



ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

YÖNETİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2023-2027 STRATEJİK PLANI

Hazırlayan

Yönetim Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Nisan, 2023

1. STRATEJİK PLAN ÖZETİ	4
1.1. AMAÇ VE HEDEFLER	4
1.2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	5
1.3. BİRİM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
2. DURUM ANALİZİ	8
2.1. TARİHÇE	8
2.2. 2018-2022 BİRİM STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ	10
2.3. MEVZUAT ANALİZİ	11
2.4. PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMET BELİRLENMESİ	15
2.6. KURULUŞ İÇ ANALİZİ	18
2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	18
2.6.2. Öğrenci Analizi	19
2.6.3. Birim Kültür Analizi	19
2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi	22
2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	22
2.6.6. Mali Kaynak Analizi	22
2.7. PAYDAŞ ANALİZİ	22
2.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	23
2.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	26
2.10. GZFT ANALİZİ	28
2.11. TESPİTLERİN VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	29
3. GELECEĞE BAKIŞ	30
3.1. MİSYON	30
3.2. VİZYON	30
3.3. TEMEL DEĞERLER	31
4. FARKLIlaştırma STRATEJİSİ	31

5. STRATEJİ GELİŞTİRME	33
5.1. AMAÇLAR	33
5.2. HEDEFLER	33
5.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	35
5.4. HEDEF KARTLARI	37
5.5. HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ	56
5.6. MALİYETLENDİRME	61
5.7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	61

1. STRATEJİK PLAN ÖZETİ

1.1. AMAÇ VE HEDEFLER

Tablo 1: Stratejik Amaç ve Hedefler

Amaçlar	Hedefler
AMAÇ 1 Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.	HEDEF 1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak
	HEDEF 2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek
	HEDEF 3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak
	HEDEF 4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak
	HEDEF 5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi
	HEDEF 6: Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak
AMAÇ 2 Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.	HEDEF 1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek
	HEDEF 2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktıların sayılarını ve niteliğini artırmak
	HEDEF 3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak
	HEDEF 4: Sanayi ve fakülte arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi
AMAÇ 3 Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.	HEDEF 1: Fakülte paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması
	HEDEF 2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması
	HEDEF 3: İnsan kaynağının geliştirilmesi
	HEDEF 4: Fakülte tanınırlığının geliştirilmesi
AMAÇ 4 Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek	HEDEF 1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması
	HEDEF 2: Karbon ayak izinin azaltılması
	HEDEF 3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması

1.2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 2: Performans Göstergeleri

Amaç 1: Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.
A1.H1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak
PG.1.1.1 Aktif öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı
PG.1.1.2 Otonom öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı
PG.1.1.3 Sınav haricinde alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılan derslerin toplam derslere oranı
A1.H2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek
PG.1.2.1 Uzaktan eğitimle yürütülen ders saatinin toplam ders saatine oranı
PG.1.2.2 Uluslararası paydaşlara uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısı
PG.1.2.3 Hyflex altyapısı içeren dersliklerin toplam dersliklere oranı
A1.H3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak
P.G.1.3.1 Çift ana dal ve yan dal eğitimi için ayrılan kontenjan sayısı
P.G.1.3.2 Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı
P.G.1.3.3 Uluslararası staj ve değişim programlarından yararlanan (gelen/giden) öğrenci sayısı
P.G.1.3.4 Programlardaki seçmeli derslerin toplam derslere oranı
A1.H4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak
PG.1.4.1 AGÜ Akademi aracılığıyla düzenlenen sürekli eğitime yönelik faaliyetlerde görev alan akademisyen sayısı
PG.1.4.2 AGÜ akademi aracılığıyla sürekli eğitime yönelik fakülte tarafından sunulan eğitim sayısı
A1.H5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişmelerinin desteklenmesi
PG.1.5.1 Fakülte danışmanlığındaki Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinlik sayısı
PG.1.5.2 Laboratuvar hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı
PG.1.5.3 Öğrenci öğrenim deneyimi memnuniyet oranı
A1.H6: Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak.
PG.1.6.1 Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı
PG.1.6.2 Bölüm öğrencilerinin, öğretim elemanlarının İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı
PG.1.6.3 Mezunlardan yurtdışında istihdam edilenlerin yurtiçinde istihdam edilenlere oranı
Amaç 2: Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.
A2: H1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek
PG.2.1.1 Araştırma laboratuvar alanı (m ²)
PG.2.1.2 Doktorasını THE ve QS sıralamalarında ilk 800'deki üniversitelerden alan öğretim üyelerinin doktora alan diğer öğretim üyelerine oranı
A2.H2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak
PG.2.2.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısı
PG.2.2.2 Son 5 yılda yayımlanan AGÜ adresli yayımlara SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yapılan ortalama atıf sayısı
PG.2.2.3 AGÜ adresli Q1 ve Q2 sınıfı yayınların toplam SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayımlarına oranı
PG.2.2.4 Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası konferans bildirilerinin sayısı
A2.H3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak
PG.2.3.1 Öğretim elemanı başına düşen uluslararası desteklenen araştırma projelerinin sayısı
PG.2.3.2 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen yürütücü olunan araştırma projelerinin sayısı

PG.2.3.3 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırmacı olunan araştırma projelerinin sayısı
PG.2.3.4 Öğretim elemanı başına düşen özel bütçe dışında, dış destekli (TÜBİTAK, Döner Sermaye, TTO, Erasmus, vb.) projelerin bütçesinin özel bütçeye oranı
PG.2.3.5 Yürütülen BAP projelerinin sayısı
A2.H4: Sanayi ve fakülte arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi
PG.2.4.1 Fakülte-sanayi arasında kurulan iş birliği sayısı
PG.2.4.2 Fakülte-sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısı
Amaç 3: Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.
A3. H1: Fakülte paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması
PG.3.1.1 Öğrenci memnuniyet oranı
PG.3.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı
PG.3.1.3 İdari personel memnuniyet oranı
PG 3.1.4 Dış paydaşların memnuniyet oranı
PG 3.1.5 Mezunların memnuniyet oranı
A3. H2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması
PG.3.2.1 Kalite Belgesi alan birim sayısı
PG.3.2.2 Uluslararası akredite olan program sayısı
PG.3.2.3 YÖKAK Dış Değerlendirme Raporlarında tespit edilen yeni güçlü yön sayısı
PG.3.2.4 Dış Değerlendirme Raporlarında diğer üniversitelere örnek gösterilebilecek yeni uygulama sayısı
PG.3.2.5 Kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı
A3. H3: İnsan kaynağının geliştirilmesi
PG.3.3.1 Atama ve yükseltme kriterlerinin toplam puanında belirtilen rakamın en az %50 fazlası puanla atanan öğretim üyelerinin, atanan öğretim üyelerine oranı
PG.3.3.2 Kurum personelinin katıldığı kişisel gelişim etkinliklerinin sayısı
PG.3.3.3 İdari personel görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavında başarılı olan personel sayısının sınava katılanlara oranı
A3. H4: Fakülte tanınırlığının geliştirilmesi
PG.3.4.1 Fakülte adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı
PG.3.4.2 Yıllık olarak fakülte bölümlerinin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı
PG.3.4.3 Yıllık olarak fakülte bölümlerinin kurumsal web sayfası yıllık ziyaretçi sayısı
PG.3.4.4 Fakülte programlarına ilk 50.000'den giren öğrencilerin oranı
PG.3.4.5 Mezunların bir yıl içerisinde iş bulma oranı
Amaç 4: Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek
A4. H1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması
PG.4.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı
PG.4.1.2 Sosyal sorumluluk temalı proje ve yayın sayısı
A4. H2: Karbon ayak izinin azaltılması
PG.4.2.1 Karbon ayak izi hakkında farkındalığı artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı
PG.4.2.2 Ekoloji alanında yapılan akademik çalışma sayısı
A4. H3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması
PG.4.3.1 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarının her birine yönelik yürütülen faaliyet sayısı
PG.4.3.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan ders sayısı
PG.4.3.3 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan farklı derslere kaydolun öğrenci sayısı
PG. 4.3.4 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yapılan akademik çalışma sayısı

1.3. BİRİM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

- 8 Mart 2023 tarihinde yapılan toplantıya Stratejik Plan hazırlığı için Ekonomi ve İşletme bölümlerinde yer alan akademisyenler ve Fakültede görevli idari personel katıldı. Toplantının amacı, 2023-2027 yılı Yönetim Bilimleri Fakültesi Stratejik Planının hazırlanmasına yönelik sürecin planlanması, durum analizi, bir iş akış takviminin oluşturulması ve iş bölümünün yapılması olarak belirlendi. Bu doğrultuda idari personelin de desteği ile bir durum değerlendirilmesi yapıldı, süreç için gerekli kaynaklar toplandı.
- 15 Mart 2023 tarihinde yapılan toplantıya Stratejik Plan hazırlığı için Ekonomi ve İşletme bölümlerinde yer alan akademisyenler ve Fakültede görevli idari personel katıldı. Daha önce derlenen kaynaklara göre gruplara ayrılan akademik ve idari personel ilgili bölümler üzerinde ön çalışma yaptı. Toplantıda yapılan ön çalışmalar ve anlaşılmayan veya karışıklık yaşanan kısımlar değerlendirildi. Yönetim Bilimleri Fakültesi Stratejik Planının hazırlanması süreci boyunca tüm hazırlığın AGÜ'nün 2023-2027 stratejik planında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanmasına dikkat edildi.
- 22 Mart 2023 tarihinde yapılan toplantıya Stratejik Plan hazırlığı için Ekonomi ve İşletme bölümlerinde yer alan akademisyenler ve Fakültede görevli idari personel katıldı. Yapılan ön çalışmalar, durum ve ihtiyaç analizleri yeniden gözden geçirilerek aşağıda yer alan Yönetim Bilimleri Fakültesi Stratejik Amaç ve Hedefleri hazırlandı.
- 29 Mart 2023 tarihinde yapılan toplantıya Stratejik Plan hazırlığı için Ekonomi ve İşletme bölümlerinde yer alan akademisyenler katıldı. Toplantıda Hedef Kartlarının nasıl hazırlanması gerektiği ve ne gibi ön çalışmaların yapılması gerektiği ile ilgili ön çalışma yapıldı.
- 5 Nisan 2023 tarihinde yapılan toplantıya Stratejik Plan hazırlığı için Ekonomi ve İşletme bölümlerinde yer alan akademisyenler katıldı. Toplantıda Hedef Kartları hazırlandı. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri, hedef kartlarında yer alan tespitler, riskler ve stratejiler göz önünde bulundurularak eklendi. Ayrıca Stratejik Rapor Planının nasıl izlenip değerlendirileceği rapora eklendi.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizinde aşağıdaki hususlar ile ilgili tek tek analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır.

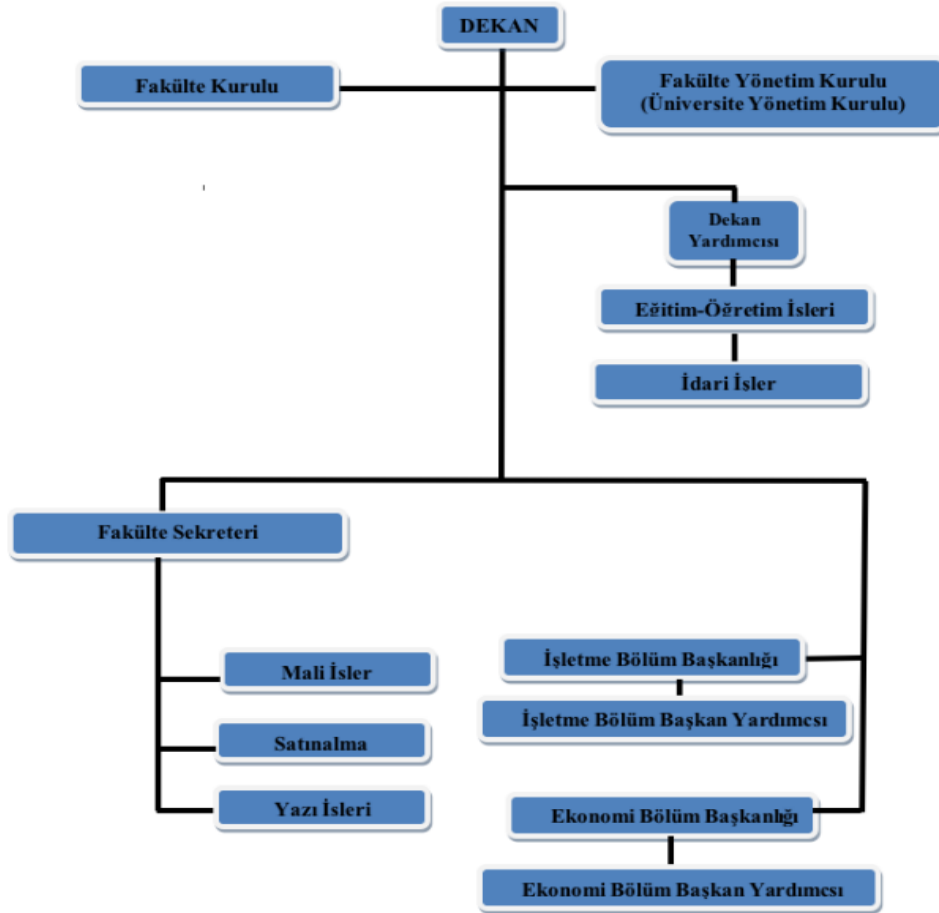
- Tarihçe
- 2018-2022 (2020-2022) dönemini kapsayan Birim Stratejik Plan Değerlendirmesi
- Mevzuat Analizi
- Program-Alt Program Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmet Belirlenmesi
- Kuruluş İçi Analiz
- Paydaş Analizi
- Akademik Faaliyetler Analizi
- Yükseköğretim Sektörü Analizi
- Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2.1. TARİHÇE

21 Temmuz 2010 tarih ve 27648 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 6005 sayılı Kanunu'nun Ek 130. maddesi ile T.C. Kayseri Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) kurulmuştur. Üniversitemiz bünyesinde daha önce kurulmuş olan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 08/10/2014 tarih ve 75850160-101.03.01/59351 sayılı yazısı ile birlikte kapatılarak yerine Yükseköğretim Kurulu'nun 01/11/2014 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında alınan kararla Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin kurulması kararlaştırılmıştır. Aynı toplantıda Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde; Siyaset ve Kamu Yönetimi Bölümü, Uluslararası İlişkiler Bölümü, İşletme Bölümü'nün açılması uygun görülmüştür. Yükseköğretim Kurulu'nun 30/05/2016 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında fakülte bünyesinde bulunan Siyaset ve Kamu Yönetimi Bölümü ile Uluslararası İlişkiler Bölümünün İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'ne, İnsan

ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Ekonomi Bölümü'nün ise Yönetim Bilimleri Fakültesi'ne aktarılmasına karar verilmiştir.

