tarafından da yürütülmektedir.

YÖKAK'ın 2020 Kurumsal İzleme Raporu, AGÜ'nün toplumsal katkısının daha da geliştirilmesi ve kurumsallaştırılması için yeni adımların nasıl atılacağıyla ilgili fikir vermiştir. AGÜ, YÖKAK raporundaki geri bildirimlere cevaben toplumsal katkısını geliştirmek için bir dizi mekanizmayı devreye koymuştur. En son yapılan değerlendirmedeki dört önemli geri bildirim, AGÜ'nün toplumsal katkı uygulamalarının (1) *kurumsallaştırılması*, (2) *paydaşlarla ilişkilerde artırılması*, (3) *performans ve etkinliğinin ölçülmesi*, (4) *etkisinin sürmesi için tedbirler alınması* hususlarında gelişim fırsatı tanımıştır. Bu değerlendirmeden sonra AGÜ, öncelikle, bu raporda detaylarıyla anlatıldığı gibi, politikalarını geliştirmek üzere toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili kanıt dayalı bilgi toplamaya başlamıştır. AGÜ, TK Komisyonu aracılığıyla toplumsal katkı performansını denetleyerek topluma katkısını (TK) kurumsallaştırmıştır. Uluslararası boyutta ([ATHENA](#), [UN Academic Impact](#), [SDG Academy](#), [SDG Accord](#), Avrupa ve Amerika'dan üniversiteler, BM, Küresel Çözümler Ağı, vd.), ulusal boyutta (Millî Eğitim Bakanlığı, [Cumhuriyet Baş Savcılığı](#), AFAD, YEDAM, Türk Kızılay, Göç İdaresi Müdürlüğü, Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği vd.) ve yerel boyutta ([Kayseri Lisesi](#), [Nuh Mehmet Baldöktü Anadolu Lisesi](#), Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu, Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi, Talas Belediyesi, vd.) ve sanayi ve ticaretten paydaşlarla (Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası, vd.) bir araya gelerek topluma katkı fikirlerini toplum için somut etkiye dönüştürmeyi arzu etmektedir. AGÜ aynı zamanda toplumsal katkısının gücünü korumak için birim boyutunda uygulanan bir performans denetimi modeli geliştirerek tedbir almıştır. Bu sisteme göre, akademik ve idari birimler yılda iki kere TK Komisyonuna elektronik form ile toplumsal katkı raporu vererek izlenmiştir (Bkz. [Örnek rapor](#)). TK Komisyonu toplumsal katkı faaliyetlerini kayıt altına alıp raporlamış ve gerektiğinde geri bildirimde bulunmuştur (Bkz. [TK Komisyonu özet raporu](#)). Ek olarak, talepleri üzerine her birim toplumsal katkı faaliyetleriyle ilgili olarak TK Komisyonunun bir üyesinden danışmanlık alır. Bu model sayesinde AGÜ, planlanan her bir toplumsal katkı faaliyetleriyle iletişim ve geri bildirim mekanizmasını iyileştirmekte ve toplumsal katkının yapısal birimlerini takip etmektedir. AGÜ, gelişmeye açık yanlarını güçlü yanlara dönüştürmek isteyen iddialı bir üniversitedir. Son izleme raporundan sonra geliştirdiği yeni fikirler, modeller ve politikalarla da bunu başardığına inanmaktadır; çünkü bunlar sayesinde AGÜ, sadece küresel zorluklarla yüzleşecek kadar değil yerel ve küresel boyutta önemli etki bırakacak kadar da cesur bir kampüs kültürü oluşturmaktadır. Bununla birlikte AGÜ, hiçbir şeyin ne mükemmel olabileceğinin ne de tek başına başarılabilirliğinin farkındadır. Bu yüzden AGÜ, dünya ve içinde yaşayan insanlar ve diğer canlı türleri için daha iyi bir gelecek inşa etmek üzere, dikkatlice aramaya, samimi şekilde eleştirmeye, birlikte düşünmeye, konuşulmayı dile getirmeye ve bir şeyleri değiştirmek için bir araya gelmeye devam etme fikrini sıkı sıkıya benimser.

AGÜ, günümüzün küresel sorunlarının tek bir disiplinin bakış açısıyla çözülemeyeceğine inanmaktadır. Bu nedenle üniversite, kampüs içinde ve kampüs genelinde disiplinlerarası ve disiplinler ötesi bir araştırma kültürünü geliştirmek için toplumsal katkı politikaları geliştirmiş ve uygulamıştır. Böylece AGÜ, çok disiplinli programların ve lisansüstü bölümlerin ortak yaklaşım ilkelerini BM'nin SKA'larını temel alarak belirlemektedir. Bu kapsamda üniversite hem lisans hem de lisansüstü düzeyde [sürdürülebilirlik odaklı program ve derslere](#) yer vererek bu politikayı uygulamaktadır. AGÜ'deki tüm lisansüstü programlar, bir tezin sadece disiplinlerarası bir yaklaşımla yazılmasını değil, aynı zamanda [SKA'lerden en az biriyle açık bir ilişki](#) göstermesini de zorunlu kılmaktadır.