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin örgüt yapısı 1 Dekan, 1 Dekan Yardımcısı, 2 Bölüm Başkanı, 2 Bölüm Başkan Yardımcısı ve 1 Fakülte Sekreteri şeklinde özetlenebilir:



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü ilk öğrencilerini, 2013-2014 eğitim öğretim yılında almıştır. Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin halen İşletme Bölümü'nde 259, Ekonomi Bölümü'nde 162 olmak üzere toplam 421 öğrenci bulunmaktadır.

Tablo 3: Fakültemizde Öğrencisi olan Aktif Bölümlerimiz

	Bölüm Adı	Öğrenci Sayısı
1	İşletme	259
2	Ekonomi	162

Ulusal ve küresel düzeyde yaşanan önemli gelişmeler ekonomi ve işletme bilimlerine olan ihtiyacı artırmaktadır. Uluslararası ve ulusal işletmelerde yetkin yönetici ihtiyacı artarken, aynı zamanda ulusal ve uluslararası ekonomi sorunlarını çözebilecek ekonomistlere talep artmaktadır. Fakültemiz bu gelişmelere yönelik olarak uluslararası standartlarda, %100 İngilizce ve öğrenme odaklı bir eğitim sunmaktadır. Yurt dışında eğitimini tamamlamış veya yurt dışı tecrübeye sahip öğretim üyelerimiz eğitim ve öğretim deneyimlerini öğrencilerle paylaşmaktadır. Fakültemiz, öğrencilerine yenilikçi, güncel öğrenme yaklaşımlarını yakından takip ederek uygulamalı bir eğitim sunmaktadır. Fakültemiz, akademik alt yapısı ve ders müfredatı, kamu ve özel sektör iş birliği ile günümüzde ihtiyaç duyulan yeteneklere sahip geleceğin yönetici ve ekonomist adaylarını yetiştirmeye yönelik hazırlanmıştır. Öğrencilerin, ders müfredatı ile edindikleri teorik bilgileri gerçek hayatta ne şekilde kullanıldığını tecrübe etmeleri için çeşitli projelere katılımları sağlanmaktadır. Böylece mezunlarının hem hızla değişen dünyanın farkında olmaları hem de içinde yaşadığı topluma bir katkı sağlaması hedeflenmektedir. Kariyer koçluğuyla profesyonel iş dünyasına henüz eğitim görürken adım atan öğrencilerimiz, düzenlenen etkinlikler ile başarılı girişimciler, yöneticiler ve ekonomistler ile bir araya gelerek bilgi ve deneyim paylaşımına ortak olmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin eğitimleri sırasında kariyerlerine yön verebilmeleri için staj imkânı sunulmaktadır.

2.2. 2018-2022 BİRİM STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

Yönetim Bilimleri Fakültesi faaliyetlerini 2018-2022 Stratejik Planındaki 4 farklı amaç üzerinden yürütmüş, ilgili amaçlara ulaşabilmek için 17 farklı hedef ve bu hedeflere ait 33 performans göstergesi belirlemiştir. İlgili amaçlarda 3üncü nesil üniversitelerin öncüsü olma hedefinin getirmiş olduğu sorumluluk bilinci ile topluma katkı vurgusunu ön plana çıkararak eğitim ve araştırmada yenilikçi ve kaliteli bir eğitim anlayışı benimsemiştir. Stratejik plan kapsamında amaçlanan topluma katkı vurgusunun fakülte düzeyinde gerek topluma açık seminerler, toplantılar ve de bilimsel çıktılarla desteklendiği gözlemlenmiştir. Eğitim öğretim başlığında paydaşların aktif katılımını hedefleyen üniversite stratejisi, fakülte bünyesinde İşletme ve Ekonomi bölümleri tarafından benimsenmiş, akademik dönem başlarında öğrencilerle yapılan toplantılar ve dış paydaların müfredat kapsamının belirlenmesindeki aktif katılımı gibi yenilikçi uygulamalarla geliştirilmiştir. Özellikle araştırma çıktıları açısından, fakültenin 2018-2022 stratejik planında ön görülen değerlere anlamlı katkı sunduğu görülmüştür. Yönetim süreçlerine ilişkin hedeflere uygun olarak nitelikli akademik personel sayısının bir miktar artırıldığı, mevcut akademisyen kapasitesinin yönetim süreçlerinde aktif

rol almalarının güvence altına alındığı görülmüştür. Bu kapsamda, tüm akademik personelin dahil olduğu komisyonlar kurulmuş ve iç paydaşların da planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçlerine katılımları sağlanmıştır. 2018-2022 dönemine ait bazı göstergelerde hedeflenen rakamlarda geride kalınması, 5 yıllık Stratejik Planda öngörülen, öğretim üyesi sayısı artışının beklenenden daha düşük gerçekleşmesinden, COVID-19 pandemisinden kaynaklı sınırlamalardan, insan kaynakları yetersizliğinden, akademik ve idari personel üzerindeki aşırı iş yükü yoğunluğundan kaynakladığı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte COVID-19 sürecinde fakültenin eğitim öğretim faaliyetlerini hızla uzaktan yürütebilme yeterliliği geliştirdiği, bu doğrultuda akademik personelin eğitimlere katıldığı görülmüştür. Yüksek öğrenim tarihi açısından bir dönüm noktası olarak kabul edilebilecek uzaktan eğitim pratiklerinin pandemiye bağlı olarak hızlı gelişimi, 2018-2022 strateji planı açısından önemli sonuçlar doğurmuştur. Bununla birlikte geçmiş dönemde olduğu gibi önümüzdeki 2023-2027 yıllarını kapsayacak olan dönemde de üniversitelerin ve alt birimlerinin uzaktan eğitim faaliyetlerine adaptasyonunun ve yenilikçi yaklaşımlarının temel stratejik hedefler arasında yer alacağı ön görülmektedir.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Üniversiteler, 2709 sayılı Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu maddesi gereğince, “çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzelkişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler kanunla kurulur.” Bu bağlamda Abdullah Gül Üniversitesi 21 Temmuz 2010 tarih ve 27648 Sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 6005 Sayılı Kanunun ek 130 uncu maddesi ile kurulmuştur.

Üniversitelerin teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili düzenlemeleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir. Üniversiteler eğitim-öğretim ve bilimsel çalışma faaliyetlerini öğretim elemanları ile yürütürken bu faaliyetlerin altyapı çalışmalarını, idari süreçlerini, sekretarya görevlerini idari personel vasıtasıyla yürütmektedir. Öğretim elemanlarının özlük hakları 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümleri ile idari personelin özlük hakları ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümleri ile düzenlenmiştir.

Abdullah Gül Üniversitesi akademik ve idari faaliyetlerini 1982 Anayasası'nın 130 ve 131 inci maddeleri ile başta 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile çeşitli diğer kanunlar, kanun hükmünde kararname, yönetmelikler ve ikincil mevzuatlar çerçevesine göre yürütmektedir.

Mevzuat Analizi çerçevesinde, Fakültemiz tarafından yayımlanarak uygulamaya koyulan yönetmelik, iç yönetmelik, yönergeler ve genelgeler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 4: Abdullah Gül Üniversitesi Yönetmelikleri

Abdullah Gül Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği
Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği
Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik
Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8. Maddesi ile Yükseköğretim Kurumlarının Yurtiçindeki Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Programları Tesisi Hakkında Yönetmeliği

Tablo 5: Abdullah Gül Üniversitesi Yönergeleri

Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırılma Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi
Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci Kulüpleri Yönergesi
Öğrenci Konseyi Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Yaz Okulu Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi
Akademik Yükseltilme ve Atama Kriterleri Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Stratejik Planlama Komisyonu Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Araştırma Destek Komisyonu Yönergesi

Abdullah Gül Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurul Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Öğrencisi Mazeretli ve İzinli Sayılma Yönergesi
Çift Ana Dal Programı Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Yayın Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Gören Araştırma Görevlilerinin Eğitimleri Sırasında Yurtdışında Aylıklı, Görevli, İzinli Olarak Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge
Abdullah Gül Üniversitesi Yan Dal Yönergesi
Disiplinler arası Programları Düzenleme Komisyonu Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi, İmza Yetkileri ve Uygulama Esasları Yönergesi
Akademik ve İdari Personel İzin Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Görevlendirilme ve Şirket Kurabilmelerine Dair Politika ve Esasları Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Teknoloji Transferi Politika ve Esasları Yönergesi
Araştırma Destek Komisyonu Yönergesi
İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge
Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Erasmus + Programı Uygulama Yönergesi
Değişim Programları Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi
Kalite Güvencesi Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Açık Erişim Yönergesi
Yönetim Bilimleri Fakültesi İşletme Bölümü Staj Yönergesi
Yönetim Bilimleri Fakültesi Ekonomi Bölümü Staj Yönergesi
Abdullah Gül Üniversitesi Lisansüstü Sınavların Çevrimiçi Ortamda Yapılması ile İlgili Yönerge

Tablo 6: Abdullah Gül Üniversitesi Usul ve Esaslar

Üniversitemiz Yayın Komisyonu çalışma Usul ve Esasları
Abdullah Gül Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Kayıt Dondurma Usul ve Esasları

Tablo 7: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaç
<p>-Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek.</p> <p>-Bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.</p>	<p>-2709 Sayılı Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 130 uncu Madde</p> <p>-Bütçe Kanunu</p>	<p>-Bütçe kanunu ile tahsis edilen cari ve yatırım bütçe ödeneklerinin, artan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının gerektirdiği eğitim ve ar-ge faaliyetlerini icra etmekte yetersiz kalmaktadır.</p> <p>-Öğretim elemanı sayısının artan öğrenci sayısına paralel oranda artmamaktadır.</p>	<p>-Bölüm kontenjanların üniversitenin derslik ve öğretim üyesi sayısı dikkate alınarak belirlenmesi gerekmektedir.</p> <p>-Derslik, ofis ve laboratuvar imkanlarının ihtiyaca cevap verebilmesi için yeterli yatırım bütçesi verilmesi gerekmektedir.</p> <p>-Eğitim öğretim, araştırma faaliyetlerinin ihtiyaca cevap verebilmesi için yeterli cari bütçe verilmesi gerekmektedir.</p>
<p>-Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesine ve gelişmesine katkı sağlamak.</p>	<p>-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 12'nci Maddesi</p>	<p>-Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelere katılım bütçe kısıtları nedeniyle sınırlı kalmaktadır.</p>	<p>-Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelere katılım destek ve teşviklerin sağlanması gerekmektedir.</p>
<p>-Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının yükseköğretim kurumları itibariyle dağılımı, sözleşme süresinin uzatılması ve sona erdirilmesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılır.</p>	<p>-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 34'üncü Maddesi</p>	<p>-2547 Sayılı Kanun'un 34'üncü maddesi ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16'ncı maddesine göre yükseköğretim kurumlarında sözleşme ile görevlendirilecek yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı dolu öğretim elemanı kadrosu sayısının %2'sini geçmemektedir.</p>	<p>-Yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamında %100 İngilizce eğitim veren kurumlar için %2 sınırlandırılmasının kaldırılması gerekmektedir.</p> <p>-Norm kadronun, asgari kadronun 2 katı olması ve 2 katının üzerinde öğretim elemanı istihdamı için YÖK'ten izin alınması gerekliliğinin yeni kurulan üniversiteler için kaldırılması gerekmektedir.</p>

2.4. PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Tablo 8: Program-Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
YÜKSEKÖĞRETİM	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Öğrenci başına düşen eğitim alanı yeterli değildir.	Fiziksel altyapının genişletilmesi veya mevcut altyapının iyileştirilmesi
		Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı hedeflenen düzeyin üzerindedir.	Öğretim üyesi sayısının artırılması hususunda kadro ihdası
		Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrencimiz bulunmamaktadır.	Öğrencilere Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projeleriyle ilgili bilgilendirme yapılması ve projelerde yer almak isteyen öğrencilere alanında deneyimli kişiler tarafından mentorluk edilmesi
		Pearson iş birliği ile sunulan HND programı dışında uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan bir eğitim programı mevcut değildir.	İş birliği yapılmak istenen uluslararası kuruluşların belirlenerek beklentilere uygun bir programın tasarlanması Lisans programlarına uygun akreditasyonlar tespit edilip, başvuru için hazırlıkların yapılması
		Yan dal ve çift anadal programlarından mezun olan öğrencimiz henüz yoktur.	Yan dal ve çift anadal programlarına ve katılımın teşvik edilmesi

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMET BELİRLENMESİ

Fakültemizin faaliyet alanları ve sunduğu ürün ve hizmetler dört ana başlık altında incelenebilir. Bunlar;

- Eğitim-Öğretim
- Araştırma
- Topluma Katkı
- Liderlik ve Kurumsal Yapı

Eğitim-Öğretim;

Fakültemiz bünyesinde İşletme ve Ekonomi bölümleri faaliyet göstermektedir. Bu bölümlerde eğitim- öğretim İngilizce olarak gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim programının tasarlanmasında ve güncel gelişmeler doğrultusunda genişletilmesinde bir iç paydaş olarak öğrencilerin fikirleri ve talepleri dikkate alınmaktadır. Periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm toplantılarına öğrenci temsilcileri de dahil edilerek öğrencilerin eğitim-öğretimle ilgili talep ve beklentileri dinlenmekte ve bu kapsamda eğitim programı güncellenmektedir. Fakültemizde açılan zorunlu ve bölüm içi seçmeli derslere ek olarak AGÜ ortak dersleri ve bölüm dışı seçmeli dersler ile öğrencilerimiz kendi ilgi alanlarına göre eğitim öğretim deneyimlerini şekillendirebilmektedir. Fakültemiz, teorik derslerin yanı sıra zorunlu staj ile öğrencilerin teorik eğitimlerini destekleyen pratik uygulamalara da yer vermektedir. Ayrıca geleneksel öğrenme yöntemleri dışında aktif öğrenme metotlarının uygulandığı haftalarda (Active Learning Weeks) sektör uzmanlarının katılımlarıyla gerçekleştirilen derslerle ya da fabrikalara düzenlenen teknik gezilerle öğrencilerin teorik bilgilerinin uygulamadaki karşılıklarını görmeleri sağlanmaktadır. Bununla birlikte, fakültemiz eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini geliştirmek için Öğrenme ve Öğretme Merkezi'nin düzenlediği etkinliklere katılım sağlanmaktadır.

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin eğitim-öğretim politikası, üniversitenin benimsediği 3. Nesil Üniversite Modeli kapsamında eğitim, araştırma ve topluma katkı boyutları üzerine kurgulanmıştır. Fakülte bünyesinde; öğrencilerin kendilerini geliştirmek istedikleri alanlarda tamamen özgür bırakıldıkları fakat talep etmeleri durumunda akademik danışmanları tarafından yetkinliklerine göre yönlendirildikleri bir eğitim-öğretim felsefesini benimsemektedir. Bununla birlikte bu eğitim-öğretim politikası, öğrencilerin yerel ve küresel sorunların bilincinde ve bu sorunlara çözüm arayışında bulunabilecekleri bir kapasitede yetiştirilmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin disiplinler arası çalışmalarla farklı bakış açıları geliştirdikleri, staj ve bitirme projesi sayesinde de teorik bilgiyle uygulama pratiklerini sahada deneyimleyebildikleri bir öğrenme ortamını mümkün kılan bir eğitim-öğretim felsefesi benimsemektedir. Bu eğitim-öğretim politikası, toplumu ileri ekonomik seviyelere taşıyacak, etik değerlere sahip, kendine güvenen, ileri düzey analiz yapabilen genç ve aktif işletmeciler ve ekonomistler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Yönetim Bilimleri Fakültesi'nin benimsediği eğitim-öğretim politikası özetle aşağıdaki şekilde açıklanabilir;

- Öğrenci odaklı
- Aktif öğrenmeye dayalı
- Disiplinler arası çalışmayı destekleyen
- Uygulama esasına dayalı
- Yerel ve küresel sorunların bilincinde ve çözüm arayan
- Etik değerlere sahip
- İleri düzey analiz yapabilen
- Genç ve aktif ekonomistler ve yöneticiler yetiştirme hedefli

Araştırma;

Fakültemizde bulunan İşletme ve Ekonomi bölümleri, üniversitemizin araştırma stratejisine ve hedeflerine paralel bir şekilde bilime ve topluma katkılar yapmayı hedeflemekte ve bu kapsamda hem fakülte içinden hem de fakülte dışından araştırmacılarla disiplinler arası ortak ve nitelikli çalışmalar yürütmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen akademik çalışmalar, sürdürülebilir kalkınma hedefleri içerisinde yer alan; erişilebilir ve temiz enerji, insana yakışır iş ve ekonomik büyüme, sudaki yaşam, iklim eylemi, eşitsizliğin azaltılması, yoksulluğa son, barış, adalet ve güçlü kurumlar gibi kalkınma hedefleri ile uyumlu konular üzerinden de gerçekleştirilmektedir. Ayrıca fakültemiz öğretim üyelerinin kamu iş birliği ve ortak çalışma kapsamında dış kaynaklardan (TUBİTAK) faydalanarak yürüttükleri proje deneyimleri de bulunmakta ve bu tarz ulusal ve uluslararası projelerin sayılarının ilerleyen dönemlerde artırılması planlanmaktadır.

Fakültemiz Ekonomi bölümü bünyesinde kurulan “Deneysel Ekonomi Laboratuvarı” öğretim elemanlarının akademik yayın faaliyetleri ve öğretim süreçlerinde kullanılmaktadır. Ayrıca fakültemiz İşletme bölümünün kontrolünde olan bir laboratuvar da bölümün öğretim elemanlarının kullanımına açık bir şekilde hizmet vermektedir.

Topluma Katkı;

Kurumun benimsediği toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Fakültemiz öğretim üye ve elemanları, lise ve üniversite öğrencilerine yüz yüze veya çevrimiçi olarak yüksek öğrenim, kariyer, iş fırsatları gibi çeşitli hususlarda seminerler vermekte ve etkinlikler düzenlemektedir. Fakültemiz öğretim üye ve

elemanları sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca, bölümlerin müfredatı sürdürülebilir kalkınma hedefleri çerçevesinde gözden geçirilmekte ve bu hedeflerle ilişkilendirilmektedir.

Liderlik ve Kurumsal Yapı;

İdari mevzuat bilgilendirme ve uygulama hizmetleri ile mali mevzuat bilgilendirme ve uygulama hizmetleri sunulmaktadır. Fakültemiz, idari hizmetler açısından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2809 sayılı Yükseköğrenim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun'a dayanarak belirli hizmetler sunmaktadır. Mali hizmetler açısından ise 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 6245 sayılı Harcırah Kanunu ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayanarak belirli hizmetler sunmaktadır.

2.6. KURULUŞ İÇ ANALİZİ

İnsan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak birimin mevcut kapasitesi değerlendirilir.

2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 9: İnsan Kaynakları Yetkinlik Sayıları

Birimi	Prof.	Doç.	Dr.Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Okutman	Arş. Gör.	Uzman	Çevirici	Toplam
İşletme (İng.)	1	-	3	1	-	6	-		11
Ekonomi (İng.)	-	3	3	-	-	6			12
Toplam	1	3	6	1		12	-	-	23

Not: Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı sayısı 1 (Dr.Öğr. Üyesi)

Tablo 10: İdari Personel Eğitim Durumu (Kişi Sayısı; 3)

Personel Görevi	Eğitim Durumu
Fakülte Sekreteri	Lisans
Bilgisayar İşletmeni	Lisans
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Lisans

2.6.2. Öğrenci Analizi

Tablo 11: Öğrenci Sayısı

Yönetim Bilimleri Fakültesi			
Birimin Adı	E	K	Toplam
İşletme (İng.)	123	136	259
Ekonomi (İng.)	85	77	162

Tablo 12: Hazırlık Sınıfındaki Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Sayı		
	E	K	Top.
İşletme (İng.)	57	54	111
Ekonomi (İng.)	57	37	94

Tablo 13: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Yönetim Bilimleri Fakültesi				
Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	ÖSS sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
İşletme (İng.)	62	62	-	100%
Ekonomi (İng.)	52	52	-	100%

Tablo 14: Uluslararası Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Sayı		
	E	K	Top.
İşletme (İng.)	18	14	32
Ekonomi (İng.)	8	2	10

2.6.3. Birim Kültür Analizi

Yönetim Bilimleri Fakültesi AGÜ'nün yeni nesil üniversite kültüründen yararlanarak, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde bu kültürü yeniden üretmeyi amaç edinmektedir. AGÜ'nün kuruluş felsefesi olan topluma katkı hedefine paralel ve de bir araştırma üniversitesine uygun faaliyetleri kurumsal kültürünün merkezine yerleştirilmektedir. Eğitim faaliyetlerini yine bu temelde evrensel sorunlara çözüm arayan "Dünya İnsanı" bireyler yetiştirmek üzere inşa etmiştir.

Katılım

Yönetim Bilimleri Fakültesi, üniversitemiz üst yönetimince üniversitedeki faaliyetlerin işleyişinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla oluşturulan komisyonlara gerekli

katılımı ve katkıyı sağlar. Bunun yanında fakülte yönetimi fakülteadaki faaliyetlerin işleyişinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla gerekli gördüğü kurul, komite ve komisyonları oluşturarak çalışanların karar alma süreçlerine katılımlarını sağlamaktadır.

İş birliği

Kurumun performans değerlendirmeleri için gerekli bilgi paylaşımı Üniversitenin akademik ve idari tüm birimleri arasında yürütülmektedir. Zaman zaman bilgi paylaşımı ve iş birliğinde iş yoğunluğundan ve iletişim eksikliğinden kaynaklanabilen zorluklar üst yönetimin yönlendirmesi ile aşılabilmektedir. Üst yönetimce oluşturulan kurul, komite ve komisyonlar takım halinde çalışmayı desteklemektedir. Böylece gerekli iletişim ve iş birliği mekanizmaları sayesinde birimler arası yeterli ve etkili koordinasyon ve iş birlikleri sağlanmaktadır.

Bilginin Yayılımı

Performans değerlendirmeleri için gerekli bilgiler yukarıdan aşağıya yapılan yönlendirmelerle, ön toplantılarla geliştirilip, karar alma süreçleri için yeterli olgunluğa getirilip yukarıya iletilmekte, tekrar değerlendirilerek gerektiğinde geri bildirimlerle iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Gerekli görülen bilgiler çeşitli iletişim kanalları ve farklı platformlar üzerinden ilgililerle paylaşılmaktadır.

Öğrenme

Üniversite bünyesinde kurulan Öğrenme ve Öğretme Mükemmeliyet Merkezi eğitim öğretim faaliyetlerinde daha etkin hizmet vermek üzere eğitimcilere yönelik gerek teknolojik gerek pedagojik farklı eğitim etkinlikleri düzenlemektedir. Bu etkinlikler arasında iyi uygulama örnekleri de paylaşılmaktadır. Ayrıca, AGÜ Akademi üzerinden eğitimcilere yönelik sertifikalı pedagojik formasyon eğitimleri planlanmaktadır. Fakültemizin idari personeli kişisel gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik AGÜ tarafından düzenlenen eğitimlere katılmaktadır. İdari personelin kişisel gelişiminin takibi, öğrencilerin süreçlere aktif katılımı ile AGÜ'nün bir kurum hafızası oluşturulmasına yönelik hedefine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Kurum İçi İletişim

AGÜ'nün benimsemiş olduğu değerler doğrultusunda katılımcı ve paylaşımcı iletişim mekanizmaları desteklenmektedir. Akademik ve idari personel kendi aralarında, üst yönetimle ve öğrencilerle iletişim kanallarını açık tutmaktadır. Üniversitemizde iletişim yazılı, EBYS, internet sitesi, e-posta, sosyal medya ve diğer çeşitli platformlar kanalıyla yapılmaktadır. Diğer

taftan her seviyede yapılan kurul, komite ve komisyon toplantılarıyla da yöneticilerle iletişim kanalları sürekli açık tutulmaktadır.

Paydaşlarla İlişkiler

Fakültenin yürüttüğü hizmetlerle ilgili paydaş görüşleri yürütülen toplantılarla alınmakta, alınan geri bildirimler, verilen hizmetlerin kalitelerinin artırılmasına yönelik eylemlere dönüştürülmektedir. Ayrıca oluşturulan komisyonlarla takım halinde çalışma desteklenmekte, ilgili iç ve dış paydaşların sürece dâhil edilmesi sağlanmaktadır. Stratejik planın hazırlık aşamasında amaç, hedef ve performans gösterge çalışmaları sırasında paydaşlardan geri bildirimler alınarak nihai hali verilmiştir. Yine en önemli iç paydaşlarımız, öğrencilerimizin eğitim ve öğretimin tasarımında aktif yer alması amaçlanmaktadır. Dönem başlarında hem bölüm başkanlığı hem de dekanlık düzeyinde düzenlenen toplantılarda öğrencilerin istek ve önerileri dinlenmekte, iş dünyasının ve akademinin beklentilerine uygun ders içerikleri ve yeni dersler bu toplantılarda karşılıklı olarak kararlaştırılmaktadır.

Değişime Açıklık

AGÜ'nün en güçlü yanları; yenilikçi ve değişime hızlı uyum sağlamasıdır. Yeni kurulmuş bir üniversite olarak personel sayısının görece az olması, insan kaynağının genç olması, değişimlere hızlı tepki verebilmektedir. Üst yönetimin desteği, yönlendirmesi ve senatodan geçirdiği yönetmelik, yönerge, usul ve esaslarla yeniliklere ve değişimlere hızlı adapte olmasını sağlamaktadır. AGÜ'nün temel değerlerinden biri olan farklılıklara saygı yeni fikirleri, farklı görüşleri ve farklılıkları desteklemektedir. AGÜ topluma, çevreye ve öğrenmeye odaklı bir üniversite olup, çevresinde meydana gelen değişikliklere bağlı hızlı eylemler alarak değişen duruma göre kendisini konumlandırmaktadır.

Stratejik Yönetim

Çalışmaların üst düzeyde yönlendirilmesini sağlamak, stratejik planlama sürecinin ana aşamalarını, çıktılarını kontrol etmek ve planlama sürecine aktif katılım sağlamak üzere Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. İlgili sürecin tüm aşamalarında stratejik plan, katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmış olup, süreç paydaşların aktif katılım ve katkılarıyla yürütülmüştür.

2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 15: Fiziki Kaynaklar

Birimler	İdari Bina Alanları	Eğitim Alanı	Sosyal Alanlar (kantin)	Sirkülasyon Alanı	Toplam Alan
Yönetim Bilimleri Fakültesi	96,69 m ²	38 m ²	-	-	134,69 m ²
Öğretim Üyesi Odaları ve Arş.Gör. Odası	235 m ²				
Toplam	96,69 m ²	38 m ²	-	-	332,69 m ²

2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Tablo 16: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Sıra No	Taşıdır Adı	Adet
1	Masaüstü Bilgisayar	34
2	Dizüstü Bilgisayar	57
3	Tablet Bilgisayar	3
4	Sunucu Kabini	-
5	Sunucu	-
6	Lazer Yazıcı	7
7	Renkli Yazıcı	-
8	Fotokopi Makinesi	-
9	IP Telefon Merkezi Cihazı	-
10	Projeksiyon Cihazı	1
11	Yedekleme Ünitesi	-
12	Barkod Yazıcı	-
13	Fotoğraf Makinesi	-
14	Tarayıcı	-
15	Harici Diskler	3
16	IP Telefonlar	41
17	Televizyonlar	-
18	Evrak İmha Makinesi	1
19	Faks Cihazı	-

2.6.6. Mali Kaynak Analizi

Üniversite bazında değerlendirilmesi gerekmektedir.

2.7. PAYDAŞ ANALİZİ

2023-2027 Stratejik Plan çalışmalarında kullanılan yöntemlere paralel olarak paydaş analizinin ilk aşamasında fakültemizin paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için;

“Fakültemizin faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”, “Fakültemizin faaliyet ve hizmetlerine yön veren kimlerdir?”, “Fakültemizin sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?”, “Fakültemizin faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır. Fakültemizin paydaşlarını içeren Paydaş Önceliklendirme Tablosunda (Tablo 17) paydaşlarımızın önem, etki derecesi ve önceliği hakkında bilgi verilmiştir. İç ve dış paydaşlarla ilgili sorun ve bu sorunlara ilişkin önerilen çözümler Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosunda (Tablo 20) belirtilmiştir.

Tablo 17: Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu

Paydaş Adı	İç/Dış Paydaş		Önem Derecesi		Etki Derecesi		Önceliği	
	İP	DP	Yüksek	Düşük	Güçlü	Zayıf	Yüksek	Düşük
Akademik Personel	√		√		√		√	
İdari Personel	√		√		√		√	
İdari Birimler	√		√		√		√	
Öğrenciler	√		√		√		√	
Öğrenci Temsilcileri		√	√		√		√	
Mezunlar		√	√		√		√	
Aday Öğrenciler		√	√			√	√	
Öğrenci Yakınları		√		√		√		√
Akreditasyon Kuruluşları		√	√		√			√
TÜBİTAK		√	√		√		√	
Fakülte Danışma Kurulu		√	√		√		√	

2.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Yönetim Bilimleri Fakültesi İşletme ve Ekonomi Bölümleri ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir.

AGÜ'nün uluslararasılaşma hedeflerine uygun olarak Yönetim Bilimleri Fakültesi kültürel zenginleşmeyi de sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, AGÜ'nün uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısının artırılması, AB programları ve diğer uluslararası iş birlikleri ile öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin desteklenmesi ve ortak lisansüstü programlar oluşturulması başlıkları altında oluşturulan eylem planlarını takip etmektedir. Bu çalışmaların sonucu olarak Fakülte'mizde uluslararası öğrenci oranı yıllar bazında artış göstererek toplam öğrenci sayısının %10 ununa ulaşmıştır.