AGÜ, toplumsal katkıya adanmış birimlerinin yanı sıra, eğitim ve araştırma faaliyetlerine çeşitli yapısal unsurları da yerleştirmiştir. AGÜ, yenilikçi bir Küresel Sorunlar Müfredatı (GLB) oluşturmuştur. Müfredat, birçok seçmeli dersten oluşur, ancak bölümlerden lisans derecesini alabilmek için bu derslerin beşini geçmek gerekir. Bu dersler, SKA'ların da odaklandığı güncel toplumsal sorunlara odaklanır. Örneğin, öğrencilerin küresel sorunları anlamalarına ve çözüm aramalarına yardımcı olmayı amaçlayan ve tek bir SKA'ya

odaklanan [bir grup seçmeli ders](#), farklı disiplinlerden gelen bir grup öğretim elemanı tarafından verilir. [Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Dersleri Koordinasyon Komisyonu](#) (47. Komisyon), 2021 yılında kurulmuştur. Komisyon, öğrenci ve öğretmenlerin deneyimlerinin ve geri bildirimlerinin GLB derslerinin geliştirilmesinde etkili olmasını garanti altına alır. Böylece, toplumsal katkı ve AGÜ topluluğu içinde bilgi paylaşımının boyutunu artırmayı amaçlar ([GLB Koordinasyon Komisyonu](#)). Komisyon, her bir küresel zorluğa ayrılan her bir dersi koordine etmenin yanı sıra, gerekli GLB derslerinin sayısını da belirlemiştir.

AGÜ'nün, eğitim ve araştırma birimlerinin faaliyetlerini hem kaynak tahsisi hem de katkı analizi açısından en yakından izleyen, belgeleyen ve değerlendiren kurumlardan biri olduğunu belirtmek gerekir. Bunun en önemli göstergelerinden biri, dünya çapında üniversiteler için uluslararası prestije sahip bağımsız bir değerlendirme kuruluşu olan THE Sosyal Etki sıralamasında AGÜ'nün her yıl üst sıralarda yer almasıdır (Bkz. [THE Sosyal Etki 2022](#)). Ayrıca, AGÜ son birkaç yıldır, Türkiye'deki üniversiteleri araştıran bağımsız bir kuruluş olan UniAr tarafından yapılan [Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması'nda \(TÜMA\) 1. sırada](#) yer almaktadır.

[AGÜ değerlerinin](#) üniversitedeki her bir faaliyetin toplumsal katkı üretmesini gerekli kıldığı düşünüldüğünde bütün akademik ve idari birimlerini toplumsal katkı sunmaya teşvik eden AGÜ'nün toplumsal katkısının net bir resmini çizmek kolay olmayacaktır. Yine de AGÜ, yerel ve evrensel boyutta insanlara yardımcı olmak için üretilmesi amaçlanan toplumsal katkının mekanizma ve boyutunu izleme konusunda kararlıdır. Böylece, toplumsal katkının boyutunun adım adım artması ve birimler arası ve üniversite genelinde daha iyi politikalar inşa edilmesine yardımcı olmak amaçlanır.

Özetle;

AGÜ, kurduğu ortaklıklar ve öğrenen odaklı yaklaşımlarıyla küresel sorunlara çözüm arayan araştırma üniversitesi sıfatıyla, sadece bilgi üreten değil, bilgiyi kişisel ve sosyal değerlere dönüştüren bir üniversite olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. AGÜ, akademik çevrelerde saygın bir konum kazanmayı hedefleyen, inovasyonu, özgürlükçü anlayışı, girişimciliği, estetik farkındalığı ve etik sorumluluğun önemini benimseyen, toplumun ihtiyaçlarına kayıtsız kalmayan ve geleceği şekillendirmeyi hedefleyen 3. nesil devlet üniversitelerinin öncüsüdür. AGÜ, geleceği öngörerek tasarlanan yükseköğretime yönelik model yapısıyla, hızla değişen dünyada üniversitelerdeki değişime öncülük etmek amacıyla Türkiye'nin ilk vakıf destekli devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Bu [benzersiz yükseköğretim yaklaşımı ve üniversite modeli](#), üniversitenin küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak faaliyetlerini sürdürmesi ve özgünlüğünü korumasını sağlar.

AGÜ, Yükseköğretim ekosistemindeki değişiklikleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimlerin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Bu yetkinlik ile değişiklikleri yakından takip eder ve değişikliklere yetişmek için gerekli adımları atar. Bu tarz adımları atarken kurumun en önemli varlığı mevcut paydaşlardır. Ulusal ve uluslararası mecrada birçok önemli paydaşı bulunan AGÜ, paydaşlarıyla sürekli irtibat halindedir. Yönetim Sistemi kapsamında kurum, uluslararasılaşma süreçlerini, araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmesini kolaylaştıran yönetim süreçlerini, iç ve dış paydaşların yönetim süreçlerine etkin katılımını sağlamayı ve geliştirmeyi amaçlar. Kurum, dış paydaşlardan aldığı geri bildirimlere dayanarak yeni nesil üniversite kavramını uygulamaya devam etmek için yeni projeler geliştirir ve pilot uygulamalar yapar.