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde AGÜ'nün vizyonuna uygun olarak gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim ve topluma hizmet ile entegre edilmesi hedeflenmektedir. Yıl içerisinde bilim dünyasından ve sanayiden uzmanların davet edildiği

toplantılar düzenlenmekte, ders içerikleri belirlenirken iç ve dış paydaşların fikirlerinden yararlanılmaktadır. Bu stratejik hedef doğrultusunda, nitelikli ve ileri düzey araştırma yapılabilmesine imkân sağlayacak Ekonomi Laboratuvarı AGÜ'ye kazandırılmış ve gerekli mali kaynakların çeşitliliğini ve sürekliliğini sağlayacak yönetim süreçleri geliştirilmiştir.

Tablo 18: Akademik Faaliyetler Bazında Güçlü Yönler, Zayıf Yönler/Sorun Alanları ve Yapılması Gerekenler

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanlar	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> -Kalite konusundaki çalışmaları kararlılıkla sürdürme isteği. -Öğrenci sayısının az olması. -Yenilikçi (öğrenen odaklı) eğitim anlayışının akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmiş olması. -Kişisel Gelişim, Global Sorunlar ve Mesleki Gelişim olarak adlandırılan eğitim politikalarının fakültenin tüm lisans programlarında yerleştirilmiş olması. -Atama ve yükseltme kriterlerinde eğitim performansına da yer verilmiş olması. -Uluslararası öğrenci oranının ve uluslararası öğrenci kalitesinin her geçen yıl artıyor olması. -Üniversite sınavı başarı sıralamasında üst seviyelerden öğrencilerin kabul edilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğretim elemanı sayısının azlığı ve istenen nitelikte yeni öğretim üyelerinin fakülte kadrolarına katılmasında yaşanan güçlükler. -Mevcut öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı. -Sınıf ve diğer eğitim mekanlarının kısıtlı olması. -Daha kaliteli ve verimli bir eğitim için bazı anabilim dallarında yeterli öğretim elemanı olmaması. -Öğrenci kontenjanlarının her yıl artırılması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim yöntemleri konusunda mesleki eğitimleri artırılmalı. -Yeni ve nitelikli öğretim elemanları kadroya dahil edilmeli. -Yeni sınıf ve eğitim mekanları yaratılması için başta Sümer Kampüsü olmak üzere her iki kampüsteki inşaatlar hızlandırılmalı.

<p>Araştırma</p>	<p>-Akademik kadroda nitelikli araştırmacılar yer almaktadır. Ders süreçlerinin birlikte yönetilmesi ve birlikte yürütülen projelerdeki ortak çalışmalarla tecrübeli araştırmacıların yeni araştırmacılara hem bilgi aktarımı hem de akademik tecrübe aktarımına uygun ortam oluşturulmaktadır.</p> <p>-Araştırma altyapısının geliştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır. İhtiyaç duyulan bilimsel materyaller, alanın önde gelen yayınları ve gerekli bilgisayar programları araştırmacılara sağlanmaktadır. Bunun yanında araştırma laboratuvarları hem eğitim öğretim süreçlerinde kullanılmak hem de bilimsel araştırmalar yapılmak üzere hazır hale getirilmektedir.</p> <p>-Üniversitemizin sunduğu fiziksel imkanlar ve sosyal ortam disiplinler arası araştırma projelerinin geliştirilmesi için uygun bir ortam sunmaktadır.</p> <p>- Atama ve Yükseltmede araştırma çıktıları önemli kriterlerden birisi olarak değerlendirilmektedir.</p>	<p>-Öğretim elemanı sayısının az olması sebebiyle her bir öğretim elemanının ders yükü ve iş yükü normalin üzerindedir.</p> <p>-Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçenin yetersiz olması.</p> <p>-Bilimsel araştırmalar bireysel veya grup halinde bağımsız çalışmalar olarak yürütüldüğü için araştırma performansı konusunda yapılan ölçüm ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi güçlük oluşturmaktadır.</p>	<p>-Öğretim elemanı sayısının ileriki yıllarda artırılması hem eğitim öğretimin aynı kalitede sürdürülebilmesini hem de öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetlere daha fazla zaman ayırabilmesini sağlayacaktır.</p> <p>-Öğretim elemanlarının araştırmaları için gerekli bütçenin yaratılması için yeni kaynaklar bulunması.</p> <p>- Öğretim üyelerinin araştırma performansının takip edilerek zamanında geri bildirim sağlanması için veri toplama aşamasında girdilerin bağımsız bir şekilde yapılıp, veri düzenlenmesinin otomatikleştirileceği bir sistem oluşturulmalıdır.</p>
<p>Girişimcilik</p>	<p>-Eğitim programlarında girişimciliğe özel önem verilmesi ve fakültenin lisans programlarında zorunlu ders olarak yer alması.</p> <p>-Girişimcilerin tecrübelerini öğrencilere aktarması için özel sektörden kişilerin üniversiteye davet edilip öğrencilerle buluşmalarının gerçekleştirilmesi.</p> <p>- Firmaların işleyişinin nasıl yürüdüğüyle ilgili gözlem yapabilmeleri için öğrencilerle firma ziyaretleri yapılması.</p>	<p>-Akademik kadronun genç olması sebebiyle girişimcilik konusunda yardımcı olabilecek kişisel ağıları henüz geliştirememiş olması.</p> <p>-Girişimcilik tecrübesi olan mezun sayısının eksikliği.</p>	<p>-Fakülte ve sanayi-iş birliğinin geliştirilmesi ve ortak projelerin geliştirilmesi.</p> <p>-Girişimcilik odaklı derslerin sektör bazı seçmeli derslerle desteklenmesi.</p> <p>-Girişimci mezunların girişimciliğe yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil edilmesi.</p>

<p>Toplumsal Katkı</p>	<p>-Başarılı bir şekilde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri mevcuttur. Bu başarı, atama ve yükseltme kriterlerinde geçmişte yapılan topluma katkı faaliyetlerinin yanı sıra eğitim ve araştırma geçmişinin sunduğu potansiyelin göz önünde bulundurulmasının bir sonucudur.</p> <p>-Program müfredatlarının hazırlanmasında ve yapılan araştırma faaliyetlerinde toplumsal katkı her zaman öncelikli hedefler arasında yer almıştır.</p> <p>-Fakültemiz, üniversitemizin toplumla ilişkilerini gerçekleştiren ara yüz kurumlarıyla iş birliğini sürdürmekte ve bu kurumların ajandaları fakülte faaliyetlerinin planlanmasında göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>-Yerel paydaşlarla ilişki kurma konusunda eksiklikler vardır.</p> <p>-Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle topluma katkı faaliyetlerine zaman ayıramamaları.</p> <p>-Toplumsal katkı faaliyetleri için tahsis edilen özel bir bütçe olmaması.</p>	<p>-Yerel ve ulusal paydaşlarla ilişkiler güçlendirilirken bu ilişkilerin sürdürülebilirliğini sağlamalı ve iş birliklerini artırmalıdır.</p> <p>-Bölümlerin ara yüz kurumlarla ilişkilerini güçlendirilmeli, gereken konularda tecrübe paylaşımı yapılmalı ve düzenlenen etkinliklerde birlikte hareket edilmelidir.</p>
-------------------------------	---	---	---

2.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Ülkemizde yükseköğretim sektöründe son yıllarda sayısal anlamda ciddi bir büyüme kaydedilmiştir. 1982 yılından 2022 sonuna kadar üniversite sayısı 27’den 204’e ulaşmıştır. Bu kurumların 129’i devlet üniversitesi, 75’i Vakıf üniversitesi ve vakıf meslek yüksekokuludur. Yükseköğretim sektöründeki bu büyüme ve bunun üniversitemize etkisi aşağıda PESTEL analizi çerçevesinde 6 faktör altında analiz edilmiştir. Bu etkiler üniversitenin makro çevresinde meydana gelen değişikliklerin ortaya çıkardığı fırsat ve tehditlerin belirlenmesini sağlamaktadır.

- *Politik*; Yeni kurulan üniversitelerde norm kadroların kısıtlı olması ve norm kadro içi 2/3 oran uygulamasının olması Fakülteadaki öğretim üyesi sayısı yetersizliğinin en temel sebebidir. Norm kadro kısıtlı sebebiyle İşletme ve Ekonomi bölümlerinin araştırma, eğitim & öğretim ve idari süreçleri az sayıda akademisyenle yürütmektedir. Bunlara ek olarak öğrenci sayılarının artırılmasına yönelik politikalar, eğitim öğretim süreçlerinde zorluklara sebep olmaktadır. Bunun yanında Yükseköğretimde kalite güvencesi sisteminin sonucu olarak üniversitelerde YÖKAK tarafından yürütülen kurumsal akreditasyon dahil olunmuş olması, Yönetim Bilimleri fakültesinde bir kalite güvence

sisteminin geliştirilmesine yardımcı olmuştur. Kurumsal akreditasyonun fakülteye nitelikli akademisyen katılımına katkı sağlaması mümkündür.

- *Ekonomik*; Fakültemize ayrılan bütçe yetersizliği sebebiyle araştırma, uluslararası konferans/kongre, seminer, çalıştay ve tanıtım faaliyetlerine katılma ve bu faaliyetleri düzenlemeye imkân vermemektedir. Ayrıca yüksek kurlar ve enflasyon AR-GE çalışmalarını olumsuz etkilemektedir. Ancak fakültede görev yapan nitelikli akademik personelin, ulusal ve uluslararası proje üretme potansiyelinin yüksek olduğu değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemde de dış kaynak elde etmek amacıyla, ulusal ve uluslararası proje başvuru sayılarında artış beklenmektedir.
- *Sosyal Kültürel*; Son yıllarda yaşanan global krizler, pandemi koşulları ve ülkemizde yaşanan deprem felaketi sosyal ve kültürel çeşitli zorluklara sebep olmuştur. Yüksek öğrenim kurumlarının dirençli sosyal-kültürel ekosistemler kurulmasındaki sorumluluğu göz önüne alındığında, önümüzdeki dönemde iç ve dış paydaşların katılımıyla iyileşme sürecinde bu alanlarda yoğun faaliyetler yürütmesi gerektiği açıktır. Yönetim Bilimleri fakültesinin, sosyal bilimler odaklı yapısıyla, bu süreçte aktif katkı sağlamaya uygun alt yapıya sahip olduğu değerlendirilmektedir.
- *Teknolojik*; Covid-19 Pandemisi sebebiyle geçilen uzaktan eğitim modeline fakültemiz ve tüm öğretim elemanları çok hızlı uyum sağlamıştır. Çevrimiçi öğretim teknolojilerine hızlı adaptasyon, hem eğitimde herhangi bir aksaklığa sebep olmamış, hem de öğrencilerde materyal paylaşımında avantajlı bir durum ortaya çıkarmıştır. Ayrıca bu dönemde konferans/kongre, seminer ve çalıştayların da çevrimiçi düzenlenmesi akademik personelin de bu etkinliklere katılmasında kolaylık sağlamıştır. Bu kazanımların önümüzdeki dönemde de geliştirilerek sürdürülmesi, teknolojik gelişmelere etkin katılım için gerekli yetilerin kazanılması önceliklendirilecektir.
- *Çevresel*; bu dönemde yine imzalanan anlaşmalarla karbon ayak izinin azaltılması, sürdürülebilirlik gibi konularla tüm dünyada olduğu gibi Fakültemizin de gündeminde yer edinmiştir. Özellikle, üniversitenin toplumsal katkı hedefleri tüm akademik personel tarafından benimsenmiş, araştırmalarda bu konu üzerinde durulmuştur. Yine öğrencilerin de içerisinde yer aldığı ders ve projelerde bu konu üzerinde durulmuştur. Bu alanda Yeşil Mutabakat gerekliliklerin ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin

Yönetim Bilimleri Fakültesi'nde gerek eğitim öğretim gerekse araştırma ve topluma katkı süreçlerine entegre edilmesi öncelik sahibi olacaktır.

- *Yasal*; Norm kadro uygulaması Fakülte'deki öğretim üyesi sayısı yetersizliğinin en temel sebebidir. Ayrıca, Fakülte'de idari personel sayısının çok az olması, mevcut personelin İngilizce bilmemesi, idari personel tarafından yürütülmesi gereken işlerin de akademik personel tarafından yürütülmesine sebep olmaktadır. Bu alanlarda yasal değişikliklere gerek duyulmaktadır.

2.10. GZFT ANALİZİ

Tablo 19: GZTF Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Yenilikçi olması ve değişime hızlı uyum sağlaması	İdari personel sayısının az olması	Yeni nesil üniversitelere olan ihtiyacın artması	Nitelikli akademik personel temininde zorluk yaşanması
Disiplinlerarası araştırma kültürüne sahip olması	Fiziki alanların yetersiz olması	İş ve sanayi dünyasında yalın ve dijital dönüşüme olan ilgi ve ihtiyacın artması	Akademik, idari ve mali gelişimin dış kurumlara bağlı olması
%100 İngilizce eğitim yapan uluslararası kalitede bir fakülte olması	Akademisyen sayısının az olması	Kaliteli eğitime olan ihtiyacın artması	Uluslararası öğrenci temini ve uluslararası araştırma fonlarına ulaşmada rekabetin artıyor olması
Etkin akademik ve idari kadroya sahip olması	Henüz akademik programların akreditasyon süreçlerinin tamamlanmamış olması	Üniversite Sanayi işbirliği fırsatlarının artması	Yükseköğretime gelen öğrencilerin yetkinliklerinin üniversite sistemine uygun olmaması
Uluslararası eğitim kuruluşları ile akreditasyon sürecini başlatmış olması (Pearson HND)	Kalite ve iç kontrol süreçlerinin yeterince oturmamış olması	Uluslararası işbirliği ihtiyacının artması	Finansal kaynaklara erişimin kısıtlı olması
Ulusal öğrenci projelerine yönelik öğrenci öğretim üyesi iş birliklerinin oluşmaya başlaması	İç fonlardan yeterli düzeyde faydalanılamıyor olması	Araştırma proje fonları için ulusal ve uluslararası çeşitliliğin artması	Bölüm kontenjanlarının sadece bölümlerin inisiyatifinde olmaması
İç ve dış paydaşlarla işbirliğinin sağlanabileceği merkezlerinin var olması	Dış fonlardan yeterli düzeyde faydalanılamıyor olması	Nitelikli akademisyen ihtiyacının artması	Son yıllarda artan nitelikli iş gücü göçü
Tarihi bir zemine kurulmuş modern bir kampüsünün olması	Restorasyon süreçlerinin yavaş ilerlemesi	Türk Yükseköğretiminde uluslararasılaşmaya olan ihtiyacın artması	
Amaç ve hedeflerine kararlılıkla ilerleyen bir fakülte olması		Nitelikli araştırma yollarının ihtiyacının artması	

2.11. TESPİTLERİN VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Harcama Birimi tarafından amaç ve hedeflerin belirlenmesi aşamasında faydalanılabilir.

Tablo 20: Durum Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Stratejik Plan Değerlendirmesi	Öğretim üyesi sayısı düşüklüğü Fakülteye ait bir bütçenin olmaması İnsan kaynağı yetersizliği Fiziki kaynakların yetersiz olması	Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılması Fakülteye ait bütçe oluşturulması Nitelikli idari personel sayısının artırılması Fiziki alan ve kaynakların artırılması
Mevzuat Analizi	Bütçe, planlama, işe alım, AR-GE faaliyet alanlarında mevzuatın işlerin hızlı ve kolay ilerlemesini sağlayacak esnekliği sunmaması.	Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sosyal ve kültürel aktivitelere bütçesel ve mevzuatsal katılım destek ve teşviklerinin sağlanması. Kamu İç Kontrol Rehberinin sadeleştirilmesi, kolay uygulanabilir hale getirilmesi.
Program-Alt Program Analizi	İlgili program hedeflerine ulaşılmasında ödeneklerin yetersizliği konusunda zorluklar yaşanmaktadır.	Sorumlu olduğumuz programda hedeflenen göstergelere ulaşılabilmesi adına ödenek imkanları artırılmalıdır.
Paydaş Analizi	İç paydaşlarla olan iletişim ve iş birliği yeterliyken; aday öğrenciler haricindeki dış paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin yetersizliği; mezun öğrencilerin kariyer gelişimlerinin yeterli biçimde takip edilmemesi söz konusudur.	Dış paydaş ilişkilerini güçlendirecek değişiklikler yapılması veya yeni mekanizmalar oluşturulması; mezun görüşmeleri ve kariyer merkezi aracılığıyla etkin işleyen bir sistemin kurulması gerekmektedir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Hem akademik hem de idari personel sayısı ihtiyacı karşılamakta yetersiz kalmaktadır	İhtiyacı karşılayacak sayıda akademik ve idari personel istihdam edilmelidir.
Birim Kültürü Analizi	Katılım, iş birliği, kurum içi iletişim, değişime açıklık başlıklarında süreçlerin net bir şekilde belirlenmemiş olması.	Süreçlerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için çalışmalar yapılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Derslik ve ofis alanlarının yetersizliği yüzünden zorluklar yaşanmaktadır.	Personel ve Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim alanlarının artırılmalıdır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi	Akademik personele tahsis edilen teknolojik kaynaklar ya yetersiz ya da performansı düşük aletlerden oluşmaktadır.	İhtiyaca yönelik iyileştirilme yapılmalıdır.

Mali Kaynak Analizi	Fakülteye ait mali bütçe bulunmamaktadır.	Araştırma, uluslararası konferans/kongre, seminer, çalıştay ve tanıtım faaliyetlerine katılma ve bu faaliyetleri düzenlemeye imkân vermek için Fakülteye bütçe ayrılmalıdır.
Akademik Faaliyetler Analizi	Öğretim elemanı sayısının az olması sebebiyle her bir öğretim elemanının ders yükü ve iş yükü normalin üzerindedir. Sınıf ve diğer eğitim mekanlarının kısıtlı olması.	Öğretim elemanı sayısının ileriki yıllarda artırılması hem eğitim öğretimin aynı kalitede sürdürülebilmesini hem de öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetlere daha fazla zaman ayırabilmesini sağlayacaktır. Yeni sınıf ve eğitim mekanları yaratılması için harekete geçilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Fakülteye ayrılan bütçe yetersizliği; akademik ve idari personel sayısının yetersizliği, öğrenci kontenjanlarının her yıl artması; doğal afetlerin eğitime zarar vermesi gibi sebepler yüzünden zorluklar yaşanmaktadır.	Fakülteye ait bütçenin artırılması, öğrenci kontenjanlarının eldeki fiziki ve insani kaynaklarla dengede tutulması; elde edilen bütçeyle teknolojik ve insan kaynağının her türlü yenilik ve değişikliğe hızlı uyum sağlayacak şekilde desteklenmesi gerekmektedir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYON

Yönetim Bilimleri Fakültesi olarak; evrensel etik değerleri önde tutan, gelişime ve yeniliğe açık, hayat boyu öğrenmeyi ve toplumun refahını arttırmayı ilke edinmiş, bilimle kalkınmaya inanmış, girişimcilik ruhunu benimsemiş, araştırmacı, sorgulayıcı, yenilikçi, keşifçi, toplumun sosyolojik ve teknolojik problemlerine çare üretmeyi hedeflemiş ve dünya ile entegre olmayı amaçlamış bireyler yetiştirmek.

3.2. VİZYON

Vizyonumuz; Dünya ile rekabet edebilecek kalitede bilimsel araştırma çalışmaları yapmak ve dil ve teknolojiyi kullanma konusunda en üst seviyede donanımlı lisans ve lisansüstü öğrenci yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLER

Fakültemiz üniversitemizin benimsediği değerleri1 benimsemekte ve eğitim programını bu değerler çerçevesinde şekillendirmektedir.

- Hayal kurmaktan vazgeçme
- Tutkuyla keşfet
- Değişimi yönet
- Mükemmeli hedefle
- Başarıya giden yolda değerlerinden asla ödün verme
- Küresel ol
- Birlikte başar
- Empati kur
- Topluma katkı sağla
- Tarzı olanı fark et

4. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

Yönetim Bilimleri Fakültesi yeni nesil üniversitelerin öncüsü olan AGÜ'nün misyon ve vizyonu ile uygun olarak araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştiren eğitim ve araştırma odaklı bir fakülte'dir. Fakülte'nin en önemli farkı araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştirerek bu faaliyetler arasında sinerjiler yaratmayı, nitelikli İngilizce eğitim yürütmeyi ve araştırma alanlarında öncü olarak ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tanınır olmayı hedeflemesidir. Bu kapsamda, tüm akademik personelin dahil olduğu komisyonlar kurulmuş ve iç paydaşların da planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçlerine katılımları sağlanmıştır.

Fakülte araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetleri birbirinden kopuk değildir; tüm faaliyetler birbirini destekleyecek ve besleyecek şekilde bütünleşik olarak ve kalite odaklı bir anlayışla yürütülür. AGÜ'de her faaliyetin kısa, orta ve uzun dönemde topluma ve bilime

1 <http://www.agu.edu.tr/agu-degerleri> (Erişim Tarihi: 09.03.2023)

anlamli katkı yapması en önemli hedefdir. Bu bütünleşik süreçlerin tamamı eğitim ile iç içe örülerek tasarlanır ve öğrencilerin bu süreçlerin önemli birer paydaşı olması hedeflenir. Aynı zamanda akademik personelin dahil olduğu komisyonlarda ve diğer faaliyetlerde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçleri dikkate alınmaktadır.

Fakülte bilime, bilimsel bilgi üretim süreçlerine, yenilikçi eğitime ve üniversite-toplum etkileşimine uluslararası düzeyde önemli katkı yapmayı amaçlamaktadır. Ayrıca akademik hedeflerini gerçekleştirirken Türkiye'den ve uluslararası camiadan yüksek nitelikli öğrencileri ve akademisyenleri bünyesinde bulundurmayı hedefler.

Yönetim Bilimleri Fakültesi; eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetleri ile gelişen ve değişen uluslararası yükseköğretim sektörüne yenilikçi yaklaşımlarla hızlı çözümler sunmak için çaba göstermektedir. Fakülte ayrıca, küresel sorunlara çözüm bulmaya odaklanan donanımlı mezunlar yetiştirerek, yüksek etkili araştırma sonuçları üretecek yüksek etkili bilim insanları ve araştırmacıları çekmeyi hedeflemektedir. Hedeflenen farklılaşma stratejisini uygulamak için Yönetim Bilimleri Fakültesi, aşağıda gösterilen değer sunumu kriterlerini uygulamayı amaçlamaktadır.

Fakülte'nin hedeflerini gerçekleştirme sürecinde güvendiği en önemli yetkinlikleri nitelikli insan gücü, yenilikçi vizyonu ve bu vizyonun değerlerini içselleştirmiş bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) paylaştığı AGÜ kültürüdür.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. AMAÇLAR

AMAÇ 1: Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.

AMAÇ 2: Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.

AMAÇ 3: Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.

AMAÇ 4: Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek

5.2. HEDEFLER

AMAÇ 1: Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.

HEDEF 1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak

HEDEF 2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek

HEDEF 3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak

HEDEF 4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak

HEDEF 5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi

HEDEF 6: Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak

AMAÇ 2: Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.

HEDEF 1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek

HEDEF 2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak

HEDEF 3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak

HEDEF 4: Sanayi ve fakülte arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi

AMAÇ 3: Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.

HEDEF 1: Fakülte paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması

HEDEF 2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması

HEDEF 3: İnsan kaynağının geliştirilmesi

HEDEF 4: Fakülte tanınırlığının geliştirilmesi

AMAÇ 4: Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek

HEDEF 1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması

HEDEF 2: Karbon ayak izinin azaltılması

HEDEF 3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması

5.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 21: Temel Performans Göstergeleri

PG.1.1.1 Aktif öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı
PG.1.1.2 Otonom öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı
PG.1.1.3 Sınav haricinde alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılan derslerin toplam derslere oranı
PG.1.2.1 Uzaktan eğitimle yürütülen ders saatinin toplam ders saatine oranı
PG.1.2.2 Uluslararası paydaşlara uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısı
PG.1.2.3 Hyflex altyapısı içeren dersliklerin toplam dersliklere oranı
P.G.1.3.1 Çift ana dal ve yan dal eğitimi için ayrılan kontenjan sayısı
P.G.1.3.2 Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı
P.G.1.3.3 Uluslararası staj ve değişim programlarından yararlanan (gelen/giden) öğrenci sayısı
P.G.1.3.4 Programlardaki seçmeli derslerin toplam derslere oranı
PG.1.4.1 AGÜ Akademi aracılığıyla düzenlenen sürekli eğitime yönelik faaliyetlerde görev alan akademisyen sayısı
PG.1.4.2 AGÜ akademi aracılığıyla sürekli eğitime yönelik fakülte tarafından sunulan eğitim sayısı
PG.1.5.1 Fakülte danışmanlığındaki Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinlik sayısı
PG 1.5.2 Laboratuvar hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı
PG.1.5.3 Öğrenci öğrenim deneyimi memnuniyet oranı
PG.1.6.1 Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı
PG.1.6.2 Bölüm öğrencilerinin, öğretim elemanlarının İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı
PG.1.6.3 Mezunlardan yurtdışında istihdam edilenlerin yurtiçinde istihdam edilenlere oranı
PG.2.1.1 Araştırma laboratuvar alanı (m ²)
PG.2.1.2 Doktorasını THE ve QS sıralamalarında ilk 800'deki üniversitelerden alan öğretim üyelerinin doktora alan diğer öğretim üyelerine oranı
PG.2.2.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısı
PG.2.2.2 Son 5 yılda yayınlanan AGÜ adresli yayınlara SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yapılan ortalama atıf sayısı
PG.2.2.3 AGÜ adresli Q1 ve Q2 sınıfı yayınların toplam SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayınlara oranı
PG.2.2.4 Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası konferans bildirilerinin sayısı
PG.2.3.1 Öğretim elemanı başına düşen uluslararası desteklenen araştırma projelerinin sayısı
PG.2.3.2 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen yürütücü olunan araştırma projelerinin sayısı
PG.2.3.3 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırmacı olunan araştırma projelerinin sayısı
PG.2.3.4 Öğretim elemanı başına düşen özel bütçe dışında, dış destekli (TÜBİTAK, Döner Sermaye, TTO, Erasmus, vb.) projelerin bütçesinin özel bütçeye oranı

PG.2.3.5 Yürütülen BAP projelerinin sayısı
PG.2.4.1 Fakülte-sanayi arasında kurulan iş birliği sayısı
PG.2.4.2 Fakülte-sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısı
PG.3.1.1 Öğrenci memnuniyet oranı
PG.3.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı
PG.3.1.3 İdari personel memnuniyet oranı
PG 3.1.4 Dış paydaşların memnuniyet oranı
PG 3.1.5 Mezunların memnuniyet oranı
PG.3.2.1 Kalite Belgesi alan birim sayısı
PG.3.2.2 Uluslararası akredite olan program sayısı
PG.3.2.3 YÖKAK Dış Değerlendirme Raporlarında tespit edilen yeni güçlü yön sayısı
PG.3.2.4 Dış Değerlendirme Raporlarında diğer üniversitelere örnek gösterilebilecek yeni uygulama sayısı
PG.3.2.5 Kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı
PG.3.3.1 Atama ve yükseltme kriterlerinin toplam puanında belirtilen rakamın en az %50 fazlası puanla atanan öğretim üyelerinin, atanan öğretim üyelerine oranı
PG.3.3.2 Kurum personelinin katıldığı kişisel gelişim etkinliklerinin sayısı
PG.3.3.3 İdari personel görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavında başarılı olan personel sayısının sınava katılanlara oranı
PG.3.4.1 Fakülte adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı
PG.3.4.2 Yıllık olarak fakülte bölümlerinin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı
PG.3.4.3 Yıllık olarak fakülte bölümlerinin kurumsal web sayfası yıllık ziyaretçi sayısı
PG.3.4.4 Fakülte programlarına ilk 50.000'den giren öğrencilerin oranı
PG.3.4.5 Mezunların bir yıl içerisinde iş bulma oranı
PG.4.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı
PG.4.1.2 Sosyal sorumluluk temalı proje ve yayın sayısı
PG.4.2.1 Karbon ayak izi hakkında farkındalığı artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı
PG.4.2.2 Ekoloji alanında yapılan akademik çalışma sayısı
PG.4.3.1 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarının her birine yönelik yürütülen faaliyet sayısı
PG.4.3.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan ders sayısı
PG.4.3.3 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan farklı derslere kaydolun öğrenci sayısı
PG. 4.3.4 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yapılan akademik çalışma sayısı

5.4. HEDEF KARTLARI

AMAÇ 1	Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.									
HEDEF 1	Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak									
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi, gelişime ve değişime açık lisans mezunlarının yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.1.1.1 Aktif öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı	34	80%	81%	83%	83%	84%	85%	6 Ay	1 Yıl	
PG.1.1.2 Otonom öğrenme yöntemi kullanılan derslerin toplam derslere oranı	33	70%	71%	74%	76%	78%	80%	6 Ay	1 Yıl	
PG.1.1.3 Sınav haricinde alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılan derslerin toplam derslere oranı	33	60%	70%	76%	78%	79%	80%	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu									
RİSKLER	Aktif ve otonom öğrenme yönteminin benimsenmemesi Sınav harici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmemesi Öğrencilerin derslere hazırlıksız gelmesi									
STRATEJİLER	Otonom öğrenme sisteminin faydaları ile ilgili ulusal ve uluslararası çalışmalar referans alınarak farkındalık yaratmak Aktif ve otonom öğrenme süreçleri düzenli değerlendirilerek gerekli iyileştirmelerin planlanması Aktif ve otonom öğrenme eğitim modelinin tüm öğretim elemanlarınca benimsenmesine yönelik oryantasyon ve eğitimlerin planlanması Sınav dışı değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik oryantasyon ve eğitimlerin planlanması Öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmelerini sağlayacak quiz, final notuna etki yüzdesi vb. yöntemlerin yaygınlaştırılması									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Aktif ve otonom öğrenmenin fakültede beklenen düzeyde yaygınlaşmaması.									
İHTİYAÇLAR	Öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik oryantasyon ve eğitim faaliyetleri									
	Aktif ve otonom öğrenme yöntemleri ile ilgili bilimsel bulgular ışığında farkındalık yaratma ihtiyacı									

AMAÇ 1	Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.								
HEDEF 2	Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek								
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi								
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi, gelişime ve değişime açık lisans mezunlarının yetiştirilmesi								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1 Uzaktan eğitimle yürütülen ders saatinin toplam ders saatine oranı	50	10%	11%	13%	15%	17%	20%	6 Ay	1 Yıl
PG.1.2.2 Uluslararası paydaşlara uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısı	20	0	0	1	1	2	3	6 Ay	1 Yıl
PG.1.2.3 Hyflex altyapısı içeren dersliklerin toplam dersliklere oranı	30	20%	21%	22%	23%	24%	25%	6 Ay	1 Yıl
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu								
RİSKLER	İnternet erişimi ve kararlılık problemleri Teknik konularda yaşanabilecek diğer aksaklıklar Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama riski Uzaktan eğitim performansının yüz yüze göre düşük kalması Tüm öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmama ihtimali Hyflex için kullanılan alanların yetersizliği konusunda yaşanan zorluklar								
STRATEJİLER	E-öğrenme alanındaki gelişmelerin yakın takibi ve bu alanda yapılan çalışmalara aktif katılım. İnternet erişimi ile ilgili problemlerin aktif bir şekilde ilgili birimlere iletilmesi Uluslararası paydaşlarla ortak olarak yürütülen derslerin saatlerinin esnek olarak planlanması Uzaktan eğitim performansının artırılmasına yönelik yeni yöntemlerin takip edilmesi Uzaktan eğitim için gerekli altyapıya sahip olmayan öğrencilerin belirlenmesi ve ilgili birimlerin bu konuda bilgilendirilmesi Hyflex derslik sayısına yönelik ihtiyacın ilgili birimlere iletilmesi Öğretim üyelerinin hyflex dersliklerin kullanımına yönelik teşvik edilmesi								
MALİYET TAHMİNİ	-								
TESPİTLER	Sık sık internet erişim ve kararlılık problemleri ve teknik aksaklıkların yaşanması Uzaktan eğitim performansının yüz yüze eğitime göre düşük kalması Maddi durumu zayıf olan öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmaması Hyflex altyapılı derslik sayısının yetersiz kalması								
İHTİYAÇLAR	İnternet erişimi, kararlılık problemleri ve diğer teknik aksaklıkların yaşanmaması için planlama yapılması Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama planlamasının yapılması Uzaktan eğitim performansının artırılmasına yönelik yeni yöntemler geliştirilmesi Hyflex derslik sayısının artırılması Uzaktan eğitim sistemi performansının geliştirilmesi								

AMAÇ 1	Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.								
HEDEF 3	Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak								
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi								
ALT PROGRAM HEDEFİ	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.1.3.1 Çift ana dal ve yan dal eğitimi için ayrılan kontenjan sayısı	25	10	10	10	12	12	15	6 Ay	1 Yıl
P.G.1.3.2 Uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı	25	10%	11%	12%	13%	14%	15%	6 Ay	1 Yıl
P.G.1.3.3 Uluslararası staj ve değişim programlarından yararlanan (gelen/giden) öğrenci sayısı	25	8	10	11	12	13	14	6 Ay	1 Yıl
P.G.1.3.4 Programlardaki seçmeli derslerin toplam derslere oranı	25	28%	28%	28%	28%	28%	28%	6 Ay	1 Yıl
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu								
RİSKLER	Akademik birimlerin çift ana dal ve yan dal opsiyonlarının planlamalarının yetersiz kalması Öğretim üyesi sayısının yetersiz olması Ulusal öğrenci kontenjan artışının uluslararası öğrenci kontenjanlarını negatif etkilemesi Uluslararası değişim programı ile gelen öğrenciler açısından talebin az olmaması Uluslararası değişim programı ile giden öğrenciler açısından yeterli kontenjanın olmaması Programdaki seçmeli derslerin güncel ihtiyaçlara göre hızlı adapte edilememesi								
STRATEJİLER	Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılmasına yönelik planlama yapılması Disiplinlerarası, çift ana dal, yan dal programlarının yaygınlaştırılması için oryantasyon ve planlama yapılması Uluslararası öğrenci kontenjanlarını artırmak için yeni yöntemler geliştirilmesi Değişim programları ile gelen giden öğrenci sayısını artırmak için yeni yöntemler geliştirilmesi Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısı artırılırken dış paydaşlardan gelen önerileri de dikkate alarak planlama yapılması Öğrencilerin seçmeli derslerle ilgili beklentilerinin ölçülmesi için (anket vb.) anket planlaması yapılması								

MALİYET TAHMİNİ	-
TESPİTLER	<p>Disiplinlerarası, çift ana dal, yan dal programlarının yaygın olmaması</p> <p>Öğretim üyesi sayısı yetersizliği</p> <p>Ulusal öğrenci kontenjanlarının tarafımızca belirlenemiyor olması ve sürekli artması</p> <p>Uluslararası değişim programlarında gelen öğrenci sayısının azlığı</p> <p>Uluslararası değişim programlarında giden öğrenciler için talep fazlası olmasına rağmen kontenjanın az olması</p> <p>Seçmeli ders çeşitliliğinin yetersizliği</p>
İHTİYAÇLAR	<p>Seçmeli dersleri belirlerken dış paydaşların da önerilerinin dikkate alınması</p> <p>Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılması</p> <p>Disiplinlerarası, çift ana dal, yan dal programlarının yaygınlaştırılması</p> <p>Uluslararası öğrenci kontenjanlarının artırılması</p> <p>Değişim programları ile gelen giden öğrenci sayısının artırılması</p> <p>Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılması</p> <p>Öğrencilerin seçmeli derslerle ilgili beklentilerinin ölçülmesi</p>

AMAÇ 1	Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.								
HEDEF 4	Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak								
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi								
ALT PROGRAM HEDEFİ	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1 AGÜ Akademi aracılığıyla düzenlenen sürekli eğitime yönelik faaliyetlerde görev alan akademisyen sayısı	50	2	3	3	3	4	5	6 Ay	1 Yıl
PG.1.4.2 AGÜ akademi aracılığıyla sürekli eğitime yönelik fakülte tarafından sunulan eğitim sayısı	50	0	1	1	1	2	2	6 Ay	1 Yıl
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Fakülte Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu								
RİSKLER	Eğitim verecek öğretim elemanı sayısının ve çeşitliliğinin yetersizliği Öğretim üyelerinin AGÜ Akademi eğitimlerine yeterli zamanı ayıramaması								
STRATEJİLER	AGÜ Akademi'de eğitim verebilecek kapasitede öğretim elemanlarının sayısının artırılmasına yönelik planlama yapılması								
MALİYET TAHMİNİ	-								
TESPİTLER	Eğitim verecek öğretim elemanı sayısının ve çeşitliliğinin yetersiz olması Öğretim üyelerinin AGÜ Akademi eğitimlerine yeterli zamanı ayıramaması								
İHTİYAÇLAR	Nitelikli öğretim elemanlarının sayısının artırılması								

AMAÇ 1	Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.								
HEDEF 5	Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi								
ALT PROGRAM ADI	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı								
ALT PROGRAM HEDEFİ	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi								
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1 Fakülte danışmanlığındaki Öğrenci kulüp ve topluluklarının etkinlik sayısı	50	6	6	7	8	8	8	6 Ay	1 Yıl
PG 1.5.2 Laboratuvar hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	20	100	150	200	200	200	250	6 Ay	1 Yıl
PG.1.5.3 Öğrenci öğrenim deneyimi memnuniyet oranı	30	80%	85%	85%	87%	87%	88%	6 Ay	1 Yıl
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Eğitim Komisyonu- Eğitim Öğretim Kalite Alt Komisyonu, Öğrenci Dekanlığı, Kariyer Ofisi								
RİSKLER	Öğrenci sayılarının artmasından dolayı memnuniyet oranının düşme ihtimali Öğrenci kulüp faaliyetlerine bütçe sağlanamaması								
STRATEJİLER	Öğrencilerin sunulan hizmetlere ait memnuniyet oranlarını artırmak için düzenli değerlendirmeler ve izlemeler yapılması Öğrenci kulüplerine ve topluluklarına katılımı artırma konusunda stratejiler geliştirilmesi								
MALİYET TAHMİNİ	-								
TESPİTLER	Kulüplere üye öğrenci sayısının az olması ve kulüplerin kendilerine ait bir bütçe ve yerlerinin olmaması Kulüplerin yıl içerisinde düzenlediği faaliyet ve etkinliklerin sayısının yetersiz kalması								
İHTİYAÇLAR	Kulüp ve topluluk etkinliklerinin artırılması ve tüm akademik yıla eşit dağıtılmasına yönelik gereksinim Kulüplere ait yıllık bir bütçe ve yer planlamasının yapılması Fakültenin sosyal ve kültürel iş birliklerinin geliştirilmesi için sponsor desteklerinin artırılması Öğrencilerle Fakültenin ve mezunların daha sık ve yüz yüze etkinliklerle bir araya gelebilmesi için bütçe ayrılması.								

AMAÇ 1	Değişen ve gelişen uluslararası yükseköğretim sektörü paydaşlarının ihtiyaçlarına uygun eğitim çözümleri üretmek ve uygulamak.									
HEDEF 6	Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak.									
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi, gelişime ve değişime açık lisans mezunlarının yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.1.6.1 Bölüm öğretim elemanlarının, öğrencilerin İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı	40	75%	80%	80%	80%	80%	80%	6 Ay	1 Yıl	
PG.1.6.2 Bölüm öğrencilerinin, öğretim elemanlarının İngilizce seviyesinden memnuniyet oranı	40	80%	85%	85%	85%	85%	88%	6 Ay	1 Yıl	
PG.1.6.3 Mezunlardan yurtdışında istihdam edilenlerin yurtiçinde istihdam edilenlere oranı	10	20%	20%	20%	20%	20%	20%	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	-									
RİSKLER	Öğrencilerin intihal yapmaya yatkınlığı Öğrencilerin İngilizce okuma ve yazma alışkanlıklarının yetersizliği									
STRATEJİLER	Öğrencilerin yurtdışı eğitim/öğretim/staj/proje gibi değişim programlarına başvurularının desteklenmesi Öğrencilerin okuma alışkanlıklarını artırmaya yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi Derslerde öğrenci katılımlarının artırılmasının desteklenmesi Öğrencilerin intihal alışkanlıklarının önüne geçilmesi için intihal tespit raporlarıyla birlikte ödev tesliminin yaygınlaştırılması Öğrencilerin İngilizce açısından kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin desteklenmesi									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Öğrencilerin İngilizce okuma ve yazma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerin intihal yapmaya yatkınlığı Ders içinde ve dışında İngilizce kullanımına yönelik aktivitelerin yetersizliği									
İHTİYAÇLAR	Öğrencilere bireysel ilgiyi artırmak için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak Öğrencilerin değişim programlarına daha fazla katılımının sağlanması Öğrencilerin derse aktif katılımlarını artırmaya yönelik aktivite sayılarının artırılması									

AMAÇ 2	Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.									
HEDEF 1	Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek									
ALT PROGRAM ADI	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.1.1 Araştırma laboratuvar alanı (m ²)	30	95,34	95,34	95,34	95,34	150	150	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.1.2 Doktora sınavlarında ilk 800'deki üniversitelerden alan öğretim üyelerinin doktora alan diğer öğretim üyelerine oranı	70	80%	80%	80%	80%	80%	80%	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Araştırma Komisyonu-Araştırma Geliştirme Kalite Alt Komisyonu, Araştırmalardan Sorumlu Rektör Danışmanlığı									
RİSKLER	Araştırma altyapısına yönelik makine, teçhizat ve yazılım alımları için bütçe yetersizliği Araştırma laboratuvar alanı ve akademisyen ofis alanı genişleme ihtiyacı için sermaye bütçesinin yetersizliği									
STRATEJİLER	Mevcut fiziki alanların daha etkin hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapılması Araştırma laboratuvarı ve öğretim üyesi ofis imkanlarının ve kişi başına düşen metrekarelerin artırılması									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Öğretim üyesi ofis alanlarının yetersizliği, bir ofisin birden fazla öğretim üyesi tarafından paylaşılması Araştırma laboratuvar alanlarının yetersizliği ve ihtiyaca cevap verememesi									
İHTİYAÇLAR	Ofis sarf malzemelerine yönelik taleplerin bulunması Daha fazla araştırma laboratuvar talebinin olması Öğretim üyelerinin bireysel ofis taleplerinin bulunması									

AMAÇ 2	Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.									
HEDEF 2	Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak									
ALT PROGRAM ADI	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.2.1 Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayın sayısı	30	2.7	2.8	2.9	3	3.1	3.2	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.2.2 Son 5 yılda yayınlanan AGÜ adresli yayınlara SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yapılan ortalama atf sayısı	30	350	350	350	350	350	350	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.2.3 AGÜ adresli Q1 ve Q2 sınıfı yayınların toplam SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI yayınlarına oranı	20	0.77	0.90	1	1.25	1.50	2	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.2.4 Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası konferans bildirilerinin sayısı	20	2	2	2	2	2	2	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Araştırma Komisyonu- Araştırma Geliştirme Kalite Alt Komisyonu, Araştırmalardan Sorumlu Rektör Danışmanlığı									
RİSKLER	Nitelikli yayınlar için yeterli düzeyde teşvik sağlayacak mekanizmaların bulunmaması YÖK tarafından Üniversiteye verilen kadroların azlığı Fakülteye verilen kadroların azlığı									
STRATEJİLER	Öğretim üyesi sayısının artırılması Q1 ve Q2 çeyreğinde yer alan yayınların artırılması Öğretim üyelerinin uluslararası konferanslara katılımları konusunda teşvik edilmesi Öğretim üyelerinin disiplinler arası çalışmalar konusunda teşvik edilmesi									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Öğretim üyesi sayısının yetersizliği ve pek çoğunun birden fazla idari görev üstlenmesi Öğretim üyesi sayısının azlığı nedeniyle araştırma ve yayın odaklı çalışmalara daha fazla zaman ayıramaması Mali kaynakların yetersizliği									
İHTİYAÇLAR	Araştırma çıktılarının daha görünür kılınması									

AMAÇ 2	Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.									
HEDEF 3	Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak									
ALT PROGRAM ADI	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.3.1 Öğretim elemanı başına düşen uluslararası desteklenen araştırma projelerinin sayısı	20	1	0	1	2	2	2	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.3.2 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen yürütücü olunan araştırma projelerinin sayısı	20	0	0	1	3	5	6	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.3.3 Öğretim elemanı başına düşen TÜBİTAK tarafından desteklenen araştırmacı olunan araştırma projelerinin sayısı	20	0	0	1	3	5	6	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.3.4 Öğretim elemanı başına düşen özel bütçe dışında, dış destekli (TÜBİTAK, Döner Sermaye, TTO, Erasmus, vb.) projelerin bütçesinin özel bütçeye oranı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.3.5 Yürütülen BAP projelerinin sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Araştırma Komisyonu- Araştırma Geliştirme Kalite Alt Komisyonu									
RİSKLER	Döner Sermaye gelirinin düşüklüğü (BAP bütçesi Döner Sermaye bütçesinin %5'i ile belirleniyor) Öğretim üyesi sayısının azlığı nedeniyle dış destekli proje başvurularının azlığı Ulusal ve Uluslararası proje başvurularının azlığı Proje çalışmaları için lisansüstü TC ve Yabancı uyruklu öğrenci azlığı									
STRATEJİLER	Öğretim üyesi sayısının artırılması Döner Sermaye gelirlerini artıracak öğretim üyesi sayısının artırılması Proje başvurularına teşvik mekanizması geliştirilmesi Projelerde görev alacak TC ve Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısının artırılması Öğretim elemanlarına verilen proje eğitim sayılarının artırılması									
MALİYET TAHMİNİ	-									

TESPİTLER	Öğretim üye sayısının azlığı Döner Sermaye geliri getiren öğretim üyesi sayısının azlığı TÜBİTAK projelerinde kabul alan proje oranının azlığı Mali kaynakların yetersizliği Projelerde görev alacak TC ve Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısının azlığı
İHTİYAÇLAR	Projelerde kabul oranını artırmak için oryantasyon eğitimleri Projelerde görev alacak TC ve Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci ihtiyacı Proje kabul oranını yükseltecek öğretim üyesi

AMAÇ 2	Uluslararası yüksek etkili araştırma çıktısı üreterek, temel ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak, bilime ve topluma katkıda bulunmak.									
HEDEF 4	Sanayi ve fakülte arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi									
ALT PROGRAM ADI	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.4.1 Fakülte-sanayi arasında kurulan iş birliği sayısı	50	0	1	1	1	1	2	6 Ay	1 Yıl	
PG.2.4.2 Fakülte-sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısı	50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Araştırma Geliştirme Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Paydaşlarla İlişkilerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı- Fakülte Kalite Komisyonu- Araştırma Geliştirme Kalite Alt Birimi- BAP Koordinatörlüğü- Teknoloji Transfer Ofisi- Teknopark									
RİSKLER	Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilebilecek iş birliğinin bütçe sınırlılığı nedeniyle desteklenememesi Sanayinin iş birliği konusunda işbirlikçi olmaması Öğretim üyelerinin sanayi ile iş birliği konusunda çekimser olması									
STRATEJİLER	Fakülte ile sanayi arasında iş birliği protokollerinin geliştirilmesi Gerçekleştirilecek iş birliği projelerinin finansmanının dış ve kurum içi kaynaklardan (TUBİTAK, Teknoloji Transfer Ofisi vb.) ve ilgili sanayi kuruluşlarından sağlanması Fakülte ile sanayi arasında iş birliği projeleri geliştirmek isteyen öğretim elemanlarına yönelik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilen iş birliği sayısının yetersizliği Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısının yetersizliği									
İHTİYAÇLAR	Öğretim üyelerinin sanayi ile iş birliği konusunda teşvik edilmesi için gerekli mekanizmaların kurulması Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilen iş birliği ve proje sayısının artırılması									

AMAÇ 3	Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.									
HEDEF 1	Fakülte paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması									
ALT PROGRAM ADI	Yönetim ve Destek Programı Lisans Eğitimi ve Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.3.1.1 Öğrenci memnuniyet oranı	25	82%	83%	84%	85%	86%	87%	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.1.2 Akademik personel memnuniyet oranı	25	35%	40%	45%	50%	55%	60%	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.1.3 İdari personel memnuniyet oranı	10	49%	51%	53%	55%	57%	60%	6 Ay	1 Yıl	
PG 3.1.4 Dış paydaşların memnuniyet oranı	20	95%	95%	96%	97%	97%	97%	6 Ay	1 Yıl	
PG 3.1.5 Mezunların memnuniyet oranı	20	82%	83%	84%	85%	86%	87%	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Birimi- Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları									
RİSKLER	Dış paydaşlarla ilişki-iletişimlerin birebir ve sıcak tutulmaması İç ve dış paydaşların anketlere ve etkinliklere katılımının yetersiz kalması Üniversite bütçe kısıtları nedeniyle hizmetlerin yeterli düzeyde verilememesi Herkesi memnun etmenin zorluğu									
STRATEJİLER	Paydaşların memnuniyet oranlarının ölçülmesi ve anketlere katılımın artırılması İç ve dış paydaşların faaliyetlere katılımının artırılması için kazan-kazan ilişkilerinin geliştirilmesi Mezunlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve iletişimin artırılması Akademik ve danışma kurullarına iç ve dış paydaşların katılımının yaygınlaştırılması									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Personel anketlerine demografik sorular nedeniyle katılımın yetersiz olması Memnuniyet anketlerinin birim paydaş ihtiyaçlarına hitap etmemesi ve memnuniyetsizliklerin kök nedenlerinin tespit edilememesi Dış paydaşlarla iş birlikleri ve ilişkilerin yetersiz kalması									
İHTİYAÇLAR	Paydaşlarla iletişim kanallarının güçlendirilmesi Mezunlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve iletişimin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması Dış paydaşlarla kurulan iletişimlerin ilişki, iş birlikleri ve projelere dönüştürülmesi									

AMAÇ 3	Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.									
HEDEF 2	Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması									
ALT PROGRAM ADI	Yönetim ve Destek Programı Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.3.2.1 Kalite Belgesi alan birim sayısı	15	0	0	0	1	1	2	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.2.2 Uluslararası akredite olan program sayısı	25	0	0	0	1	1	2	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.2.3 YÖKAK Dış Değerlendirme Raporlarında tespit edilen yeni güçlü yön sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.2.4 Dış Değerlendirme Raporlarında diğer üniversitelere gösterilebilecek yeni uygulama sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.2.5 Kalite süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyet sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları									
RİSKLER	Akademik ve idari personel yetersizliği Kalite belgelendirme ve akreditasyon maliyetlerinin yüksek olması									
STRATEJİLER	Fakülte ve Kalite Koordinatörlüğü arasındaki iletişimin güçlendirilmesi Kalite yönetim sistemine yönelik yapılan eğitimler artırılarak tüm iç paydaşların sisteme dahil edilmesi Dış Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesine yönelik faaliyetlerin yapılması İç denetim faaliyetlerinin düzenlenmesi Kalite güvence sistemi, idari ve akademik süreçlerde geliştirilerek sürdürülmesi									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Fakültenin kalite belgesinin ve program akreditasyonlarının bulunmamasından dolayı sıkıntılar yaşanması Akademik ve idari personel yetersizliği Personel yetersizliğinden dolayı birim kişi başına çok fazla görev düşmesi									
İHTİYAÇLAR	Programların akredite edilmesi ve Fakülte için kalite belgesi alınması Kalite yönetim sistemi süreçlerinin yaygınlaştırılması Dış Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi									

AMAÇ 3	Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.									
HEDEF 3	İnsan kaynağının geliştirilmesi									
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.3.3.1 Atama ve yükseltme kriterlerinin toplam puanında belirtilen rakamın en az %50 fazlası puanla atanan öğretim üyelerinin, atanan öğretim üyelerine oranı	50	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.3.2 Kurum personelinin katıldığı kişisel gelişim etkinliklerinin sayısı	30	1	2	3	4	5	6	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.3.3 İdari personel görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavında başarılı olan personel sayısının sınava katılanlara oranı	20	0	0	0	0	0	1	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Değerlendirme Komisyonu									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Rektör Yardımcılıkları- Rektör Danışmanlıkları- Genel Sekreterlik- Personel Daire Başkanlığı-									
RİSKLER	Kayseri şehrine nitelikli akademisyen çekme zorluğu İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın düşük kalması									
STRATEJİLER	Nitelikli akademik personeli çekmeye yönelik teşviklerin artırılması Eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi Personelin kişisel gelişimlerine yönelik eğitimlerin artırılması İdari personele yönelik İngilizce eğitimin artırılması Hizmet içi eğitimlere katılımların artırılması ve eğitimlerin etkinliğinin değerlendirilmesi									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Akademik ve idari personel sayısının azlığı İngilizce bilen idari personel sayısının azlığı İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın düşük kalması									
İHTİYAÇLAR	Kurum tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerin liyakat sahibi üst düzey birim amirleri tarafından verilmesi İnsan Kaynağının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması									

AMAÇ 3	Üniversitenin gerçekleştirdiği faaliyetlerin kalitesini artırmak.									
HEDEF 4	Fakülte tanınırlığının geliştirilmesi									
ALT PROGRAM ADI	Yönetim ve Destek Programı									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.3.4.1 Fakülte adına yapılan tanıtım etkinliği sayısı	30	21	20	20	20	20	20	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.4.2 Yıllık olarak fakülte bölümlerinin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı	10	919	1000	1100	1200	1300	1400	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.4.3 Yıllık olarak fakülte bölümlerinin kurumsal web sayfası yıllık ziyaretçi sayısı	10	-	-	-	-	-	-	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.4.4 Fakülte programlarına ilk 50.000'den giren öğrencilerin oranı	25	3%	3%	3%	4%	4%	5%	6 Ay	1 Yıl	
PG.3.4.5 Mezunların bir yıl içerisinde iş bulma oranı	25	80%	80%	80%	80%	80%	80%	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Bölümlerin Tanıtım Komisyonları									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Kariyer ve Profesyonel Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi- Aday Öğrenci İletişim Koordinatörlüğü, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü									
RİSKLER	Öğrenci kontenjanları kararının YÖK tarafından belirlenmesi Temsil-tanıtım bütçelerinin yetersizliği Fakültenin web manager eksikliği									
STRATEJİLER	Üniversitenin yurtiçi ve yurtdışında temsil ve tanıtımının yapılması Tanıtım faaliyetlerinde basın yayının da rolünü daha etkin hale getirerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi Başarılı öğrencilere verilecek burs ve ödüllerin geliştirilmesi Web sayfalarında yer alan bilgilerin güncelliğinin ve sosyal medya hesaplarının etkinliğinin takip edilmesi ve geliştirilmesi Tanıtım faaliyet alanının genişletilmesi ve dönem boyu aktifliğinin sağlanması Tercih yapacak öğrencilere yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Tanıtıma yönelik etkinliklerine ayrılan bütçelerinin yeterli olmaması Nitelikli öğrenci çekmek için kullanılacak maddi desteklerin (burs, yarı zamanlı iş) kısıtlı olması Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının eksikliği									
İHTİYAÇLAR	Kurum web sayfasının etkin kullanılması ve paydaşlarını bilgilendirecek paylaşımlar yapması gerekmektedir. Başarılı öğrencilere verilecek burs ve ödüllerin geliştirilmesi Web sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılmaya devam edilmesi Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının yapılması									

AMAÇ 4	Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek									
HEDEF 1	Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması									
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.4.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinliklere katkı sunan akademisyen sayısı	50%	3	4	5	7	8	8	6 Ay	1 Yıl	
PG.4.1.2 Sosyal sorumluluk temalı proje ve yayın sayısı	50%	20	25	30	30	30	35	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları									
RİSKLER	Topluma katkı etkinliklerinin sürekliliğinin sağlamaması Topluma katkı etkinliklerine akademik kadronun ilgisiz kalması.									
STRATEJİLER	Topluma katkı etkinliklerinin artırılması ve çeşitlendirilmesine yönelik fikir üretilerek aktif katılım sağlanması. Akademik kadronun topluma katkı etkinliklerinin sonuçları (istifade eden gruplar, katılım sayısı vs.) ile ilgili bilgilendirilerek teşvik edilmesi.									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Fakülte üyeleri bugüne kadar düzenlenen etkinliklere aktif katılım sağlamıştır.									
İHTİYAÇLAR	Etkinlik sonuçlarının etki çalışmalarının yapılması ve akademik kadroyla paylaşılması. Topluma katkı hedefiyle proje ve yayın yapan akademik kadroya teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi.									

AMAÇ 4	Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek									
HEDEF 2	Karbon ayak izinin azaltılması									
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.4.2.1 Karbon ayak izi hakkında farkındalığı artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan akademisyen sayısı.	30%	-	10	10	10	10	10	6 Ay	1 Yıl	
PG.4.2.2 Ekoloji alanında yapılan akademik çalışma sayısı	70%	10	15	15	15	15	15	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları									
RİSKLER	Akademik kadronun araştırma alanının ekolojik çalışmalardan uzaklaşması. Ekolojik farkındalık alanında yeterli etkinlik düzenlenememesi.									
STRATEJİLER	Ekoloji çalışmaları yapan akademisyenlerin çalışmaların bulgularının web-sitelerinde ve sosyal medyada paylaşarak bu alanda çalışmaların teşvik edilmesi. Ekolojik farkındalık alanında etkinlik önerilerinin geliştirilmesi, organizasyon ve yürütmeye aktif rol alınması.									
MALİYET TAHMİNİ	-									
TESPİTLER	Mevcut akademik çalışmalar geniş çaplı olarak ekoloji ve çevre hedeflerini desteklemektedir.									
İHTİYAÇLAR	Ekoloji alanında hali hazırda çalışmalar yapılmakla birlikte sürekliliğin sağlanması gerekmektedir. Bu alanda yapılacak yayın ve çalışmaları destekleyecek teşvik mekanizmalarına ihtiyaç vardır.									

AMAÇ 4	Üniversitenin süreç ve faaliyetlerini topluma ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunacak şekilde düzenlemek									
HEDEF 3	Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması									
ALT PROGRAM ADI	Lisans Eğitimi									
ALT PROGRAM HEDEFİ	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefe Etki %	Başlangıç Dönem Değeri (2022)	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.4.3.1 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarının her birine yönelik yürütülen faaliyet sayısı	30%	5	5	6	6	6	6	6 Ay	1 Yıl	
PG.4.3.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan ders sayısı	10%	4	2	1	0	2	2	6 Ay	1 Yıl	
PG.4.3.3 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik açılan farklı derslere kaydolun öğrenci sayısı	30%	50	75	75	100	100	100	6 Ay	1 Yıl	
PG.4.3.4 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik yapılan akademik çalışma sayısı	30%	20	25	25	30	30	30	6 Ay	1 Yıl	
SORUMLU BİRİM	Fakülte Kalite Komisyonu, Eğitim Alt Birimi									
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	Kalite Komisyonu- Kalite Alt Komisyonları									
RİSKLER	İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmemesi Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyet yaygınlaştırılmaması									
STRATEJİLER	Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalığın idari ve akademik personel arasında eş zamanlı olarak yaygınlaştırılması. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin etkin bilgi akışı sağlanması. Fakülte bünyesinde Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerin artırılması									
MALİYET TAHMİNİ										
TESPİTLER	Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerde yeterli bilgi akışının sağlanamaması. Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerinin sınırlı kalması. İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü									
İHTİYAÇLAR	Sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilgili yapılan faaliyetlerde diğer birimlerle iş birliği yapılması. Etkinliklerle ilgili bilgi akışının sağlanması. Fakülte bünyesinde bu alandaki faaliyetlerin artırılması ve idari ve akademik personel arasında yaygınlaştırılması.									

5.5. HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ

Tablo 22: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

A1.H1: Otonom ve aktif öğrenme alışkanlıklarını ve yöntemlerini yaygınlaştırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Aktif ve otonom öğrenme yönteminin benimsenmemesi	Aktif ve otonom öğrenmenin fakültede beklenen düzeyde yaygınlaşmaması.	Öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik oryantasyon ve eğitim faaliyetleri
Sınav harici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmemesi		Aktif ve otonom öğrenme yöntemleri ile ilgili bilimsel bulgular ışığında farkındalık yaratma ihtiyacı
Öğrencilerin derslere hazırlıksız gelmesi		

A1.H2: Uzaktan eğitim imkanlarını artırmak ve çeşitlendirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
İnternet erişimi ve kararlılık problemleri	Sık sık internet erişim ve kararlılık problemleri ve teknik aksaklıkların yaşanması	İnternet erişimi, kararlılık problemleri ve diğer teknik aksaklıkların yaşanmaması için planlama yapılması
Teknik konularda yaşanabilecek diğer aksaklıklar	Uzaktan eğitim performansının yüz yüze eğitime göre düşük kalması	Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama planlamasının yapılması
Uluslararası paydaşlara verilen derslerde zamanlama riski	Maddi durumu zayıf olan öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmaması	Uzaktan eğitim performansının artırılmasına yönelik yeni yöntemler geliştirilmesi
Uzaktan eğitim performansının yüz yüze göre düşük kalması	Hyflex altyapılı derslik sayısının yetersiz kalması	Hyflex derslik sayısının artırılması
Tüm öğrencilerin uzaktan eğitim için gerekli araç, gereç ve altyapıya sahip olmama ihtimali		Uzaktan eğitim sistemi performansının geliştirilmesi
Hyflex için kullanılan alanların yetersizliği konusunda yaşanan zorluklar		

A1.H3: Eğitimin çeşitliliğini, zenginliğini ve uluslararası boyutunu artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Akademik birimlerin çift ana dal ve yan dal opsiyonlarının planlamalarının yetersiz kalması	Disiplinlerarası, çift ana dal, yan dal programlarının yaygın olmaması	Nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılması
Öğretim üyesi sayısının yetersiz olması	Öğretim üyesi sayısı yetersizliği	Disiplinlerarası, çift ana dal, yan dal programlarının yaygınlaştırılması
Ulusal öğrenci kontenjan artışının uluslararası öğrenci kontenjanlarını negatif etkilemesi	Ulusal öğrenci kontenjanlarının tarafımızca belirlenemiyor olması ve sürekli artması	Uluslararası öğrenci kontenjanlarının artırılması
Uluslararası değişim programı ile gelen öğrenciler açısından talebin az olmaması	Uluslararası değişim programlarında gelen öğrenci sayısının azlığı	Değişim programları ile gelen giden öğrenci sayısının artırılması
Uluslararası değişim programı ile giden öğrenciler açısından yeterli kontenjanın olmaması	Uluslararası değişim programlarında giden öğrenciler için talep fazlası olmasına rağmen kontenjanın az olması	Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılması
Programdaki seçmeli derslerin güncel ihtiyaçlara göre hızlı adapte edilememesi	Seçmeli ders çeşitliliğinin yetersizliği	Öğrencilerin seçmeli derslerle ilgili beklentilerinin ölçülmesi
		Seçmeli dersleri belirlerken dış paydaşların da önerilerinin dikkate alınması

A1.H4: Yaşam boyu eğitim faaliyetlerini artırmak ve toplumla paylaşmak		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Eğitim verecek öğretim elemanı sayısının ve çeşitliliğinin yetersizliği	Eğitim verecek öğretim elemanı sayısının ve çeşitliliğinin yetersiz olması	Nitelikli öğretim elemanlarının sayısının artırılması
Öğretim üyelerinin AGÜ Akademi eğitimlerine yeterli zamanı ayıramaması	Öğretim üyelerinin AGÜ Akademi eğitimlerine yeterli zamanı ayıramaması	

A1.H5: Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerinin desteklenmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Öğrenci sayılarının artmasından dolayı memnuniyet oranının düşme ihtimali	Kulüplere üye öğrenci sayısının az olması ve kulüplerin kendilerine ait bir bütçe ve yerlerinin olmaması	Kulüp ve topluluk etkinliklerinin artırılması ve tüm akademik yıla eşit dağıtılmasına yönelik gereksinim
Öğrenci kulüp faaliyetlerine bütçe sağlanamaması	Kulüplerin yıl içerisinde düzenlediği faaliyet ve etkinliklerin sayısının yetersiz kalması	Klüplere ait yıllık bir bütçe ve yer planlamasının yapılması
		Fakültenin sosyal ve kültürel iş birliklerinin geliştirilmesi için sponsor desteklerinin artırılması

A1.H6: Öğrencilerin mezun olurken mesleki İngilizce becerilerinde yetkin bir seviyeye ulaşmalarını sağlamak.		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Öğrencilerin İngilizce okuma ve yazma alışkanlıklarının yetersizliği	Öğrencilerin İngilizce okuma ve yazma alışkanlıklarının yetersizliği	Öğrencilere bireysel ilgiyi artırmak için öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak
Öğrencilerin intihal yapmaya yatkınlığı	Öğrencilerin intihal yapmaya yatkınlığı	Öğrencilerin değişim programlarına daha fazla katılımının sağlanması
	Ders içinde ve dışında İngilizce kullanımına yönelik aktivitelerin yetersizliği	Öğrencilerin derse aktif katılımlarını artırmaya yönelik aktivite sayılarının artırılması

A2: H1: Araştırmada fiziki, teknik, insan kaynağı altyapısını geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Araştırma altyapısına yönelik makine, teçhizat ve yazılım alımları için bütçe yetersizliği	Öğretim üyesi ofis alanlarının yetersizliği, bir ofisin birden fazla öğretim üyesi tarafından paylaşılması	Ofis sarf malzemelerine yönelik taleplerin bulunması
Araştırma laboratuvar alanı ve akademisyen ofis alanı genişleme ihtiyacı için sermaye bütçesinin yetersizliği	Araştırma laboratuvar alanlarının yetersizliği ve ihtiyaca cevap verememesi	Daha fazla araştırma laboratuvar talebinin olması
		Öğretim üyelerinin bireysel ofis taleplerinin bulunması

A2.H2: Uluslararası bilimsel araştırma çıktılarının sayılarını ve niteliğini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Nitelikli yayınlar için yeterli düzeyde teşvik sağlayacak mekanizmaların bulunmaması	Öğretim üyesi sayısının yetersizliği ve pek çoğunun birden fazla idari görev üstlenmesi	Araştırma çıktılarının daha görünür kılınması
YÖK tarafından Üniversiteye verilen kadroların azlığı	Öğretim üyesi sayısının azlığı nedeniyle araştırma ve yayın odaklı çalışmalara daha fazla zaman ayıramaması	
Fakülteye verilen kadroların azlığı	Mali kaynakların yetersizliği	

A2.H3: Üniversitenin AR-GE çalışmalarına ve projelerine katkı sağlamak		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Döner Sermaye gelirinin düşüklüğü (BAP bütçesi Döner Sermaye bütçesinin %5'i ile belirleniyor)	Öğretim üye sayısının azlığı	Projelerde kabul oranını artırmak için oryantasyon eğitimleri
Öğretim üyesi sayısının azlığı nedeniyle dış destekli proje başvurularının azlığı	Döner Sermaye geliri getiren öğretim üyesi sayısının azlığı	Projelerde görev alacak TC. ve Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci ihtiyacı
Ulusal ve Uluslararası proje başvurularının azlığı	TÜBİTAK projelerinde kabul alan proje oranının azlığı	Proje kabul oranını yükseltecek öğretim üyesi
Proje çalışmaları için lisansüstü TC. ve Yabancı uyruklu öğrenci azlığı	Mali kaynakların yetersizliği Projelerde görev alacak TC. ve Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısının azlığı	

A2.H4: Sanayi ve fakülte arasındaki iş birliklerinin geliştirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilebilecek iş birliğinin bütçe sınırlılığı nedeniyle desteklenememesi	Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilen iş birliği sayısının yetersizliği	Öğretim üyelerinin sanayi ile iş birliği konusunda teşvik edilmesi için gerekli mekanizmaların kurulması
Sanayinin iş birliği konusunda işbirlikçi olmaması	Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilen proje sayısının yetersizliği	Fakülte ile sanayi arasında gerçekleştirilen iş birliği ve proje sayısının artırılması
Öğretim üyelerinin sanayi ile iş birliği konusunda çekimser olması		

A3. H1: Fakülte paydaşlarının memnuniyet oranının artırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Dış paydaşlarla ilişki-iletişimlerin birebir ve sıcak tutulamaması	Personel anketlerine demografik sorular nedeniyle katılımın yetersiz olması	Paydaşlarla iletişim kanallarının güçlendirilmesi
İç ve dış paydaşların anketlere ve etkinliklere katılımının yetersiz kalması	Memnuniyet anketlerinin birim paydaş ihtiyaçlarına hitap etmemesi ve memnuniyetsizliklerin kök nedenlerinin tespit edilememesi	Mezunlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve iletişimin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması
Üniversite bütçe kısıtları nedeniyle hizmetlerin yeterli düzeyde verilememesi	Dış paydaşlarla iş birlikleri ve ilişkilerin yetersiz kalması	Dış paydaşlarla kurulan iletişimlerin ilişki, iş birlikleri ve projelere dönüştürülmesi
Herkesi memnun etmenin zorluğu		

A3. H2: Kalite güvence sistemi kapsamında kurum kalite kültürünün yaygınlaştırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Akademik ve idari personel yetersizliği	Fakültenin kalite belgesinin ve program akreditasyonlarının bulunmamasından dolayı sıkıntılar yaşanması	Programların akredite edilmesi ve Fakülte için kalite belgesi alınması
Kalite belgelendirme ve akreditasyon maliyetlerinin yüksek olması	Akademik ve idari personel yetersizliği	Kalite yönetim sistemi süreçlerinin yaygınlaştırılması
	Personel yetersizliğinden dolayı birim kişi başına çok fazla görev düşmesi	Dış Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi

A3. H3: İnsan kaynağının geliştirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Kayseri şehrine nitelikli akademisyen çekme zorluğu	Akademik ve idari personel sayısının azlığı	Kurum tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimlerin liyakat sahibi üst düzey birim amirleri tarafından verilmesi
İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın düşük kalması	İngilizce bilen idari personel sayısının azlığı	İnsan Kaynağının niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Kurum tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimin yeterli donanıma sahip kişiler tarafından verilmemesi	Liyakatli ve sorumluluk bilinci yüksek idari personel eksikliği İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın düşük kalması	

A3. H4: Fakülte tanınırlığının geliştirilmesi		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Öğrenci kontenjanları kararının YÖK tarafından belirlenmesi	Tanıma yönelik etkinliklerine ayrılan bütçelerinin yeterli olmaması	Kurum web sayfasının etkin kullanılması ve paydaşlarını bilgilendirecek paylaşımlar yapması gerekmektedir.
Temsil-tanıtım bütçelerinin yetersizliği	Nitelikli öğrenci çekmek için kullanılacak maddi desteklerin (burs, yarı zamanlı iş) kısıtlı olması	Başarılı öğrencilere verilecek burs ve ödüllerin geliştirilmesi
Fakültenin internet sitesi yöneticisi eksikliği	Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının eksikliği	Web sayfalarının ve sosyal medya hesaplarının etkin kullanılmaya devam edilmesi Üniversitenin ulusal ve uluslararası temsil ve tanıtımının yapılması

A4. H1: Toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Topluma katlı etkinliklerine akademik kadronun ilgisiz kalması.	Fakülte üyeleri bugüne kadar düzenlenen etkinliklere aktif katılım sağlamıştır.	Etkinlik sonuçlarının etki çalışmalarının yapılması ve akademik kadroyla paylaşılması.
Topluma katkı etkinliklerinin sürekliliğinin sağlanmaması		Topluma katkı hedefiyle proje ve yayın yapan akademik kadroya teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi.

A4. H2: Karbon ayak izinin azaltılması		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Ekolojik farkındalık alanında yeterli etkinlik düzenlenememesi.	Mevcut akademik çalışmalar geniş çaplı olarak ekoloji ve çevre hedeflerini desteklemektedir.	Ekoloji alanında hali hazırda çalışmalar yapılmakla birlikte sürekliliğin sağlanması gerekmektedir.
Akademik kadronun araştırma alanının ekolojik çalışmalardan uzaklaşması.		Bu alanda yapılacak yayın ve çalışmaları destekleyecek teşvik mekanizmalarına ihtiyaç vardır.

A4. H3: Sürdürülebilirlik alanında yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması		
Risk	Açıklama	Kontrol faaliyetleri
Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerin bildirilmemesi	Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik yapılan faaliyetlerde yeterli bilgi akışının sağlanmaması.	Sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilgili yapılan faaliyetlerde diğer birimlerle iş birliği yapılması. Etkinliklerle ilgili bilgi akışının sağlanması.
Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyet yaygınlaştırılmaması	Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik faaliyetlerinin sınırlı kalması.	Fakülte bünyesinde bu alandaki faaliyetlerin artırılması ve idari ve akademik personel arasında yaygınlaştırılması.
İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü	İdari birimlerin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik farkındalık düzeyinin düşüklüğü	

5.6. MALİYETLENDİRME

Üniversite bazında değerlendirilmesi gerekmektedir.

5.7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Üniversite genelinde yürütülen izleme ve değerlendirme sürecine; performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanıp değerlendirilerek ve elde edilen sonuçlar birim faaliyet raporlarında belirtilerek katkı sağlanacaktır. İzleme ve değerlendirme süreci, Fakülte'nin stratejik planının takip edilmesi, ayrıca uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere göre ölçülmesini mümkün kılacaktır.

Stratejik Plan'ın uygulanması ve yürütülmesinden Dekan ve Dekan Yardımcısı başta olmak üzere Fakülte Kalite Komisyonu sorumlu olacaktır. Sorumlu komisyon üyeleri dönem içerisinde yapmış oldukları faaliyetlerden elde edilen sonuçları rapor halinde komisyon başkanına sunacaktır. Kalite komisyonu gelen faaliyet raporlarını Dekanlığa raporlayacaktır. Raporlar son olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulacaktır.